



schoolgids 2020-2022

IKC de Appelhof

Brinnummer: 41430 – 05 ZR

Adres: Postelkamp 2, 6652 BE Druten

Contact: tel. 0487 513766 / info@appelhof.nl / www.ikcdeappelhof.nl

Bevoegd gezag: Stichting Groeisaam po

Adres bevoegd gezag: van Heemstraweg 53, 6651 KH Druten

Contactpersoon: L. van Meegen, bestuurder

Contact bevoegd gezag: Tel. 0487-541022

info@groeisaampo.nl

www.groeisaampo.nl

ik daag je uit

om verder te trekken en dat te ontdekken wat niemand bedacht

ik vraag je luid

als het moet in twee talen, om zelf te bepalen welk pad op jou wacht

heb jij het lef

om iets nieuws te proberen, fouten te maken en daarvan te leren

dat jij grenzen kunt verleggen en 'yes' durft te zeggen, ik kan het

YES!!!!

mijn avontuur begint hier, gaat vele malen verder dan dit plan op papier

ik daag je uit

Inhoud

VOORstelWOORD

- Hoofdstuk 1 | IKC IN ONTWIKKELING
- Hoofdstuk 2 | ONDERWIJS VOOR DE WERELD VAN MORGEN
- Hoofdstuk 3 | ONS AANBOD
- Hoofdstuk 4 | DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJS
- Hoofdstuk 5 | DE ZORG VOOR ONZE KINDEREN
- Hoofdstuk 6 | BETROKKEN KINDEREN, OUDERS EN MEDEWERKERS
- Hoofdstuk 7 | PRAKTISCH

VOORstelWOORD

Integraal Kind Centrum De Appelhof biedt onderwijs en opvang voor kinderen van twee tot dertien jaar. Wij werken in doorgaande lijnen aan hun ontwikkeling en bundelen onze krachten voor een breed aanbod. Kinderen worden bij ons uitgedaagd om de wereld te verkennen en hun grenzen te verleggen. Wij zorgen ervoor dat ze dit kunnen en durven.

Op IKC de Appelhof leren kinderen dat zij ook zelf verantwoordelijk zijn voor hun ontwikkeling. De kinderen in de bovenbouw stellen hun eigen leerdoelen en geven aan hoe ze deze gaan behalen/wat ze daarvoor nodig hebben. We doen dit in kind-leergesprekken. De komende jaren gaat dit een benadering zijn voor alle kinderen.

Wij dagen uit, coachen en reiken dat aan wat hij of zij nodig heeft om de gewenste stappen te kunnen zetten. Kinderen en volwassenen dagen bij ons ook elkaar uit. De een kan iets wat de ander wil leren, of daagt je uit om hem of haar te helpen. De ander wil iets onderzoeken of ontdekken en vraagt jou om dit samen te doen. Wij dagen kinderen bovenal uit om samen te leren en te spelen.

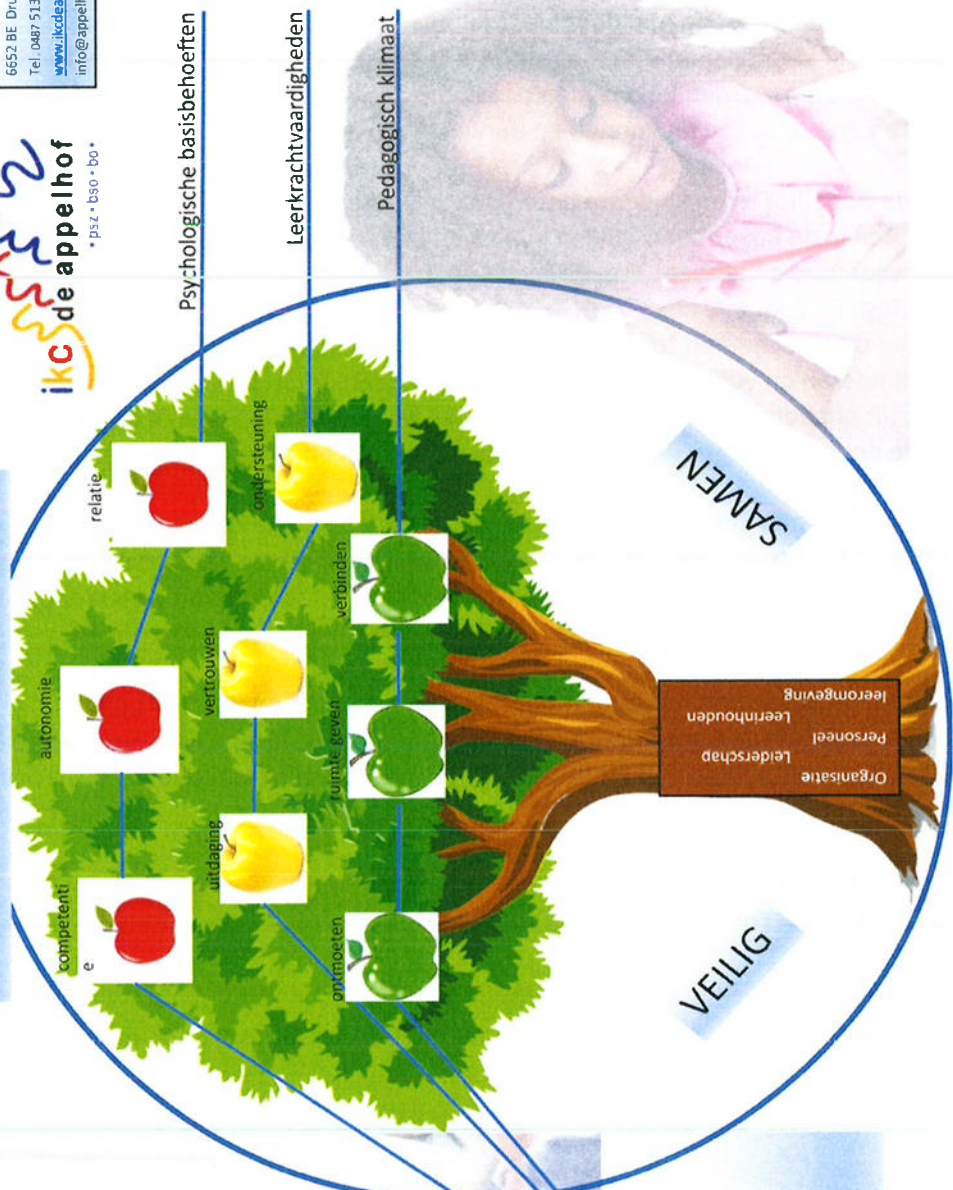
Veiligheid is de rode draad die door IKC De Appelhof loopt. Alle kinderen bepalen regelmatig samen met de leerkracht waar ze staan. Dit geeft hen de veiligheid die ze nodig hebben om een nieuwe stap te durven zetten. Sociale veiligheid betekent voor ons ook dat kinderen weten dat ze zichzelf mogen zijn. Dat ze gezien en gewaardeerd worden, erbij horen. In alle groepen van ons IKC.

Niet alleen kinderen, ook hun ouders zijn van harte welkom op IKC De Appelhof. Wij bieden ook hen de kans om te laten zien waar zij goed in zijn. Met ons mee te denken en te doen. Samen met ons te werken aan grensverleggende ontwikkeling van onderwijs en opvang.

Welkom op IKC De Appelhof!
Marja Derks, directeur

MISSIE EN VISIE

Postelkamp 2
6652 BE Druuten
Tel 0487 513766
www.ikcdeappelhof.nl
info@appelhof.nl



Eigenaarschap
Doelgericht
Betekenisvol
Zichtbaar

s p e e r p u n t e n 2 0 2 0

H oofdstuk 1

KANSEN PAKKEN! IKC IN ONTWIKKELING

Kind centrum

De afgelopen schooljaren werkten wij hard aan de ontwikkeling van IKC de Appelhof. De combinatie van peuterspeelzaal, basisschool en buitenschoolse opvang biedt wat ons betreft kansen. Wij hebben die kansen gezocht en gegrepen. Bijvoorbeeld de kans om veiligheid als een rode draad door het hele IKC te laten lopen, en de kans om in een doorgaande lijn te werken aan de ontwikkeling van ieder kind.

Binnen de 4 units van het IKC werken we in dezelfde periode aan dezelfde thema's. Dit biedt ons de kans om een thema vanuit verschillende invalshoeken te benaderen. De krachtenbundeling van leerkrachten in een unit en de samenwerking met de pedagogische medewerkers voor de BSO en peutergroepen, maakt dat wij ieder kind de kans kunnen geven zich in de volle breedte te ontwikkelen.

Het onderwijs

De onderwijskundige ontwikkeling van IKC De Appelhof staat ook de komende jaren niet stil. Wij willen het unitonderwijs goed neerzetten. Unitonderwijs biedt bij uitstek ruimte om eigen keuzes te maken, een eigen programma te volgen en coöperatief te leren met kinderen van verschillende leeftijden.

Wij willen bovendien de rol van het International Primary Curriculum (IPC) in ons onderwijs verder versterken. De wereld bestaat niet uit losse onderdelen. Door kinderen steeds het IPC aan te bieden, laten wij hen vooral ook de samenhang ervaren. Wij grijpen bovendien de kans om bijvoorbeeld wereldoriëntatie te combineren met begrijpend lezen en de ontwikkeling van de woordenschat. Ook hier geldt dat we kansen willen grijpen door dingen te combineren.

IPC wordt dus de komende jaren steeds meer verbonden met andere vakgebieden. Ook zal de verbinding worden gelegd met assessment for learning en doelenkaarten en de daaraan verbonden kind-leergesprekken/-ontwikkelgesprekken. De ontwikkeling van het portfolio verbonden aan de huidige rapporten biedt ook enorme kansen.

Alle kinderen vanaf groep 5 werken met een eigen device, in combinatie met het programma 'Snappet'. Eigen devices bieden kinderen de kans om meer zelf te bepalen waaraan ze werken en wat ze leren. Het biedt kansen om meer doelgericht te leren waarbij we de leerlingen begeleiden in het zelf bepalen en zichtbaar maken van de leerdoelen. Dit bevordert het eigenaarschap.

Met Snappet hebben ze de gelegenheid in eigen tempo en niveau te werken wat het zelfvertrouwen en autonomie bevordert.

Wij willen ieder kind de uitdaging bieden die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

We gaan in de komende jaren de methodes meer als bron gebruiken en niet als leidraad voor ontwikkeling. In de komende jaren willen we alle kinderen op basis van referentieniveaus, met methodes als bron, laten leren. De doorgaande leerlijnen staan dan centraal.

