

SCHOOLPLAN



2020 – 2024

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	7
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
3. Ons schoolconcept	9
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid.	
4. Wettelijke opdrachten	12
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	
4.2 Stappen van kwaliteitscyclus	
4.3 Instrumenten en systemen om de kwaliteit te monitoren	
4.4 Onderwijstijd	
4.5 De inhoud van het onderwijs (overzicht methodes)	
4.6 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	
4.7 De leerlingenzorg.	
5. Analyse van het functioneren van de school	20
Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.	
Ijkkpunten teamdialoog en schoolanalyse.	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	24
Onze ambities op hoofdlijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenplan 2018-2022.	

Overzicht van documenten MAP BIJLAGEN

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wie zijn wij?

Inleiding

OBS de Appelhof vormt samen met Peutergroep de Appelhof (Biebelebons) en BSO de Appelhof sinds 2016 het Integraal Kind Centrum de Appelhof. Deze laatste twee vallen onder KION kinderopvang.

Onze basisschool wordt bezocht door ongeveer 300 leerlingen. Deze zijn verdeeld over 12 basisgroepen.

Op onze school daalt het leerlingenaantal nog licht. Op grond van de gemeentelijke gegevens verwachten we dat het leerlingenaantal de komende jaren stabiel blijft. Onze leerlingen komen vrijwel allemaal uit de wijken Druten-Zuid/ Bouwing. Een enkele leerling woont in Afferden en ook uit de kern van Druten en Puiflijk bezoeken kinderen onze school.

Ons schoolbestuur is Stichting Groeisaam PO.

In 2015 heeft er een fusie plaatsgevonden tussen Interconfessionele BS de Kleurencirkel, ook uit de wijk Druten Zuid. De fusie met een school uit een andere sociale context en de wens van het team om meer samen te werken heeft uiteindelijk in 2017- 2018 geleid tot een vernieuwing van het onderwijsconcept.

Afgelopen drie jaar hebben we stappen gezet naar deze vernieuwing die in het schooljaar 2018-2019 zichtbaar gestalte heeft gekregen en zich verder door ontwikkelt.

De Appelhof is een openbare school met een openbaar karakter.

Wij maken geen onderscheid in godsdienst, levensbeschouwing of levensvisie, dus iedereen is welkom.

Binnen ons onderwijs schenken we aandacht aan godsdienstige-, levensbeschouwelijke- en maatschappelijke waarden.

Hoe komt dat tot uiting?

Vanuit onze RESPECT- aanpak van Klasse(n)Kracht zijn wij veel in gesprek over hoe we met elkaar, en onze omgeving, omgaan.

Door de samenstelling van onze schoolpopulatie hebben we te maken met een grote diversiteit aan godsdiensten, levensbeschouwelijke opvattingen en culturen. Vooral de eerste weken van het schooljaar wordt veel aandacht geschonken aan kennismaking en groepsvorming.

Binnen IPC wordt thematisch aandacht geschonken aan godsdienst, levensbeschouwing, maatschappelijke waarden, cultuur en samenleving. (Thema's als : Je mag zijn wie je bent!)

Jaarlijks kunnen kinderen deelnemen aan Vormingsonderwijs. Wij willen op deze manier tegemoetkomen aan vrijheid en diversiteit. Vrijheid zorgt voor een democratische gemeenschap en diversiteit verrijkt, verbreedt, verdiept en inspireert.

De missie en de visie van de school zijn herijkt en de kernwoorden SAMEN en VEILIG hebben betekenis gekregen binnen het IKC. Voor alle medewerkers voor de ouders en zeker voor de kinderen.