Vanaf schooljaar 2019-2020 werken wij met het “5- gelijke dagenmodel”. Dat wil zeggen dat de schooltijden zijn aangepast van 8.30 tot 14.15 uur. Vanaf schooljaar 2021-2022 zijn de schooltijden Van 8.30 tot 14.00 uur.

Kinderen leren vandaag voor de wereld van hun toekomst. Die wereld verandert snel en stelt andere eisen, aan de mensen die hierin mee willen doen, dan dertig jaar geleden. Wij dagen onze kinderen uit om dié vaardigheden te ontwikkelen die in deze 21^{ste} eeuw belangrijk zijn en nodigen hen uit om de wereld en de mensen die daarin leven met een open en onderzoekende houding tegemoet te treden. Een van de 21^{ste} -eeuwse vaardigheden is het computational thinking met als belangrijk onderdeel programmeren. Programmeren wordt een vaardigheid die we alle leerlingen aanbieden.

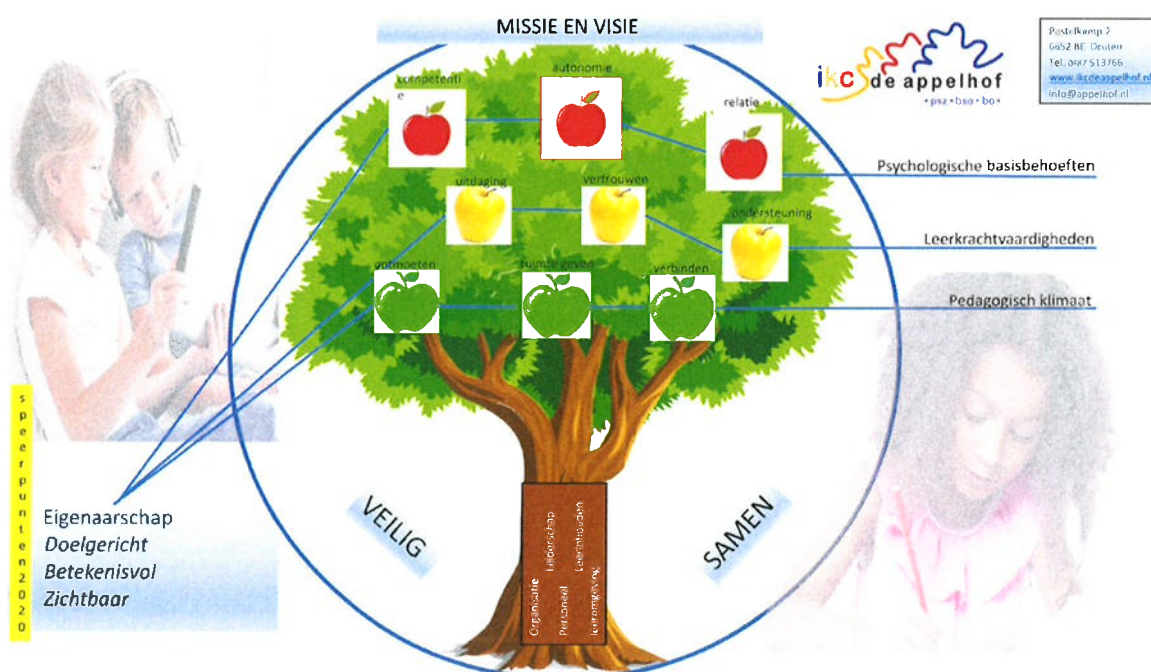


Hoofdstuk 2

ONDERWIJS VOOR DE WERELD VAN MORGEN

Kinderen leren vandaag voor de wereld van hun toekomst. Die wereld verandert snel en stelt andere eisen aan de mensen die hierin mee willen doen dan dertig jaar geleden. Wij dagen onze kinderen uit om de vaardigheden te ontwikkelen die in onze 21^{ste} eeuw belangrijk zijn. En nodigen hen uit om de wereld en de mensen die daarin leven met een open en onderzoekende houding tegemoet te treden.

MISSIE EN VISIE VAN DE SCHOOL



MISSIE statement;

Leren en spelen doen we samen

De Appelhof is een Integraal Kind Centrum waarin kinderen, leerkrachten en ouders met en van elkaar leren en elkaar uitdagen om zichzelf en het onderwijs proactief en grensverleggend te ontwikkelen. Wij willen onze kinderen de basis geven die ze nodig hebben om uit te groeien tot zelfstandige en evenwichtige mensen die nieuwsgierig zijn naar de wereld om hen heen en in staat en bereid zijn om deze met een open en onderzoekende houding tegemoet te treden.

VISIE

RELATIE ALS VOORWAARDE VOOR ONTWIKKELING

Mensen ontwikkelen zich in relatie tot anderen. Onze kinderen moeten zich daarom verbonden weten met de mensen om zich heen. Weten dat je erbij hoort en je veilig voelen, zijn daarbij belangrijk. Relatie, of verbondenheid, maakt ook dat jij jezelf laat inspireren door wat een ander kan.

Die ander daagt je uit om je grenzen te verleggen. Dit gebeurt bij uitstek wanneer je samen leert of speelt. Kinderen en volwassenen die samen werken, komen verder dan alleen. Samenwerking geeft je bovendien de kans om jezelf en je eigen vaardigheden en talenten, en van een ander te leren kennen. Wij dagen onze kinderen daarom uit om samen te leren en te spelen.

AUTONOMIE en COMPETENTIE

Kinderen laten graag zien wat ze kunnen. Deze behoefte aan competentie zorgt ervoor dat ze op zoek gaan naar uitdagingen en activiteiten die aansluiten bij hun capaciteiten. Wij bieden uitdaging op maat en ruimte aan ieder kind om voor zichzelf passende leerdoelen te stellen, binnen de basisgroep.

Wij dagen hen uit om autonoom te zijn.

UITDAGING, VERTROUWEN EN ONDERSTEUNING

Onze opdracht is om de kinderen uit te dagen, hen vertrouwen te geven en hen te ondersteunen in hun gehele ontwikkeling. Dit positieve leerklimaat vraagt leerkrachtvaardigheden als een goede interactie, een goede instructie en een goed klassenmanagement.

Vertrouwen betekent bij ons ook dat kinderen de ruimte krijgen om hun nieuwsgierigheid te volgen, te experimenteren en fouten te maken. Kinderen ontwikkelen hierdoor zelfvertrouwen en leren ook anderen vertrouwen en ruimte geven.



ONTMOETEN, RUIMTE GEVEN EN VERBINDEN

Wij zijn een IKC, wij streven met onze partners naar een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Wij organiseren ons onderwijs in units waarbinnen leerlingen in horizontale- en verticale samenstelling spelen en werken. Wij willen de ouders en schoolomgeving actief betrekken bij onze school.

Dus, moeten we elkaar ontmoeten, leren kennen, samen optrekken.

Ieder mens heeft ruimte nodig om te ontwikkelen. Deze ruimte moeten we elkaar geven en deze ruimte moet je ook durven nemen.

Als wij een relatie tot elkaar hebben is er is altijd een verbinding, een geheel van losse dingen, een gezamenlijkheid die maakt dat we ons verbonden voelen met elkaar en we weten waar we naar toe willen met elkaar.



Hoofdstuk 3

ONS AANBOD

Wij bieden onze kinderen een rijke leeromgeving met materialen die hun interesses prikkelen. Onze materialen passen bovendien bij verschillende manieren van leren. Niet ieder kind leert immers op dezelfde manier als anderen. Onze leerkrachten dagen kinderen uit om na te denken, een nieuw terrein te verkennen of een andere werkwijze uit te proberen. Wij stimuleren eigen initiatieven en honoreren de ideeën waar kinderen zelf mee komen. Hun enthousiasme is immers de beste basis om te leren. Wij laten ze ontdekken dat ze steeds weer nieuwe stappen kunnen zetten in het eigen leer- en ontwikkelingsproces. Alle kinderen zijn eigenaar van het eigen ontwikkelingsproces.

Klasse(n)kracht

Klasse(n)kracht is geen methode maar een aanpak. Wij vinden een veilig leer- en leefklimaat belangrijk en willen vanuit onze visie met concrete handvatten regie voeren op gedrag- en groepsvormingsprocessen. In de basisgroep wordt de groepsmissie vastgesteld met elkaar. Wat voor een groep willen wij zijn en hoe realiseren we dit? Tussentijds worden gesprekken gevoerd over hoe kinderen deze “eigen” aanpak ervaren en wat eventueel bijgestuurd moet worden om het veilige klimaat te waarborgen.

Gepersonaliseerd leren

Laptops en tablets spelen een belangrijke rol in het afgestemd, op eigen niveau, leren. Alle kinderen vanaf groep 5 hebben een eigen laptop en werken daarop met “Snappet”. Ze vinden hierin het eigen programma voor rekenen en binnenkort ook met taal/spellingsonderdelen en studievoerdigheid, afgestemd op het referentieniveau waarop het kind werkt. Het programma biedt een aantal mogelijkheden aan en ieder kind kiest zelf waaraan hij of zij gaat werken. De leerkrachten geven de benodigde instructies, waar mogelijk aan groepjes leerlingen die op hetzelfde moment dezelfde instructiebehoefte hebben.

Coöperatief leren

Wij zetten voor alle vakken werkvormen in die kinderen stimuleren om coöperatief te leren. Coöperatief leren daagt kinderen bij uitstek uit om de eigen grenzen te verleggen. Je leert immers altijd in relatie tot de ander. Hij of zij durft, wil of kan misschien meer dan jij, of andersom. Kinderen ontdekken de eigen talenten en die van de ander en leren bij uitstek hun krachten te bundelen voor het beste resultaat. Coöperatief leren leert kinderen om elkaar te vertrouwen en het vertrouwen van de ander niet te beschamen.

International Primary Curriculum (IPC)

IPC biedt onze kinderen bij uitstek de kans om zich te verbinden met de wereld buiten het IKC. Behalve wereldoriëntatie, bieden wij ook de creatieve vakken, culturele vorming. Burgerschapsontwikkeling en wetenschap en techniek via IPC aan. Alle kinderen krijgen in hun unit te maken met IPC. De vier Mileposts van IPC lopen parallel aan de units. IPC wordt in thema's aangeboden. Eenmaal per jaar werken alle kinderen in dezelfde periode aan hetzelfde thema. Jongere en oudere kunnen daarbij ook samen leren. Jongere kinderen zijn daardoor meer gemotiveerd om te leren oudere krijgen de kans om competenties te ontwikkelen. Ieder kind bepaalt zelf, binnen het thema, met welke opdrachten hij of zij concreet aan de slag gaat en op welke manier.

Wij zetten IPC in toenemende mate ook in om te werken aan de ontwikkeling van de woordenschat en begrijpend lezen. Begrijpen wat iemand zegt of schrijft, helpt immers om de wereld en de ander te begrijpen. Tekstbegrip is bovendien nodig om kennis en informatie te verwerven en een eigen mening te vormen. Wie stappen in de wereld wil zetten, moet ook zichzelf zodanig kunnen uitdrukken dat de ander begrijpt wat hij bedoelt.

Internationalisering

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren dat zij onderdeel van een grote, internationale wereld zijn. Binnen IPC is het dan ook een uitdaging om met onze eigen leerlingen en hun omgeving, we hebben leerlingen met verschillende nationaliteiten op school, te verkennen hoe, op welke manier we kennis maken met andere culturen. Maar we willen ook contacten leggen met scholen die de familieleden bezoeken. Engels kan daarin de voertaal zijn.

Wetenschap en techniek

Wetenschap en techniek is een belangrijke speerpunt van onze stichting Groeisaam. Wij willen daarom dat ieder kind hier in 2020 minstens 20% van zijn of haar onderwijstijd daarmee bezig is. We bieden wetenschap en techniek aan via rekenen, wiskunde en IPC en werken bovendien samen met het Ixperium in Nijmegen en de Stichting Meerwaarde. Deze laatste biedt kinderen de kans om aan de slag te gaan met robotica, programmeren, ruimtelijke 3D-programmas' en uiteraard ook 'gewone' techniek. Wetenschap en techniek betekent niet alleen dat je iets maakt, het kan ook betekenen dat je met een onderzoeksvraag aan de slag gaat en in dat kader experimenten uitvoert. Die experimenten mogen uiteraard mislukken. Kinderen leren hierdoor bij uitstek dat ze de ruimte mogen nemen om zelf te bedenken welke experimenten ze willen uitvoeren. Ze ontdekken bovendien dat je ook veel kunt leren van de dingen die 'mislukken'. Dit stimuleert hen om hun nieuwsgierigheid te blijven volgen.

21^{ste} -eeuwse vaardigheden

De volwassene van de toekomst moet kunnen samenwerken, netwerken en communiceren. Wij stimuleren kinderen om deze vaardigheden te ontwikkelen en zetten in dat kader met name ook coöperatieve werkvormen in. IPC helpt onze kinderen om communicatieve vaardigheden, mediawijsheid, culturele vaardigheden, informatievaardigheden en een kritische en onderzoekende houding te ontwikkelen en daagt hen uit om creatief te denken. Wetenschap en techniek leert kinderen de computer te gebruiken bij de ontwikkeling van creatieve oplossingen voor problemen. Het leert hen bovendien om in algemene zin probleemoplossend te denken en vanuit een onderzoekende houding te werken. Ook hier speelt het vermogen om samen te werken een belangrijke rol. Wetenschap en techniek leert onze kinderen bovendien ICT-vaardigheden ontwikkelen. De ontwikkeling van autonomie ten slotte, gaat hand in hand met zelfregulering. Ook dit is een belangrijke 21^{ste} -eeuwse vaardigheid. Ons onderwijs daagt hier op alle mogelijke terreinen aan bij.

Ruimte voor talent

Talentontwikkeling is een belangrijk thema op IKC De Appelhof en ook hier geldt dat de combinatie van onderwijs en opvang extra kansen biedt. Die kans is in dit geval dat de naschoolse opvang een breed aanbod aan arrangementen biedt, gericht op talentontwikkeling. Kinderen kunnen hier leren koken, gaan sporten of gamen, hun creativiteit ontwikkelen. Wie het schoolse aanbod op het gebied van wetenschap en techniek nog niet genoeg vindt, kan hier bij de naschoolse opvang mee verder gaan. Ieder kind beslist zelf welk talent hij of zij wil ontwikkelen. Wie lever speelt of een boek leest, krijgt daarvoor uiteraard alle ruimte.

Bewegingsonderwijs

Sport en bewegen en bewegend leren is ook een speerpunt van onze Stichting Groeisaam. Sport en bewegen is goed voor kinderen en volwassenen. Wij willen nu de basis leggen die ervoor zorgt dat kinderen ook in hun latere leven gaan sporten. Ze moeten ervaren dat sporten leuk is en kunnen ontdekken welke sport bij hen past. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs komen daarom verschillende sporten aan de orde. De kinderen merken hierbij ook dat het leuk is om samen met anderen te sporten en leren om met elkaar rekening te houden. De kinderen uit de groepen 1 en 2 hebben bewegingsonderwijs in het speellokaal van onze school. Vanaf groep 3 hebben de kinderen eenmaal per week gymles. Eenmaal per week wordt in samenwerking met de Stichting Actief Maas en Waal een binnen- en buitenschools aanbod gegenereerd.

Bewegend leren, eventueel in combinatie met coöperatief leren is ook een speerpunt van onze Stichting Groeisaam en zal in de komende twee jaren worden verkend, gepland en geïmplementeerd.





Methodes

Behalve taal, lezen, schrijven, rekenen en Engels, bieden wij alle vakken geïntegreerd via IPC aan. De komende twee jaren laten wij de methodes waarmee wij nu nog werken verder los om helemaal op basis van referentieniveaus (leerlijnen) te gaan werken. Het tempo waarin wij dit doen, verschilt per vak. Bij de groepen 1-2 werken ze met leerlijnen vanuit het KVS KIJK. Verkeer bieden wij projectmatig aan. In het afgelopen schooljaar 2019-2020 hebben we de digitale muziekmethode "1, 2, 3, ZING" geïmplementeerd. Zingen, bewegen op muziek, kennis van muziekstromen en instrumenten, de methode heeft een breed aanbod en wordt door de kinderen én de leerkrachten erg gewaardeerd.

Vormingsonderwijs

IKC de Appelhof is een openbare school, iedereen is welkom!

Openbaar onderwijs is niet gebaseerd op een godsdienst of levensovertuiging.

Het wettelijk kader geeft aan dat ouders met kinderen op de openbare basisschool een uniek recht hebben op vormingsonderwijs. (WPO-artikel 50, 51 en 184b.)

De rijksoverheid betaalt het vormingsonderwijs vanwege het wettelijk recht van ouders.

Vormingsonderwijs helpt kinderen om een eigen antwoord te vinden op levensvragen.

Aan het begin van het schooljaar krijgen ouders een informatiefolder en kunnen zij zich bij interesse melden op school. Bij voldoende aanmelding kan het centrum voor vormingsonderwijs hiervoor worden ingezet. Voor verdere informatie. www.vormingsonderwijs.nl

H oofdstuk 4

DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

De kwaliteit van ons onderwijs valt of staat met de mate waarin wij erin slagen veiligheid de rode draad te laten zijn die door ons IKC loopt. Onze kwaliteit is bovendien nauw verbonden met de mate waarin ieder individueel kind, onze medewerkers en het IKC als geheel zich ontwikkelen.

Een veilig klimaat

Om zich te kunnen ontwikkelen, moeten kinderen zich veilig voelen. Ze moeten weten dat ze mogen zijn wie ze zijn en zich verbonden weten met de groep waarvan ze onderdeel zijn. Veiligheid betekent ook dat je weet waar je aan toe bent. Dat overal binnen het IKC dezelfde regels gelden en dat alle medewerkers jou op een zelfde manier benaderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gerespecteerd, gezien en gehoord weten. Om dit alles te realiseren, werken wij binnen het hele IKC met Klasse(n)kracht. Dit is erop gericht kinderen zich te laten ontwikkelen tot zelfbewuste mensen die goed voor zichzelf kunnen zorgen. Klasse(n)kracht is er bovendien op gericht dat kinderen en volwassenen weten hoe zij hun talenten en kwaliteiten dienstbaar kunnen maken aan de groep of het team. In bredere zin helpt het ons om een sociaal leer- en leefklimaat te ontwikkelen zonder pestgedrag en ordeproblemen. Klasse(n)kracht helpt onze leerkrachten om te werken aan een fijne groep. Een veilig klimaat is niet in de laatste plaats een klimaat waarin fouten mogen worden gemaakt. Wij geven kinderen hiertoe alle ruimte en laten ze ook ervaren dat ze van hun fouten kunnen leren.

Gesprekken en coaching

Wij dagen kinderen uit om eigen keuzes te maken en maken hen medeverantwoordelijk voor het eigen ontwikkelingsproces. Om dit te durven doen, moeten kinderen weten dat zij dit kunnen. Onze leerkrachten voeren regelmatig met alle kinderen kind- doel-/ontwikkelingsgesprekken. De vraag waar het kind staat en waar het naartoe wil, staat daarin centraal. Of anders: wat heb jij geleerd en wat wil je leren. Alle kinderen geven daarbij ook aan welke stappen zij gaan zetten om de door henzelf gestelde leerdoelen te halen. Onze leerkrachten dagen uit, coachen en sluiten met hun aanpak aan op de behoeften van dit ene kind. Zij geven vertrouwen, weten wanneer ze de ander moeten uitdagen en wanneer ze dit kind even alle ruimte moeten geven en zelf dus vooral niets moeten doen.

Gesprekken en rapportage

Kinderen die aan het stuur van het eigen ontwikkelingsproces staan, zijn serieuze gesprekspartners. Vanaf groep 5 voeren alle kinderen twee keer per jaar, samen met hun ouder(s) een gesprek met de leerkracht. Eén van deze gesprekken is een 'eerste indruk' gesprek en ontwikkelingsgericht, één ervan is op basis van de tussentijdse resultaten. Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport.

Groepsgeluk

Ben je gelukkig...

Waar sta je, ben je gelukkig, waar wil je naartoe en welke stappen ga je daartoe zetten: we stellen deze vragen ook aan de volwassenen binnen ons IKC. Deze gesprekken zijn de basis onder het persoonlijk ontwikkelingsplan van iedere medewerker. Al onze medewerkers maken dit plan zelf en zijn autonoom in de keuzes die ze maken. Behalve dat we oog hebben voor het individu werken wij met de personeelsleden ook aan 'Groepsgeluk'. Waar sta je in de groep, wat heb je nodig van de groep, wij zijn geen eiland maar een 'weiland' en wat betekent dit voor ons gedrag binnen ons team. Wij denken dat ook dit bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze opvang.

De beoordeling van onze kwaliteit

Wij beoordelen zelf jaarlijks onze kwaliteit op een aantal terreinen en kijken daarbij in ieder geval naar onderwijs, organisatie, financiën, formatie en beheer. We beoordelen onze kwaliteit tijdens gesprekken met ouders en medewerkers. In juni 2018 zij de laatste Ouder Tevredenheid Onderzoek en Medewerkers Tevredenheid Onderzoek gehouden, waarbij de resultaten en interventies worden besproken met de MR.