Kenmerken van onze leerling populatie

- De groep kinderen die onze school bezoekt is uiteenlopend. Zeer uiteenlopend als het gaat over opleidingsniveau van ouders maar ook uiteenlopend als het gaat om inkomsten. Dit vertaalt zich naar leerling- gewicht.
- 40% van de ouders behoort bij de groep met een redelijk laag inkomen. Dit ligt net op het landelijk gemiddelde.
- 19% van de leerlingen heeft een niet Westerse achtergrond. Deze waarden liggen op het landelijk gemiddelde.
- Als het gaat over de instroom dan kunnen we stellen dat het percentage leerlingen dat onvertraagd de basisschool doorloopt, ligt op het landelijk gemiddelde. (80%)

- Ook het aantal leerlingen wat doorstroomt naar speciaal onderwijs ligt op het landelijk gemiddelde. (1%)
- Als het gaat over de uitstroom van de leerlingen dan ligt de eindtoetscore hoger dan de referentiewaarde en gelijk of iets boven het landelijk gemiddelde.

Met een score van 206 en 203,9 zitten we boven de inspectienorm van 200,9.

Uitstroomgegevens:

Niveau	Aantal kinderen 18-19	19-20
		VMBO Basis
VMBO Basis/Kader	1	0
VMBO Kader	7	8
VMBO Theorie	8	18
VMBO Theorie HAVO	0	1
HAVO	18	12
HAVO/VWO	1	0
VWO	8	9

We kunnen stellen dat het onderwijs op de Appelhof kansen biedt voor álle kinderen en dat we naar verwachting én zelfs wat hoger scoren. De verschillen in kenmerken van onze populatie maakt dat we het onderwijs op niveau als een uitdaging zien, ongeacht de kenmerken.

Schoolconcept/Centrale waarden/Cruciale uitgangspunten van ons onderwijs Unit onderwijs

Het SAMEN willen gaan voor; goed en effectief onderwijs.

Samen verantwoordelijk willen zijn voor de leerlingen en het onderwijs.

Samen te onderzoeken wat effecten zijn en hoe we dit, passend bij onze leerlingen, ouders en omgeving kunnen organiseren,

het streven naar één team,

de doorgaande lijn, met onze IKC partners,

maakt dat we gekomen zijn tot de huidige vorm van unitonderwijs.

SAMEN heeft ook betekenis voor onze leerlingen

Het pedagogisch klimaat, Klasse(n)kracht, het samen bepalen hoe we met elkaar omgaan,

de school- brede aanpak van coöperatief leren,

de eigen- en gezamenlijke verantwoordelijkheden en rollen hierbij,

een leerlingenraad die meepraat,

de welbevindingsgesprekken die zorgen voor gezamenlijke oplossingen,

maakt dat we luisteren naar onze kinderen en ze uitdagen om het samen te doen.

Het uitgangspunt van en met elkaar leren was dan ook de reden dat we het onderwijs hebben georganiseerd in vier Units van drie samengestelde groepen.

SAMEN heeft ook zijn waarde gekregen als we kijken naar de schoolomgeving, de ouders, de buurt, ambulante begeleiders, CPO Maas en Waal, Stichting Groeisaam met onze nieuwe partnerscholen, de gemeente Druten met het sociaal team, expertise team het jonge kind en VVE. We zijn allemaal positief wederzijds afhankelijk van elkaar en samen streven we naar hetzelfde doel.

Samen kan alleen in VEILIGHEID, zonder de veiligheid is er geen samen. Veiligheid geeft zekerheid, veiligheid geeft ruimte tot ontplooiing, veiligheid geeft dat je je gewaardeerd voelt.

VEILIGHEID maakt dat EIGENAARSCHAP en BETROKKENHEID van ons en de kinderen worden vergroot.

VEILIGHEID is dan ook een van de kernwoorden van onze missie. SAMEN EN VEILIGHEID ervaren, en weten dat we er samen voor gaan maakt dat onze appeltjes gaan glimmen.

Omdat we ons eigenaar voelen,
 omdat we weten waar we met ons onderwijs naar toe willen (doelgerichtheid),
 omdat we betekenis aan het onderwijs geven én dit zichtbaar willen maken,
 omdat we weten wat onze rol daarin is,
 omdat we weten wat onze missie en visie is,
 voelen we ons veilig.
 Op deze manier willen en kunnen we onderwijs aan onze leerlingen bieden.