Behalve wijzelf, beoordeelt ook de onderwijsinspectie regelmatig onze kwaliteit. Het laatst is dit gebeurd in 2016 en (via een bestuur onderzoek) in 2018. U kunt de resultaten van deze inspectiebezoeken vinden op internet (www.onderwijsinspectie.nl). Opbrengsten lezen we natuurlijk ook uit de prestaties van de leerlingen. Om de tussentijdse leerprestaties te toetsen gebruiken we de landelijke Cito-toets. Deze laat zien wat de leerlingen al beheersen en wat nog moet worden aangeboden t.o.v. het landelijk gemiddelde. Om de opbrengsten te lezen van de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we Vensters PO en KIIK. Vensters PO en KIIK zijn net als Cito leerlingvolgsystemen maar dan op sociaal emotioneel gebied. Het toetst de sociale veiligheid bij kinderen en laat zien welke sociale vaardigheden zij hebben, inzetten en welke vaardigheden nog moeten ontwikkelen om je sociaal goed te voelen.



De beoordeling van onze kwaliteit.

In april 2019 hebben we een auditonderzoek op school gehad. Een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd door auditoren van Stichting SPOM en Stichting Oeverwal. (Nu inmiddels Stichting Groeisaam po.)

Dit onderzoek bestond uit twee delen;

Het didactische handelen van de leerkracht én de onderzoeksvraag van school, doelgerichtheid van ons unitonderwijs.

Het didactisch handelen is beoordeeld met een voldoende en daar zijn we trots op. (De toekenning kan onvoldoende of voldoende zijn.)

Dit geeft ons energie maar zeker ook weer perspectief, richting om goed door te gaan.

Eindtoets Route 8

Met een score van 206 en 203,9 zitten we ruim boven de inspectienorm van 200,9. De kinderen hebben hard gewerkt om een resultaat te behalen dat past bij hun eigen ontwikkeling. Hieronder vindt u het aantal kinderen dat naar de verschillende vormen van V.O. uitstroomt.

Niveau	Aantal kinderen 2018-2019	2019-2020
<i>VMBO Basis</i>	1	1
<i>VMBO Basis/Kader</i>	1	0
<i>VMBO Kader</i>	7	8
<i>VMBO Theorie</i>	8	18
<i>VMBO Theorie HAVO</i>	0	1
<i>HAVO</i>	18	12
<i>HAVO/VWO</i>	1	0
<i>VWO</i>	8	9

We kunnen stellen dat het onderwijs op De Appelhof kansen biedt voor álle kinderen én dat we naar verwachting zelfs wat hoger scoren. De verschillen in kenmerken van onze populatie maakt dat we het onderwijs op niveau als een uitdaging zien, ongeacht de kenmerken.

H oofdstuk 5

DE ZORG VOOR ONZE KINDEREN

Passend onderwijs

Onze school is aangesloten bij het Ondersteuningsplatforms Tussen de Rivieren. Deze sub-regio maakt deel uit van Stromenland; dit is het grote samenwerkingsverband Passend Onderwijs te Nijmegen (www.stromenland.nl). Ondersteuningsplatform Tussen de Rivieren is een samenwerkingsverband van basisscholen en twee scholen voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Druten, Beuningen en West Maas en Waal. Hiermee realiseren wij een systeem van passend onderwijs op verschillende niveaus (in de klas, op school en tussen de scholen en besturen in onze regio). Als vanuit onze interne zorg blijkt, dat er voor het kind extra advies of extra ondersteuning nodig is, dan schakelen wij de hulp in van het Ondersteuningsplatform. Alle activiteiten die het platform ontplooit, zijn gericht op de kwaliteit van extra ondersteuning. Uitgangspunt is dat zoveel mogelijk kinderen deze ondersteuning op de basisschool kunnen ontvangen. Als blijkt dat deze ondersteuning niet het gewenste resultaat oplevert, kan dit leiden tot het advies om samen met u te gaan zoeken naar een andere, meer geschikte onderwijsvorm voor het kind. Het platform geeft dan een Toelaatbaarheidsverklaring af voor de speciale basisschool of het speciaal onderwijs.

De coördinator van Ondersteuningsplatforms Tussen de Rivieren is René Smits
(r.smits@stromenland.nl)

Het postadres van het Ondersteuningsplatform is
Heuvel 61- 63, 6651 DB, Druten.

Basisondersteuning

Onderwijsaanbod

De Appelhof zorgt voor een onderwijsaanbod in een voor kinderen veilig en ondersteunend leerklimaat. De missie en de uitgangspunten van onze visie zie je terug in het dagelijks omgaan en werken met kinderen en ouders.

We gaan in het aanbod uit van vastgestelde leerlijnen en gebruiken daarbij zowel methoden als thema's, die aangedragen worden vanuit het IPC. De talenten en inbreng van kinderen worden benut zodat kinderen betrokken zijn bij de leerprocessen. De Appelhof ziet de ouders ook hierin nadrukkelijk als 'partner'. De ontwikkeling van kinderen verloopt verschillend en het onderwijsaanbod wordt daarop afgestemd. Doelen worden bereikt door planmatig te werken volgens de cyclus van Handelings Gericht Werken (HGW). De leerkrachten bieden instructiemomenten volgens het Passend Lesmodel aan de hele groep of kleinere groepen op het gebied van technisch lezen, taal, spelling, begrijpend lezen en rekenen.

In het kader van passend onderwijs hebben wij op school meer te maken met leerlingen die extra of andere begeleiding behoeven. Daarom is het van belang dat er op het gebied van de lichte ondersteuning en leerlingenzorg goed beleid wordt gemaakt. Ook vinden wij het belangrijk om op eenduidige wijze te handelen en te communiceren. Verdere doorvoering en aanscherping van het werken met het Passend Lesmodel en het inzetten van coöperatieve leerstrategieën zijn ondersteunend hierin. Tevens werken we naar meer divergentie in gebruik van methoden en methodieken; werken volgens referentieniveaus.

Zorgroute

Onze school houdt zich aan de uitgangspunten m.b.t. de één-zorgroute. Met deze route wordt onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. De kern daarbij is het werken volgens de cyclus van Handelingsgericht Werken; Waarnemen, Begrijpen, Plannen, Realiseren. De één-zorgroute wordt jaarlijks weergegeven in een planning, waarbij de cyclus van Handelingsgericht Werken centraal staat. In het overzicht is opgenomen welk formulier bij welke fase hoort, wat er van de leerkracht verwacht wordt en wat de rol van de intern begeleider is.

We werken met groepsoverzichten en een inhoudelijk onderbouwd differentiatiemodel (formulier Differentiatie aanpak 1-2-3). We evalueren de bereikte resultaten met behulp van de trendanalyses, interpreteren alle gegevens waarna het handelen van de leerkracht doelgericht wordt gepland (het zgn. Analyse & Planningsformulier). Na de analyse volgt een planning voor de volgende periode. Hetzelfde geldt voor de op te stellen individuele begeleidingsplannen en Ontwikkelingsperspectief (OPP).

In de kleutergroepen wordt het observatie- en registratieprogramma "KIJK" gebruikt volgens het invoeringstraject beschreven in een Plan Do Check Act (PDCA)-cyclus.

Groepsoverzichten, toetsanalyses en plannen voor individuele leerlingen worden besproken in een unit-zorgbespreking. We richten ons op de onderwijsbehoeften van het kind. De ouders worden betrokken bij de zorg rondom hun kind. In overleg worden handelingsadviezen en afspraken vastgesteld.

Onderwijs binnen de klas

De leerkrachten geven les volgens het passend lesmodel en maken gebruik van de methoden die voldoen aan de kerndoelen.

Er zijn drie niveaus voor het onderwijsaanbod:

Basis (aanpak 2) Verdiept (aanpak 3) Intensief (aanpak 1)

Deze differentiatie wordt vastgesteld m.b.v. analyse van werk, gesprekken met leerlingen en ouders, toetsen, zowel methode- als niet-methode gebonden.

Er wordt kritisch omgegaan met het gebruik van niet-methode gebonden toetsen van CITO-LOVS. Vooraf vindt een analyse plaats en waar nodig wordt overgegaan tot het gebruik van een beter op het niveau van de leerling afgestemde toets; maximaal een half jaar terug of vooruit. Leerlingen kunnen onafhankelijk van de groep en leerkracht instructies rekenen en taal gaan volgen op momenten dat dit schikt in hun onderwijsbehoefte.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

De Appelfhof kan zorg bieden aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte die binnen de reguliere groep kunnen functioneren. De ontwikkeling van kinderen is verschillend. Specifieke onderwijsbehoeften kunnen na enige tijd op school duidelijk worden. Samen met ouders en in te schakelen samenwerkingspartners wordt afgesproken welke hulp en begeleiding wenselijk en haalbaar is voor het kind en de school om binnen de reguliere groep te kunnen blijven functioneren. Samenwerkingspartners zijn bijv. fysiotherapiepraktijken, logopediepraktijken, ergotherapie, psychologen en orthopedagogen. Soms leiden specifieke onderwijsbehoeften tot leerachterstanden

waardoor kinderen een aangepaste leerlijn nodig hebben om zich optimaal en in een doorgaande lijn te kunnen ontwikkelen.

We werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor de leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben. Het OPP wordt opgesteld door de intern begeleider samen met de leerkracht en wordt besproken met de ouders. Wanneer ouders van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte hun kind bij ons aan willen melden, volgt altijd een gesprek. Op basis hiervan en na verkregen informatie van andere betrokkenen (bijv. voorschoolse opvang, vorige school, betrokken begeleiders) wordt gezocht naar reële mogelijkheden van onze school en de groep waarin het kind onderwijs zal gaan volgen. In overleg met de ouders volgt een besluit tot aanmelding. Wordt de leerling op onze school geplaatst dan wordt een OOP opgesteld en naar passende ondersteuningsmogelijkheden gezocht. We hanteren de richtlijnen van PO-raad.

Samenwerkingspartners extra onderwijsondersteuning

Onze school gebruikt de mogelijkheden van de samenwerking met overige scholen van Stichting Groeisaam. We gebruiken de expertise van het ondersteuningsplatform vanuit Stroomland.

We maken gebruik van de deskundigen die we in kunnen schakelen via het ondersteuningsplatform. Zij worden ingeschakeld voor:

- Arrangementen
- Preventieve ambulante begeleiding (PAB) voor didactische leergebieden en gedragsontwikkeling

Naast het ondersteuningsplatform kan school een beroep doen op:

- Schoolmaatschappelijk werk; vaste spreekuren binnen de school
- GGD-advisering en begeleiding; vaste spreekuren binnen de school

Samenwerkingspartners en zorg

Via het Sociaal Team van de gemeente Druten kan op divers gebied gebruik worden gemaakt van expertise. Zij werken samen met diverse instantie die ook afzonderlijk te benaderen zijn.