*De organisatie van ons unitonderwijs.
 Stip aan de horizon, het 9- veld.
 Waar staan we nu? En over 3 jaar?!*

*Welke stappen moeten we nemen?
 Wat betekent dit voor de pijlers?*



Nieuwe ontwikkelingen

Kind centrum

De afgelopen schooljaren werkten wij hard aan de ontwikkeling van IKC de Appelhof. De combinatie van peuterspeelzaal, basisschool en buitenschoolse opvang biedt wat ons betreft kansen. Wij hebben die kansen gezocht en gegrepen. Bijvoorbeeld; de kans om veiligheid als een rode draad door het hele IKC te laten lopen en de kans om in een doorgaande lijn te werken aan de ontwikkeling van ieder kind. Binnen de 4 units van het IKC werken we in dezelfde periode aan dezelfde thema's. Dit biedt ons de kans om een thema vanuit verschillende invalshoeken te benaderen. De krachtenbundeling van leerkrachten in een unit en de samenwerking met de pedagogische medewerkers voor de BSO en peutergroepen, maakt dat wij ieder kind de kans kunnen geven zich in de volle breedte te ontwikkelen.

Het onderwijs

De onderwijskundige ontwikkeling van IKC de Appelhof staat ook de komende jaren niet stil. Het werken in units biedt bij uitstek ruimte om eigen keuzes te maken, een eigen programma te volgen, inspirerende

materialen te kiezen en coöperatief te leren met kinderen van verschillende leeftijden. Wij willen bovendien de rol van het International Primary Curriculum (IPC) in ons onderwijs versterken.

De wereld bestaat niet uit losse onderdelen. Door kinderen steeds meer via IPC aan te bieden, laten wij hen vooral ook de samenhang ervaren. We grijpen bovendien de kans om bijvoorbeeld wereldoriëntatie te combineren met begrijpend lezen en de ontwikkeling van de woordenschat. Ook hier geldt dat we kansen willen grijpen door combinaties te maken. IPC wordt in de komende jaren steeds meer verbonden met anderen vakgebieden. Ook zal de verbinding worden gelegd met assessment for learning en doelenkaarten en de daaraan verbonden kind- leergesprekken/ ontwikkelgesprekken. De ontwikkeling van het portfolio verbonden aan de huidige rapporten biedt ook enorme kansen

Alle kinderen vanaf groep 5 werken met een eigen device in combinatie met het programma 'Snappet'. Eigen devices bieden kinderen de kans om meer zelf te bepalen waaraan ze werken en wat ze leren. Het biedt kansen om meer doelgericht te leren, waarbij we de leerlingen begeleiden in het zelf bepalen en zichtbaar maken van de leerdoelen. Ze leren ook hierdoor om eigen keuzes te maken. Wij willen ieder kind de uitdaging bieden die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Vanaf schooljaar '19-'20 werken wij met het "5- gelijke dagenmodel". Dat wil zeggen dat de schooltijden zijn aangepast van 8.30 tot 14.15 uur. Vanaf schooljaar '21- '22 van 8.30 tot 14.00 uur.

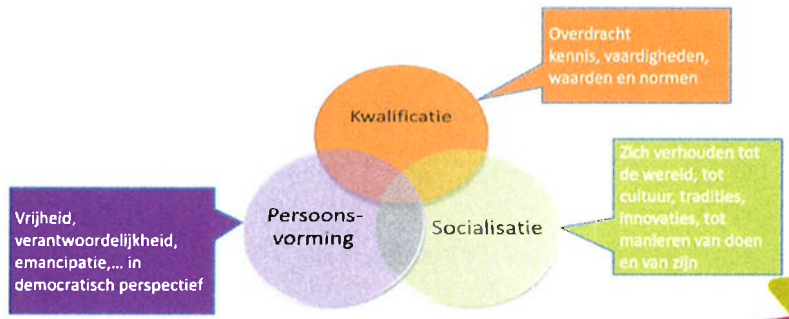
Kinderen leren vandaag voor de wereld van hun toekomst. Die wereld verandert snel en stelt andere eisen aan de mensen die hierin mee willen doen dan dertig jaar geleden. Wij dagen onze kinderen uit om de vaardigheden te ontwikkelen die in deze 21ste eeuw belangrijk zijn en nodigen hen uit om de wereld en de mensen die daarin leven met een open en onderzoekende houding tegemoet te treden. Een van de 21 ste -eeuwse vaardigheden die niet meer is weg te denken, voor nu en de toekomst is het COMPUTATIONAL THINKING, MET HET BELANGRIJKE ONDERDEEL PROGRAMMEREN. Het PRIC- project zal dan ook een doorgaande leerlijn worden binnen het onderwijs.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

STRATEGISCH BELEID VAN STICHTING GROEISAAM

Dit schoolplan is geschreven op het moment dat het strategisch beleidsplan van de nieuwe stichting Groeisaam nog niet is geschreven. Wel is hier al een aanzet voor gemaakt. De hieronder genoemde elementen van strategisch beleid en kwaliteitsbeleid zullen een vervolg krijgen in dit nieuwe beleidsplan, dus zijn nog steeds richtinggevend voor dit schoolplan.

Op de scholen van Groeisaam werken we aan:



Als wij dat vertalen naar de scholen van de stichting komen wij tot de volgende uitgangspunten:

Onze richting:

- Alle scholen werken aan gepersonaliseerd onderwijs; onder gepersonaliseerd leren verstaan wij het afstemmen van curriculum, didactiek en pedagogiek in een leeromgeving en een sociale context voor en door leerlingen om zo tegemoet te komen aan hun verschillende leerbehoeftes en ambities.
- Alle scholen geven ruimte aan ontwikkeling van talenten en eigen keuzes van kinderen.

Onze ruimte:

- Onze scholen zijn autonoom m.b.t. de onderwijskundige invulling van het onderwijs.

Onze ruggesteun:

- Iedere school is een professionele leergemeenschap; ook als scholen onderling vormen wij een professionele leergemeenschap: wij leren van elkaar.

Onze resultaten:

- Alle scholen hebben een basisarrangement.
- Het driejaarlijks gemiddelde van de eindtoets ligt voor wat betreft de referentieniveaus minimaal op of boven de signaalwaarde van 1F en 2F/1S.
- We formuleren binnen dit kader ook onze eigen schoolambitie, zowel v.w.b. de eind- als de tussenopbrengsten

Onze wijze van **Rekenschap** afleggen:

- Het bestuur legt verantwoording af in het jaarlijkse bestuursverslag. De scholen volgen dezelfde beleidscyclus en leggen extern verantwoording af in de schoolgids/op de website (en via Vensters PO).

Onze uitgangspunten zijn niet in Kritische Prestatie Indicatoren ('KPI's') of concrete onderwijsdoelen te vangen. Daarom formuleren we '**denksleutels**': vraagstukken, dilemma's waar we de komende jaren mee bezig zijn. Het vinden van antwoorden op deze vragen en het maken van keuzes, is de opdracht waar we gezamenlijk voor staan en zorgt voor de ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs.

Ambitieuze verdieping en verbreding - twee sleutelgebieden:

- Techniek/ICT/multimedia
- Gezond gedrag en bewegen

Uit de strategische doelen komen de volgende uitwerkingsdoelen voort:

Onderwijsdoelen:

- **Alle scholen zijn in deze koersplanperiode voortdurend bezig met de denksleutels en dit heeft geleid tot eigentijds, goed onderwijs. ICT heeft daarbinnen een logische, ondersteunende plek.**
- Alle scholen werken aan gepersonaliseerd onderwijs; onder gepersonaliseerd leren verstaan wij het afstemmen van curriculum, didactiek en pedagogiek in een leeromgeving en een sociale context voor en door leerlingen om zo tegemoet te komen aan hun verschillende leerbehoeftes en ambities. Op deze wijze geven wij ook invulling aan Passend Onderwijs.
- Alle scholen hebben een ambitie geformuleerd en werken aan de realisatie ervan.
- Alle scholen geven ruimte aan ontwikkeling van talenten en eigen keuzes van kinderen.
- Alle scholen hebben een breed onderwijsaanbod waarin eigen keuzes zichtbaar zijn.
- Alle scholen hebben een basisarrangement.
- Wij kunnen leeropbrengsten in termen van leergroei en toegevoegde waarde van de school zichtbaar maken.

Kwaliteitsbeleid:

- Binnen Groeisaam willen we een 'kwaliteitscultuur'. Dat betekent dat er door de hele organisatie een hoog kwaliteitsbewustzijn is. Dat komt tot uitdrukking doordat deze vragen voortdurend worden besproken en beantwoord. Door leerkrachten, door ouders, door directieleden, door stafmedewerkers, bestuurder en door kinderen.
- Bij het uitwerken van kwaliteitszorg binnen Groeisaam wordt uitgegaan van leraren als professionals, die een centrale rol vervullen als het gaat om het realiseren en borgen van kwaliteit. Leraren hebben opvattingen over wat ze onder kwaliteit verstaan en hebben inzicht in de kwaliteit die ze feitelijk realiseren. Leraren ontwikkelen die opvattingen niet in een isolement, maar in dialoog met elkaar en met relevante anderen (ouders, andere professionals, bestuur, inspectie).
- De scholen zijn in staat om ambitieuze meetbare en merkbare doelen te formuleren en hierover verantwoording af te leggen.
- De kwaliteitsactiviteiten worden strategisch ingezet en dragen daardoor bij aan doelrealisatie.

Personeelsbeleid:

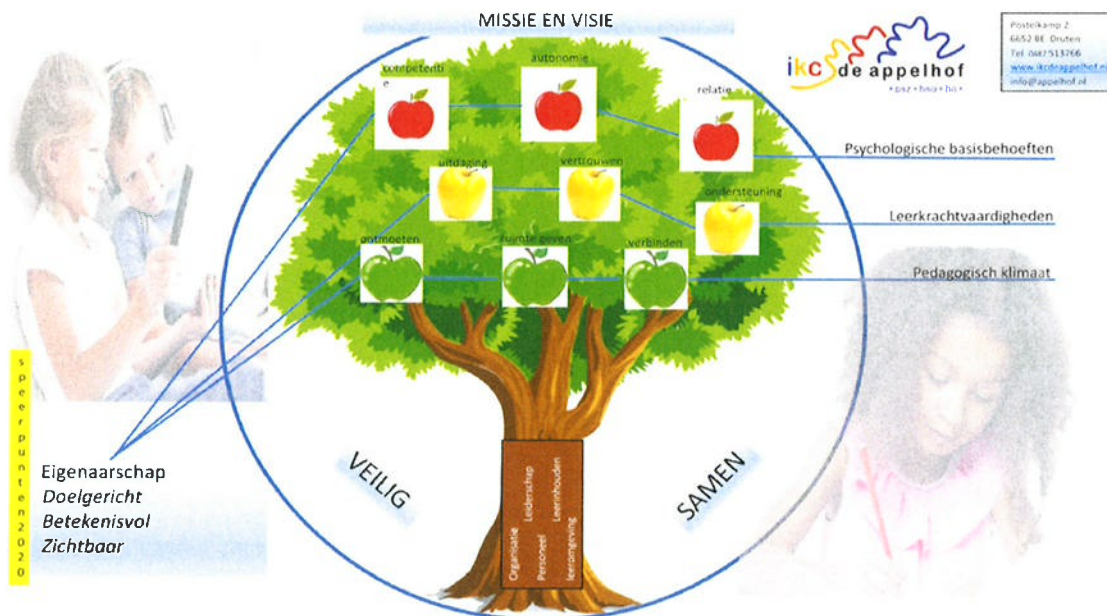
- **Wij zijn tevreden als (uit onderzoek) blijkt dat medewerkers vertrouwen hebben in de organisatie en met plezier (bevlogenheid) aan het werk zijn.**
- Er is een gesprekscyclus die bijdraagt aan schoolontwikkeling en het werkvermogen van de medewerkers.
- De medewerkers van Groeisaam hebben zicht op hun werkvermogen en werken aan hun duurzame inzetbaarheid.
- Er is een goede spreiding in talenten, competenties en leeftijd binnen het personeel.
- Er is een functiehuis dat past bij de onderwijskundige doelen van Groeisaam.