Samenwerkingspartners diepte onderwijsondersteuning

Wanneer de school de ondersteuningsvraag niet of niet meer kan beantwoorden met behulp van de basis- of extra ondersteuning en haar handelingsverlegenheid kan aantonen, wordt via het Ondersteuningsplatform een beschikking bij de Commissie van Toelaatbaarheid aangevraagd.

Procedure toelating leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte bij ons op school

Wij zetten ons in om alle kinderen een goede ontwikkeling te laten doormaken. Ouders van kinderen met speciale onderwijsbehoeften kunnen hun kind ook bij ons op school aanmelden. Bij de aanmelding van een leerling zullen we zo goed mogelijk bekijken of wij de juiste expertise in huis hebben om uw zoon/dochter te kunnen begeleiden.

Bij de besluitvorming roepen we de hulp in van Ondersteuningsplatforms Tussen de Rivieren. Op deze manier zoeken wij samen met u naar passende ondersteuning of een passende plek.

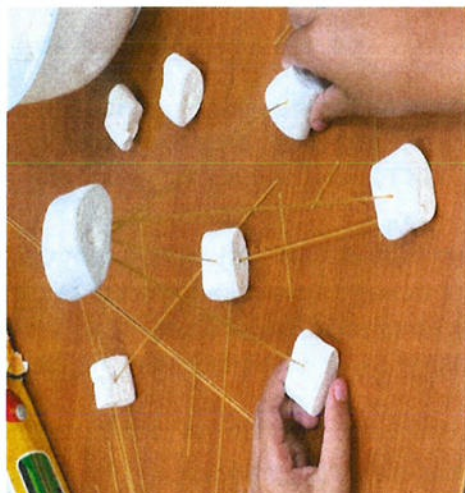
Hoofdstuk 6

BETROKKEN KINDEREN, OUDERS EN MEDEWERKERS

'Leren en spelen doen we samen', is ons motto. Wij werken bovendien aan de ontwikkeling van het IKC, onderwijs en opvang. Wij nodigen ouders uit om actief met ons mee te doen en leren kinderen dat zij invloed hebben op de sfeer binnen het IKC en de keuzes die wij maken. De betrokkenheid van de kinderen, ouders en medewerkers is ook van grote invloed op de kwaliteit van onderwijs en opvang.

Betrokken kinderen

Wij beschikken over een leerlingenraad waarin alle groepen vertegenwoordigd zijn. De leerlingenraad overlegt met een vertegenwoordiger van het management, kan tevredenheidsenquêtes uitvoeren en organiseert op professionele wijze de eigen inzet. Om de betrokkenheid van onze kinderen bij ons onderwijs en het IKC te vergroten, vragen wij hen jaarlijks wat zij graag ontwikkeld of georganiseerd willen zien. De leerlingenraad maakt hieruit een keuze.



Een actieve rol voor ouders

Ouders spelen een belangrijke rol binnen het IKC. Wij stellen hen de vraag welke bijdrage zij willen leveren en zetten hen in op basis van hun competenties, vaardigheden en talenten. Zij kunnen heel concreet helpen bij feesten en excursies, maar ook zelf met voorstellen komen voor de ontwikkeling van een workshop of een les. Wij vergroten hiermee niet alleen de betrokkenheid van ouders bij ons IKC en de wijze waarop wij het onderwijs hierin ontwikkelen, wij vergroten hiermee ook het aantal professionals dat wij kunnen inzetten. Alle ouders hebben talent en zijn een meester in het eigen vak. Wanneer kinderen ook van hen kunnen leren, opent de wereld zich binnen ons IKC.

Om ouders op de hoogte te houden over de ontwikkelingen binnen het IKC en hen praktische informatie te bieden, krijgen zij elke week een digitale nieuwsbrief. Ouders worden bovendien eenmaal, of naar behoefte, tweemaal, uitgenodigd voor een informatieavond. Wij organiseren deze aan het begin- en, naar behoefte, aan het einde van het schooljaar.



Betrokken medewerkers

Om het onderwijs binnen het IKC te ontwikkelen, werken wij in vier units, waar de leerkrachten nauw met elkaar samenwerken. De betrokkenheid van de leerkrachten bij de ontwikkeling van het onderwijs is dankzij deze werkwijze groot: alle leerkrachten praten immers mee in de unit en leren door en met elkaar. Dit doen ze door samen lessen te ontwerpen, de uitvoering wordt gefilmd en weer gezamenlijk geëvalueerd, bijgesteld en het geleerde geïmplementeerd door ieder binnen de unit. Deze zgn. Lesson Study wordt regelmatig uitgevoerd en behoort tot de vaste instrumenten.

Iedere dag vindt er een (korte) bordsessie plaats binnen de unit om de onderwijs- en leerling zaken te bespreken. De unitgesprekken, teamvergaderingen, bijeenkomsten van vakcoördinatoren, studiedagen, gesprekkencyclus, overleg IKC-partners en oudergeledingen, maken dat ieder betrokken is en blijft. We zien het ook als een opdracht om de betrokkenheid, die we ook bij de kinderen zo belangrijk vinden, goed te onderhouden. We hebben als groep, team ook de zorg voor elkaar.

H oofdstuk 7

Schooltijden

Groepen 1 t/m 8

Dit schooljaar zijn we van start gegaan met het vijf gelijke-dagenmodel.

De lestijden zijn van maandag t/m vrijdag van 8.30-14.15 uur.

- Om 8.15 uur gaat er een bel. De ouders kunnen hun kind naar binnen brengen.
- De lessen beginnen om 8.30 uur.
- Om 8.25 uur (bij de tweede bel) verzoeken wij de ouders om het gebouw te verlaten. De ouders kunnen daarom niet vóór 14.15 uur in de school om hun kind te halen. Wij vragen de ouders buiten de poort te wachten zolang er kinderen buitenspelen. Als de kinderen binnen zijn, kunt u op de speelplaats wachten.
- In geval van ziekte of andere afwezigheid van uw kind, verzoeken wij u dit vóór 8.30 uur telefonisch door te geven.
- De leerkrachten zijn tussen 8.15 uur en 16.30 uur op school.



Toestemming publicatie foto's en video's

Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen twee brieven mee. Een toestemmingsbrief voor publicatie van foto's en video's die worden gemaakt tijdens diverse activiteiten, schoolreisjes en lessen.

Uw kind kan op deze foto's of video's te zien zijn. Wij gaan daar zorgvuldig mee om en we plaatsen geen foto's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden, we plaatsen er ook geen namen bij.

Toch vragen we hier wel toestemming voor, omdat het kan zijn dat u niet wilt dat er foto's op internet van uw kind verschijnen. Toestemming voor schoolgids, website van school, de Apperups (digitale nieuwsbrief) en op social media accounts van school als Klasbord en Appelhof facebook.

Ouders die foto's en video's maken zonder toestemming van de school, verzoeken wij deze niet te publiceren op social media. Dit mogen zij alleen doen met toestemming van de ouders van de leerlingen die op de beelden staan.

De tweede brief betreft omgang met persoonsgegevens.

De wet op de privacy (Algemene Verordening Gegevensbescherming) maakt dat we ouders toestemming vragen voor het gebruik van groepslijsten met gegevens van de gezinnen voor het verwerken van de administratie én voor het meegeven van groepslijsten met gegevens aan de klassenouders. Voor beiden geldt naam, adres en telefoonnummer van de leerlingen.

Fysieke veiligheid

De Arbo coördinator voert maandelijks zichtcontroles uit op o.a. speelplein, gymzaal, verbanddozen, loop- en vluchtroutes. Ook wordt een ongevallenregistratie bijgehouden. De veiligheidscoördinator van Stichting Groeisaam voert 1 maal per jaar, samen met de Arbo coördinator van school, een algehele controle uit op school. Vanuit de bespreekpunten maakt de Arbo coördinator een plan van aanpak. Dit plan wordt voorgelegd aan de MR ter goedkeuring.

We hebben in school 9 BHV'ers die jaarlijks een herhalingscursus volgen. Het calamiteitenplan van school wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Tweemaal per jaar wordt het vluchtplan met de gehele school geoefend en geëvalueerd. Ook wordt de school gecontroleerd op brandveiligheid.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een bijdrage die aan ouders/verzorgers wordt gevraagd zonder dat daartoe een wettelijke verplichting bestaat. De ouderbijdrage is bedoeld voor extra uitgaven voor activiteiten die het schoolbestuur niet vergoed krijgt door de overheid. Voor onze school is dit onder andere van toepassing op: de excursie, het carnavals-, sinterklaas- en kerstfeest, sportdag, cultureel schoolprogramma. Het schoolkamp van groep 8 is hierbij niet inbegrepen. Zonder de ouderbijdragen kunnen die activiteiten niet bekostigd worden.

De rijksoverheid stelt bepaalde voorwaarden m.b.t. de ouderbijdrage:

- De school moet de ouders wijzen op het vrijwillige karakter van deze bijdrage.
- De school mag de bijdrage niet koppelen aan de inschrijving van leerlingen; m.a.w. de school mag geen kinderen weigeren waarvan de ouders de ouderbijdrage niet willen betalen.

Verzekering

Wij hebben een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten die zowel onze medewerkers als iedereen die binnen of voor het IKC actief is, dekking biedt tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij hebben pas een vergoedingsplicht als er sprake is van een fout die ons te verwijten is. Wanneer een kind tijdens de gymles een bal tegen de bril van een ander kind gooit, is dit ons niet te verwijten. Dergelijke schade valt dus niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van het IKC. Onrechtmatig gedrag van kinderen valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders. Het is daarom verstandig dat u ook zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluit. Ook geneeskundige en tandheeskundige kosten vallen niet onder de verzekering van het IKC. U moet deze dus zelf verzekeren.

Ongevallenverzekering

Stichting Groeisaam heeft via AON een pakketpolis afgesloten voor alle onder haar bestuur vallende basisscholen. Onder deze verzekering vallen onder meer de aansprakelijkheidsverzekering voor onderwijsinstellingen, de schoolongevallenverzekering en de schoolreisverzekering. Onder de schoolreisverzekering vallen kosten voor verlies van bagage en medische kosten.



Privacy

Scholen verwerken persoonsgegevens van ouders en leerlingen. Dat moeten wij doen als scholen, omdat we deze gegevens nodig hebben om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Maar wat zijn persoonsgegevens precies? Onder persoonsgegevens valt alle informatie waar u of uw kind aan te herkennen is. Het gaat om informatie, zoals naam, adres en Burgerservicenummer. Deze informatie hebben wij als scholen ook nodig om aan te kunnen tonen dat een leerling geregistreerd is bij ons op school en om de bekostiging te realiseren vanuit de overheid. Het gaat ook om andere informatie, zoals een portretfoto, een leerstoornis of een betaling van de ouderbijdrage. Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de *onderwijsovereenkomst* die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze *wettelijke verplichtingen*. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken.