Overige door Groeisaam gehanteerde kwaliteitsmeters en beleidsdocumenten:

- Kwaliteitsbeleid en kwaliteitscultuur (nu in ontwikkeling i.v.m. de fusie)
- Beleid Gesprekkencyclus;
- Begeleiding startende en basis bekwame leerkrachten;
- Beleid audits (waarin kwaliteit van het didactisch handelen en de eigen feedback-vraag van de school centraal staan);
- In audit-beleid en beleid begeleiding wordt gebruik gemaakt van hetzelfde observatie-instrument voor pedagogisch en didactisch handelen (ICALT). Verder worden op scholen, schoolspecifieke observatie-instrumenten ingezet.
- Vragenlijsten voor kinderen, ouders en leraren.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

MISSIE EN VISIE VAN ONZE SCHOOL



Missie statement;

Leren en spelen doen we samen.

De Appelhof is een Integraal Kind Centrum waarin kinderen, leerkrachten en ouders met en van elkaar leren en elkaar uitdagen om zichzelf en het onderwijs pro-actief en grensverleggend te ontwikkelen. Wij willen onze kinderen de basis geven die ze nodig hebben om uit te groeien tot zelfstandige en evenwichtige mensen die nieuwsgierig zijn naar de wereld om hen heen en in staat en bereid zijn om deze met een open en onderzoekende houding tegemoet te treden.

Visie

Relatie als voorwaarde voor ontwikkeling

Mensen ontwikkelen zich in relatie tot anderen. Onze kinderen moeten zich daarom verbonden weten met de mensen om zich heen. Weten dat je erbij hoort en je veilig voelen, zijn daarbij belangrijk. Relatie, of verbondenheid, maakt ook dat jij jezelf laat inspireren door wat een ander kan. Die ander daagt je uit om je grenzen te verleggen. Dit gebeurt bij uitstek wanneer je samen leert of speelt. Kinderen en volwassenen die samen werken, komen verder dan alleen. Samenwerking geeft je bovendien de kans om jezelf en je eigen vaardigheden en talenten en van een ander te leren kennen. Wij dagen onze kinderen daarom uit om samen te leren en te spelen.

Autonomie en competentie

Kinderen laten graag zien wat ze kunnen. Deze behoefte aan competentie zorgt ervoor dat ze op zoek gaan naar uitdagingen en activiteiten die aansluiten bij hun capaciteiten. Wij bieden uitdaging op maat en ruimte aan ieder kind om voor zichzelf passende leerdoelen te stellen, binnen de basisgroep. Wij dagen hen uit om autonoom te zijn.

Uitdaging, vertrouwen en ondersteuning

Onze opdracht is om de kinderen uit te dagen, hen vertrouwen te geven en hen te ondersteunen in hun gehele ontwikkeling. Dit positieve leerklimaat vraagt leerkrachtvaardigheden als een goede interactie, een goede instructie en een goed klassenmanagement.

Vertrouwen betekent bij ons ook dat kinderen de ruimte krijgen om hun nieuwsgierigheid te volgen, te experimenteren en fouten te maken. Kinderen ontwikkelen hierdoor zelfvertrouwen en leren ook anderen vertrouwen en ruimte geven.