De privacywet geldt uiteraard dus ook voor onze school. In de AVG is onder andere het volgende van belang:

- De school mag gegevens alleen met een specifiek doel verzamelen. Het moet vooraf duidelijk zijn waarvoor de gegevens worden gebruikt en de school vraagt alleen gegevens die belangrijk zijn voor dit doel. Bijvoorbeeld: administratieve gegevens om een leerling te kunnen bepalen, het vastleggen van vorderingen in het kader van het geven van goed onderwijs, of vanwege tractaties door jarige kinderen, is het belangrijk dat de school weet of uw kind een allergie heeft.

- Er is een reden nodig om gegevens te verwerken, een grondslag. Sommige gegevens heeft de school bijvoorbeeld nodig om aan de wet te voldoen, soms is toestemming van ouders nodig en soms zijn gegevens nodig om een overeenkomst of contract uit te voeren.
- De gegevens die de school over u en uw kind bewaart moeten relevant zijn. Dat betekent dat de school zijn taken niet uit kan voeren zonder deze gegevens. Heeft de school de gegevens niet meer nodig? Dan verwijdt de school ze. De school gaat integer om met persoonsgegevens. De gegevens moeten kloppen. Onjuistheden worden gewist of aangepast.
- De gegevens zijn goed beschermd en beveiligd. Dit geldt voor digitale gegevens, maar ook voor papieren gegevens. Ze zijn niet zomaar inzichtelijk voor onbevoegden. Schoolmedewerkers gaan verantwoord om met gegevens. In het geval van een datalek meldt de school dit binnen 72 uur bij de Autoriteit Persoonsgegevens.
- Er is een functionaris gegevensbescherming aangesteld. De contactgegevens zijn te vinden op de website van de school. Deze houdt het overzicht op de naleving van de regels en is op de hoogte van alles rondom de privacy op school.
- De school kan laten zien dat zij aan de regels voldoet, de verantwoordingsplicht. Dit betekent ook dat de school kan verantwoorden aan ouders wat zij met de persoonsgegevens heeft gedaan. De school heeft dit in privacy beleid vastgelegd.

Meer informatie over hoe de school omgaat het verwerken van persoonsgegevens kunt u vinden in de Privacyverklaring en het Privacyreglement op de website van Groeisaam (<https://www.groeisaampo.nl/>). Hier vindt u tevens de meest actuele informatie en documenten. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de privacy coördinator van onze stichting (privacycoordinator@groeisaampo.nl) of de functionaris gegevensbescherming (fg@lumengroup.nl). Op de website www.groeisaampo.nl vindt u meer informatie over de gemaakte afspraken in het kader van de AVG.

Gedragcode

Uitgangspunt op onze school is dat kinderen, ouders, personeel en alle anderen die op onze school actief zijn, elkaar gelijkwaardig en met respect behandelen. Om dit te realiseren is een kader belangrijk waarin afspraken en gedeelde waarden zijn vastgelegd. Groeisaam heeft hiervoor een gedragscode opgesteld. Tijdens het maken van deze schoolgids geldt nog de oude versie, de nieuwe bijgestelde versie zal oktober 2020 op de website van onze school en Groeisaam worden gepubliceerd.

Leerplicht

Kinderen van 5 tot 16 jaar zijn leerplichtig. Dit betekent dat zij volgens de wet naar school moeten.

U mag uw kind normaliter niet mee op vakantie nemen buiten de schoolvakanties. U kunt hiervoor wel een verlofaanvraag indienen, als u door een beroep of dat van uw partner niet tijdens de schoolvakanties op vakantie kunt. Om verlof aan te kunnen vragen, moet u in ieder geval voldoen aan de volgende voorwaarden:

- het moet gaan om een gezinsvakantie;
- de vakantie kan in geen enkele schoolvakantie worden opgenomen, vanwege het beroep van u of uw partner;
- het verlof valt niet in de eerste twee weken na de zomervakantie;
- uw kind heeft in het betreffende schooljaar niet al eerder verlof gekregen;

Een aanvraag dient u in bij de directeur van de school. U kunt ook meer informatie vinden op de website van de gemeente en/of bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.



Schorsing en verwijdering

Onze school wil een veilige school zijn; een school waar kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers zich thuis voelen. Wij handelen naar de gedragscode van Groeisaam die u op www.groeisaampo.nl kunt vinden. Daarin staat beschreven wat als wenselijk en respectvol gedrag wordt gezien. Binnen dit veilige schoolklimaat willen wij zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Er zijn echter grenzen aan deze mogelijkheden en er zijn grenzen aan gedrag. Dat betekent dat we in het uiterste geval kunnen overgaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Gelukkig komt dit zeer zelden voor.

Er bestaan voor de scholen van Groeisaam vijf gronden om een leerling te verwijderen:

1. De school kan niet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling voldoen. Er is sprake van een duidelijke stagnatie in de ontwikkeling en/of het belang van het kind wordt geschaad bij langer verblijf op school.
2. Een kind doet zo'n groot beroep op de mogelijkheden van een school en/of de individuele leerkracht dat daarmee de onderwijsbehoeften van andere kinderen in gevaar komen.
3. De gedragsproblemen van een kind zijn dermate ernstig, dat hetzij de veiligheid van het betreffende kind, hetzij de veiligheid van andere kinderen in gevaar komt.
4. Er is sprake van ernstig wangedrag van de leerling of de ouders.
5. Het gedrag van de leerling of de ouders is in strijd met de grondslag van de school.

Schorsing en verwijdering zijn geregeld in artikel 40 van de wet. Hierin is bepaald dat een leerling voor ten hoogste één week geschorst kan worden en dat er een schriftelijk besluit is opgesteld. In dit besluit staat ook hoe de ouders dit kunnen aanvechten.

Verwijdering van een leerling is een ingrijpende maatregel, zowel voor de leerling en de ouders, als voor de school. We volgen hierin de spelregels van de wet en het protocol van Groeisaam.

De belangrijkste punten zijn:

- Voorafgaand aan het besluit heeft de school inspanningsverplichtingen tot bemiddeling; Zo kan bv. het Ondersteuningsplatform Tussen de Rivieren (Passend Onderwijs) worden ingeschakeld of een onafhankelijke Onderwijsconsulent;

- Leerplicht en Onderwijsinspectie worden op de hoogte gebracht;
- De bestuurder van Groeisaam neemt het besluit en onderbouwt dit schriftelijk;
- Definitieve verwijdering kan pas plaatsvinden indien een andere school bereid is de leerling aan te nemen;
- De ouders hebben het recht van bezwaar bij bestuur, rechter of geschillencommissie;

De directeur hanteert bij schorsing of bij verwijdering het Groeisaam-protocol. Hierin staan de stappen en termijnen beschreven. Dit protocol kunt u vinden op de website www.groeisaampo.nl.

Klachtenregeling

U zult op allerlei verschillende momenten contact hebben met de school: op ouderavonden, informatieavonden of bij het halen en brengen van uw kind. Heeft u een vraag, opmerking of heeft u ergens zorgen over, dan horen wij dat graag. U kunt altijd bij de leerkracht van uw kind terecht.

Natuurlijk kunt u ook telefonisch een afspraak maken voor een gesprek met de directeur of de leerkracht.

Het personeel van de school voelt zich verantwoordelijk voor een eerlijke en zorgvuldige omgang met allen die betrokken zijn bij het onderwijsproces. Wij streven daarom naar een open communicatie tussen ouders, leerlingen, medewerkers en schoolleiding. Wij streven ernaar dat het onderwijs voor uw kind optimaal is, dat leerkrachten met vertrouwen en plezier kunnen werken, dat misverstanden vroegtijdig worden opgehelderd en dat klachten in onderling overleg op correcte wijze worden afgehandeld.

De kwaliteit van het onderwijs en klachten

De Groeisaam-scholen zien een klacht als een advies om het beter te doen. Uw vragen, opmerkingen en klachten helpen ons de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren.

Schroomt u daarom niet om de leerkracht of de schoolleiding te benaderen, als u zorgen heeft over de kwaliteit van het onderwijs. Wacht niet te lang, want hoe sneller u met de directbetrokkenen communiceert, hoe sneller een probleem voorkomen of opgelost wordt.

Als ouder/verzorger bent u altijd vrij om, afhankelijk van de situatie, te kiezen met wie u uw zorg of klacht bespreekt. Hoewel wij als organisatie de voorkeur geven aan het bespreken van de klacht met de directbetrokkenen, vaak is dat de leerkracht en/of de schoolleiding, staat het u als ouder altijd vrij om direct een klacht in te dienen bij het bevoegd gezag (de bestuurder van Groeisaam) dan wel bij de landelijke klachtencommissie.

Groeisaam is aangesloten bij de Landelijke Stichting Onderwijsgeschillen.

De contactgegevens:

Landelijke Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

tel.: 030-2809590

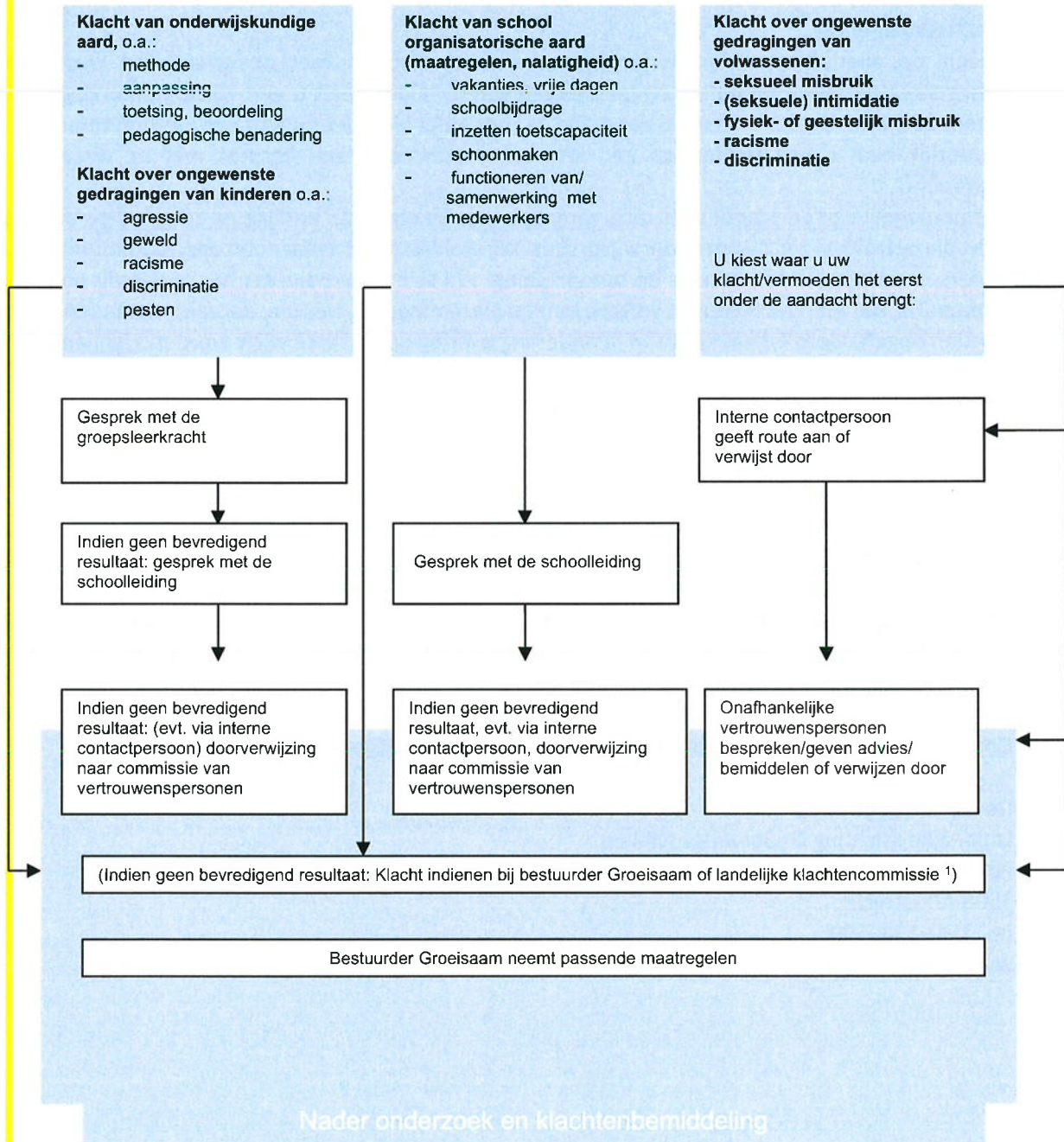
www.onderwijsgeschillen.nl

Zorg of klacht gezamenlijk oplossen

Een bepaalde situatie in de dagelijkse gang van zaken op school baart u zorgen c.q. keurt u af. U wilt de situatie toegelicht en opgehelderd hebben door de directbetrokkenen (veelal de groepsleerkracht en/of de schoolleiding).

Bij wie brengt u uw zorg c.q. klacht onder de aandacht?

Zie hiervoor onderstaand schema.



Nader onderzoek en klachtenbemiddeling

Een bepaalde situatie in de dagelijkse gang van zaken op school baart u zorgen c.q. keurt u af. U wilt de directe betrokkenen (nog) niet confronteren met uw zorg of klacht:

- omdat u niet precies weet, wie u het beste kan helpen;
- gezien de aard van de situatie;
- gezien de behoefte aan nader onafhankelijk onderzoek;

U neemt daarom contact op met de *klachtcontactpersoon* van de school. Deze kan u helpen de betrokkenen te benaderen, de vertrouwenscommissie te laten bemiddelen of een formele klachtenprocedure in gang te zetten. Ook als u tevergeefs geprobeerd heeft met betrokkenen een oplossing te vinden, kunt u contact opnemen met de klachtcontactpersoon. Als schoolorganisatie voelen wij ons verantwoordelijk voor een eerlijke en zorgvuldige omgang met allen die betrokken zijn bij het onderwijsproces. In het geval van klachten streven wij dan ook zoveel mogelijk naar het principe van 'hoor en wederhoor' zoals dat in ons rechtssysteem gebruikelijk is.

Klachtcontactpersoon

Op elke school is een medewerker als contactpersoon benoemd. Dat is op onze school Trea Derks en Nicole Megens. De contactpersoon luistert naar uw verhaal en stelt vragen om helder te krijgen wat de juiste plek is om uw klacht te behandelen. Hij/zij heeft geen bevoegdheid om klachten inhoudelijk te onderzoeken, te beoordelen of te behandelen.

De contactpersoon zal in eerste instantie nagaan of en hoe alle mogelijkheden benut zijn/worden, om de klacht binnen school, met de groepsleerkracht en de schoolleiding, op te lossen. Indien dit niet gelukt is of wenselijk is, dan wordt met u besloten waar de klacht voor nader onderzoek c.q. behandeling voorgelegd wordt. De contactpersoon begeleidt u bij het inschakelen van een vertrouwenspersoon en zal achteraf bij u nagaan of de klacht naar tevredenheid is opgelost.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon begeleidt, geeft bijstand en verwijst de klager naar gelang de situatie en de behoefte van de klager. Zij kan naar eigen inzicht bemiddelen tussen klager en aangeklaagde en functioneert daarbij binnen de kaders van de klachtenregeling. De commissie verheldert en bemiddelt, maar oordeelt niet. De klachtenregeling ligt voor u op school ter inzage en is tevens na te lezen op de website van Groeisaam.

De leden van de commissie van vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk, d.w.z. zijn niet aan Groeisaam verbonden, en komen uit de regio:

Mevrouw A. Goeman-Goselink, 06-23773057, annette@goeman.info

L. van den Anker, 06-33730747, cmvdanker@hetnet.nl

De heer A. Haverkort, 06-13927345, andrehaverkort10@gmail.com



Landelijke klachtencommissie

Indien een klacht binnen- of bovenschools niet naar tevredenheid is of kan worden opgelost, kan een beroep worden gedaan op de wettelijke klachtenregeling. Op grond van deze regeling is elk schoolbestuur verplicht om een klachtencommissie in te stellen of aan te sluiten bij een landelijke klachtencommissie.

Het bestuur van de stichting Groeisaam is aangesloten bij de eerdergenoemde Landelijke Stichting Onderwijsgeschillen.

Heeft u een klacht, maar twijfelt u of een onderzoek door de klachtencommissie een geëigende weg is, dan kunt u bij de commissie vertrouwenspersonen terecht voor informatie en advies.

U kunt uw klacht schriftelijk indienen bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt een klacht, doet een uitspraak over de (on)gegrondheid van de klacht en kan in haar advies tevens een aanbeveling doen over de door het schoolbestuur te treffen maatregelen. Het onderzoek door de klachtencommissie verloopt volgens een vast omschreven klachtenprocedure. Betrokken partijen worden (afzonderlijk) gehoord en binnen twee maanden kunt u een uitspraak verwachten. Wendt u zich tot de klachtencommissie, dan kunt u zich laten adviseren door (een van de leden van) de commissie vertrouwenspersonen.

Externe ondersteuning onder schooltijd

Doel van deze regeling is de kaders te stellen en grenzen aan te geven ten aanzien van de buitenschoolse ondersteuning van leerlingen onder schooltijd, zodat voor ouders, onderwijspersoneel en externe hulpverleners helder gemaakt kan worden wat wel en wat niet mogelijk is.

In principe dient het onderwijs, inclusief eventueel benodigde extra zorg, te worden verzorgd door de school waar de leerling staat ingeschreven. De leerling is ook gehouden deel te nemen aan alle voor hem/haar bestemde onderwijsactiviteiten, inclusief de nodig geachte extra zorg. Beide aspecten zijn in de wet vastgelegd.

Het komt regelmatig voor dat ouders aan een school vragen of de kinderen extra ondersteuning kunnen krijgen van een externe aanbieder, ónder schooltijd. Omdat de school de verantwoording voor de invulling van de lestijd heeft en niet een extern bureau of een zzp'er, kan dit slechts in uitzonderingsgevallen worden toegestaan. In de praktijk gebeurt dit in overleg met ouders en het samenwerkingsverband van Passend Onderwijs (een arrangement).

Uitgangspunten bij externe ondersteuning onder schooltijd:

1. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs dat tijdens schooltijd wordt gegeven aan haar leerlingen. Onder schooltijd wordt het onderwijs verzorgd door de school.
2. Voor leerlingenondersteuning die volgens school noodzakelijk is om het onderwijsprogramma (de leerdoelen) voor deze leerling succesvol te laten verlopen, geldt dat de school hierover beslist. De school verzorgt deze ondersteuning. Eventueel kan hiervoor expertise worden ingehuurd (bijvoorbeeld via het Ondersteuningsplatform van het samenwerkingsverband).
3. Ondersteuning en begeleiding die op initiatief van ouders wordt aangevraagd en bekostigd dient buiten schooltijd te worden verzorgd. Het is immers geen onderdeel van het onderwijsprogramma voor deze leerling.
4. De school kan toestemming geven voor *incidenteel* onderzoek of behandeling onder schooltijd. Bij een vraag naar structurele inzet van therapie of behandeling onder schooltijd (van bijvoorbeeld fysiotherapie of logopedie), dient gezocht te worden naar een oplossing om dit toch zoveel mogelijk buiten schooltijd te laten plaatsvinden. Eventueel wordt de jeugdarts hierover geconsulteerd.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Voor het primair onderwijs is het verplicht om de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling te hanteren. De Meldcode is een stappenplan dat de school ondersteunt in de omgang met signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling. Het formeel vastleggen van die stappen zorgt voor een zorgvuldig proces vanaf het moment dat signalen worden opgevangen tot het moment dat een beslissing over een eventuele melding moet worden genomen.

Veilig Thuis is het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Dit zijn regionale organisaties waar slachtoffers, daders en omstanders terecht kunnen voor deskundige hulp en advies. Veilig Thuis is er voor iedereen, jong en oud, die te maken heeft met huiselijk geweld of kindermishandeling. Veilig Thuis geeft advies en biedt ondersteuning, ook aan een school. Veilig Thuis biedt de helpende hand, doorbreekt onveilige situaties en zet mensen in beweging. www.vooreenveiligthuis.nl

Vertrouwensinspecteur

Ouders en scholen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Meldingen die binnen deze bovengenoemde categorieën vallen, kunnen voorgelegd worden aan de vertrouwensinspecteur. Deze zal luisteren, informeren en zo nodig adviseren. Uw melding wordt geregistreerd in een vertrouwelijk dossier van de vertrouwensinspecteur.

De vertrouwensinspecteurs zijn te bereiken via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs (telefoonnummer: 0900-1113111).

Bestuur en stichting

IKC de Appelhof valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van Stichting Groeisaam. Deze stichting bestuurt vijftien katholieke en openbare basisscholen in de gemeenten Druten en West Maas en Waal en Beuningen. De directie van iedere school is verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen en de dagelijkse gang van zaken binnen de school, of zoals in ons geval het IKC. Het bestuur en de dagelijkse leiding van Stichting Groeisaam is in handen van een directeur-bestuurder.

Meer informatie over Stichting Groeisaam is te vinden op de website: www.Groeisaampo.nl.

Tenslotte

Deze schoolgids is vastgesteld voor de schooljaren 2020-2022. U vindt in dit deel van de Schoolgids de zaken terug die niet veranderen. Aan het begin van elk schooljaar wordt een activiteitenkalender uitgegeven, waarin ook de zaken staan die jaarlijks worden aangepast. Het schoolplan 2020-2024, de Schoolgids 2020-2022 en deze jaarlijkse kalender met veranderlijke Schoolgidsonderdelen, voldoen tezamen aan de wettelijke eisen van de inspectie.

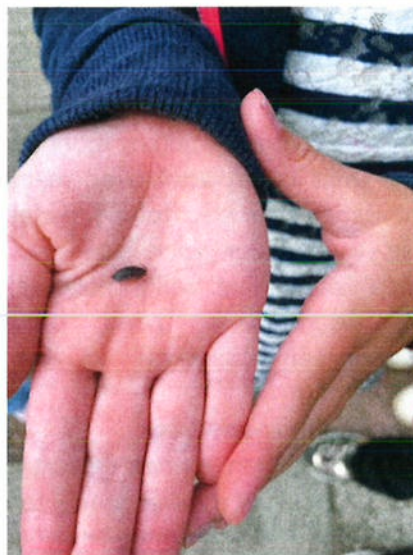
Belangrijke adressen

IKC de Appelhof

Postelkamp 2
6652 BE Druten
0487-513766

Info-appelhof@groeisaampo.nl

www.ikcdeappelhof.nl



Managementteam

Directeur

Marja Derks

Teamleider onderbouw

Trea Derks

Teamleider bovenbouw

Joram Janssen

Contactpersoon klachtenregeling

Trea Derks

t.derks@groeisaampo.nl

Nicole Megens

n.megens@groeisaampo.nl

Vertrouwenspersonen

Mevr. A. Goeman-Goselink, 024-6751156 (werk) of 06-23773057 (privé)

annette@goeman.info

Dhr. A. Haverkort, 024-6776085 (werk) of 06-13927345 (privé)

Andrehaverkort10@gmail.com

Mevr. C. van den Anker-Berendsen, 06-33730747

cmvananker@hetnet.nl

Meldpunt vertrouwensspreekuur 0900-1113111

Voorzitter Ouderraad

Lisette van Lith

Voorzitter Medezeggenschapsraad

Saskia Aalbers-Hol

IKC Raad

In het schooljaar 2020-2021 zal er vanuit de MR, BSO en PSZ een IKC raad worden opgestart.

Rijksinspectie Onderwijs

Postbus 2730
3500 GS Utrecht
030-6690600

GGD Regio Nijmegen

Afdeling gezondheidszorg

Postbus 1120

6501 BC Nijmegen

024-3297239

(ma t/m vr van 8.30-14.00 uur)

Schoolarts:

Doktersassistent: Marion van Beuningen

Sociaal verpleegkundige: Yvonne Meerman

Tel. 024-3297111 (dagelijks van 8.30-14.00 uur)

Sociaal Team Appelhof

Soms hebben we als school en/of ouders een hulpvraag m.b.t de ontwikkeling van een kind waarbij meerdere disciplines nodig zijn. Een onderdeel van onze zorgstructuur is het overleg met externen vanuit de gemeente Druten, GGD, Ondersteuningsplatform Tussen de Rivieren en de school. Wanneer we als school en/of ouders een hulpvraag hebben waarbij deze (of enkele van deze) disciplines betrokken zijn, kunnen we dit gezamenlijk oppakken, de juiste personen inzetten en samen werken aan een oplossing. Samenwerking en korte lijntjes zijn dan essentieel. Wanneer een hulpvraag is besproken, wordt deze tijdens dit overleg 'gevolgd' tot het opgelost is. Wanneer het nodig is, kunnen ouders uitgenodigd worden voor dit overleg.

We noemen dit het Sociaal Team Appelhof. Dit team komt vier keer per jaar bij elkaar voor overleg.

Deelnemers aan dit overleg zijn:

- Marja Derks (directeur IKC de Appelhof)
- Nicole Megens (intern begeleider IKC de Appelhof)
- Ineke Willems (jeugdverpleegkundige GGD)
- Elke van der Brugge (contactpersoon Sociaal Team gemeente Druten)
- Miriam Janssen-Rouwen (schoolcontactpersoon Ondersteuningsplatform)

Verwijsindex

De Verwijsindex is een digitaal systeem, waarin de school kan aangeven, dat er zorgen zijn over een bepaald kind. Het gaat dan om ernstige problemen, die ervoor zorgen dat een kind in zijn ontwikkeling belemmerd wordt. Als een school tot een melding overgaat, dan volgt er eerst een gesprek met de ouders. Voor meer informatie is een folder op school aanwezig.

Meer weten?

Lees de informatiefolder voor ouders of voor jongeren of bezoek de website www.verwijsindexgelderland.nl.

Gescheiden ouders en informatieverstrekking door school

Het is bij wet geregeld dat beide ouders na een scheiding in beginsel het gezamenlijk gezag behouden. Dat geldt niet als een rechter anders heeft beslist en het belang van de minderjarige dat vereist.

In de situatie van gezamenlijk gezag behoort de school beide ouders te informeren. De informatie die aan de ene ouder gegeven wordt, moet ook aan de andere ouder gegeven worden. Wij voeren de rapportgesprekken met beide ouders gezamenlijk. In de meeste gevallen gaat de informatie vanuit school naar één van de beide ouders, die deze dan doorgeeft aan de ander. Zijn ouders niet meer bereid om dit te doen, dan wordt de informatie naar beide ouders apart verstuurd.

Buitenschoolse Opvang (BSO)

IKC de Appelhof heeft in Druten een eigen voorziening voor BSO. Deze is gevestigd in de school. Behalve de kinderen van IKC de Appelhof kunnen ook kinderen van andere scholen in Druten en omgeving van deze mogelijkheid gebruik maken. Sinds januari 2020 is BSO de Appelhof een onderdeel van Kion. Een nieuwe naam met dezelfde vertrouwde gezichten.

Contactgegevens: tel. 06-17413906, mail: bsoappelhof@kion.nl

Ook peutergroep De Appelhof, Biebelebons, is vanaf 1 januari onderdeel van Kion.

Contactgegevens: tel. 06-29741777, mail: pgappelhof@kion.nl

Gymtijden

Gymzaal De Doorkijk

Donderdagochtend Unit 2

Woensdagochtend Unit 3

Vrijdagochtend Unit 4

De kleuters gymmen op woensdag in het hoofdgebouw.

Gymkleding en gymschoenen zijn verplicht.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR van De Appelhof heeft verschillende bevoegdheden en taken. Eén van de belangrijkste taken is regelmatig overleg plegen met het bestuur/de directie van school over belangrijke schoolzaken zoals de besteding van het geld van de school, het vaststellen van de vakanties, het formatieplan en andere relevante zaken.

De MR bestaat uit leerkrachten (personeelsgeleding) en ouders (oudergeleding).

Voor het schooljaar 2020-2021 bestaat de personeelsgeleding uit de volgende personen:

Juf Debbie in 't Veld.

Juf Charlotte Joling.

Juf Saskia Groenendaal.

De oudergeleding wordt gevormd door:

Saskia Aalbers-Hol (voorzitter).

Petra Maillé-Wisse.

Mascha van Kortenhof.

Lieske Baron.

Meer informatie over de MR vindt u op www.ikcdeappelhof.nl.

Ouderraad (OR)

De verkiezingen van de OR vinden plaats in november.

Op dit moment zitten in de OR:

Lisette van Lith (voorzitter)

Annemieke Koedoot (penningmeester)

Karin Kool

Martine Koks

Inge Leenders

Jeroen de Best

Patricia Scheidsbach

Inge Stevens

Wendy Graven

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is dit jaar vastgesteld op € 19,50.

Vanaf het derde kind € 15,-.

Tevens vragen wij een bijdrage van € 20,- voor excursies. Totaal: € 39,50 voor het eerste en tweede kind en € 35,- vanaf het derde kind.

Voor kinderen die vanaf 1 oktober instromen geldt een bedrag van € 1,90 per maand. Als zij nog deelnemen aan een excursie dan hoort het bedrag van € 20,- er ook nog bij. De ouderbijdrage wordt in september afgeschreven.

Het fietsbeleid

De fietsenstalling is erg vol. De kinderen uit de onderstaande straten mogen niet met de fiets naar school komen. Wij vinden dat als je in één van deze straten woont, de afstand te voet haalbaar is. Zo kunnen de kinderen die van verder komen de fietsen beter stallen.

Postelkamp-Hegakker-Langakkers-De Hoeven-Korte Akker-Leigraaf-Ekelen-Vliervoetpad-Corterhoven-Korenkamp-Bremkamp-Elzenskamp-Broek-Dolderd-Het Hout-Weide-Klaverpas-Mariahof-Overrijkskamp-De Parken

Het personeel

schooljaar 2020-2021

Elvera Lemmers en Jessica Diks	Groep 1-2b
Emelie Sanders en Mieke Tilleman	Groep 1-2a
Hanneke de Lorijn en Mieke Tilleman	Groep 1-2c
Ellen Bas	Groep 3-4a
Chantal Viergever en Charlotte Joling	Groep 3-4b
Lieke Arts van der Zanden en Therese Salari	Groep 3-4c
Simone Versendaal en Estrella Bakhuis	Groep 5-6a
Gerda Elsen en Saskia Groenendaal	Groep 5-6b
Debbie in 't Veld en Saskia Groenendaal	Groep 5-6c
Willem van Lent en Joram Janssen	Groep 7-8a
Willie Cornelissen en Marion Vedder	Groep 7-8b
Anneke van Iersel en Joram Janssen	Groep 7-8c
Maïke van der Mooren	Invaller groep 7-8b

Marja Derks
Trea Derks
Joram Janssen
Nicole Megens
Willie Cornelissen
Mireille Hol
Manuela Marcusse
Leon van Tiem

Directeur
Teamleider onderbouw
Teamleider bovenbouw
Intern begeleider
ICT' er
Conciërge
Secretaresse/evenementenbureau
Vrijwilliger, Prisma leerlingen

U kunt voor of na schooltijd altijd binnenlopen om de leerkracht van uw kind of een ander teamlid te spreken. Ook kunt u contact opnemen via de mail. De mailadressen vindt u op de Appelhof-site.



KLASSE(n)KRACHT: MET RESPECT VOOR DE KLAS

snappet

Snappet 3.0

ipc international primary curriculum

micro.bit

ikc de appelhof
• psz • bso • bo •

Bordsessies

Cooperatief leren

Kindgesprekken

Passend lesmodel

Engels

Lesson Study

Doelencarta

de hoogstaande vernieuwing

LIVE

Pijlers untonderwijs

LEUEN