Ontmoeten, ruimte geven en verbinden

Wij zijn een IKC, wij streven met onze partners naar een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen van 2 tot 13 jaar.

Wij organiseren ons onderwijs in units waarbinnen leerlingen in horizontale- en verticale samenstelling spelen en werken, wij willen de ouders en schoolomgeving actief betrekken bij onze school.

Dus, moeten we elkaar ontmoeten, leren kennen, samen optrekken.

Ieder mens heeft ruimte nodig om te ontwikkelen. Deze ruimte moeten we elkaar geven en deze ruimte moet je ook durven nemen.

Als wij een relatie tot elkaar hebben is er is altijd een verbinding, een geheel van losse dingen, een gezamenlijkheid die maakt dat we ons verbonden voelen met elkaar en we weten waar we naar toe willen met elkaar.

Onze kernwaarden/ kernwoorden staan niet los van elkaar. De omschrijving van onze visie is dan ook een geheel.

Ieder mens wil zich graag ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Mensen ontwikkelen zich in relatie tot anderen. Dit betekent om te beginnen dat kinderen zich verbonden moeten weten met de volwassenen en de andere kinderen om zich heen.

Zij willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap en zich daarin ook veilig te voelen. Relatie, of verbondenheid, is de belangrijkste voorwaarde voor ontwikkeling.

In die relatie ontstaat het verlangen om dat te doen wat de ander kan. Hij of zij daagt je uit om iets te leren, je ergens in te ontwikkelen of je grenzen te verleggen. En hij of zij, nodigt je uit om samen te leren te werken of te ontdekken. Kinderen en volwassenen die samen werken, komen verder dan alleen en leren daarbij bij uitstek ook zichzelf en de eigen vaardigheden en talenten te kennen.

Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf effectief ervaren. Deze behoefte aan competentie zorgt ervoor dat ze op zoek gaan naar uitdagingen en activiteiten die aansluiten bij hun capaciteiten.

Goed onderwijs biedt uitdaging op maat en ruimte aan de leerling om voor zichzelf passende leerdoelen te stellen en haalbare resultaten te boeken. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen en eigen keuzes kunnen maken, de kans krijgen om autonoom te zijn. Autonomie leert hen in brede zin om de verantwoordelijkheid voor het eigen leven te dragen en laat hen ontdekken dat zij dit leven vanuit eigen drijfveren en keuzes, kunnen vormgeven.

De school moet ze daar vertrouwen geven en veiligheid bieden.

Een goede leerkracht geeft kinderen de kans om in vertrouwen en verbondenheid de wereld te verkennen, eigen wegen in te slaan, grenzen te verleggen en zichzelf daarbij als competent te ervaren.

Vertrouwen betekent ook dat kinderen de ruimte krijgen om hun nieuwsgierigheid te volgen, te experimenteren en fouten te maken. In die ruimte ontwikkelen ze zelfvertrouwen en leren ze ook andere vertrouwen en ruimte geven. Nieuwsgierigheid en een onderzoekende houding helpen hem om grenzen te verleggen en ontwikkelingsstappen te zetten. Relatie, autonomie, competentie en vertrouwen hebben een veilige basis nodig. Veiligheid is de verbindende waarde in ons IKC.

Onderwijs speelt niet alleen een rol in de ontwikkeling van de ene mens, maar ook in de ontwikkeling van de samenleving. Die samenleving begint binnen de school en strekt zich uit naar de steeds groter wordende wereld daar omheen. Ook hier speelt relatie een belangrijke rol. Onze kinderen moeten zich verbonden voelen met de gemeenschap die binnen de school leeft, ze zich hiervoor medeverantwoordelijk voelen en ervaren dat zij hieraan een bijdrage kunnen leveren. Zij moeten bovendien de verbinding ervaren tussen de wereld in de school en de wereld daarbuiten. Dit helpt hen om grensverleggend in een steeds groter wordende wereld te stappen. De wereld bestaat niet uit losse onderdelen.

Onderwijs moet kinderen ook de relatie leren tussen gebeurtenissen, volkeren en processen.

Onderwijs moet kinderen de kans bieden om zich te ontwikkelen tot mondige en democratische burgers, die zelfstandig en kritisch kunnen denken en autonoom durven zijn.

Kinderen moeten bovendien leren zich in een ander te verplaatsen. Zij ontwikkelen daardoor het vermogen om sympathie te voelen voor mensen die anders zijn dan zij en zich open te stellen voor andersdenkenden. Beide zijn belangrijke voorwaarden om de wijze waarop de democratische samenleving vorm krijgt en de bereidheid een ander te helpen.

De complexe vraagstukken waar onze samenleving en de wereld daar omheen voor staan, vragen om het vermogen om overtuiging los te laten, anders te kijken en anders te denken. In combinatie met autonomie biedt dit mensen de kracht die ze nodig hebben om innovatieve oplossingen te ontwikkelen en de wereld en de veranderingen die zich daar voordoen met een open houding tegemoet te treden en grensverleggend te kunnen zijn.

Onderwijs dat uitdaagt om grenzen te verleggen, moet daartoe ook ruimte bieden. Dit vraagt de bereidheid van alle betrokkenen om anders te denken en te kijken en samen te zoeken naar, en open te staan voor, nieuwe manieren om dit onderwijs vorm te geven.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Visie op kwaliteit. Wat betekent kwaliteit voor ons?

Kwaliteit is de mate waarin iets goed is of slecht is. De kracht van continue verbeteren.

Doen we de goede dingen? Zeggen we de goede dingen en doen we de goede dingen?

(Doelen stellen.) En doen we die goede dingen goed.

Hierbij gaat het om de mate waarin we erin slagen de gestelde doelen naar tevredenheid van onszelf (schoolteam), bestuur, overheid (inspectie) en onze klanten (leerlingen en ouders) te realiseren. Heldere en aanvaarde doelen enerzijds en normerende uitspraken (wanneer zijn we tevreden) anderzijds, bepalen de kwaliteit.

Het gaat om de kwaliteit van het primaire proces.

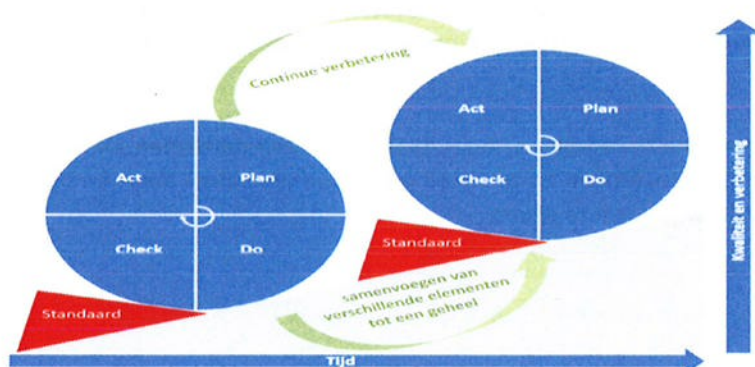
Wat en hoe leren de kinderen.

Hoe leren kinderen zichzelf ontwikkelen.

Het beleid m.b.t. de schoolorganisatie, de communicatie, het personeel, de huisvesting, de materiële voorzieningen, de financiën en de externe relaties staat in dienst van de kwaliteit van het onderwijs, die we willen realiseren.

Er is een systematische en cyclische aandacht voor kwaliteit.

Kwaliteitszorg is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken/ meten, verbeteren, borgen van kwaliteit.



4.2 De stappen van onze kwaliteitscyclus

PDCA is een manier om een organisatie of een proces in een spiraal van voortdurend verbeteren te brengen, kwaliteit te verbeteren van alle facetten van ons onderwijs en ons functioneren. De vier stappen van de PDCA-cirkel worden nauwgezet en consequent gezet: niet alleen bij het invoeren van een nieuw portfolio of methode, maar ook bij het opstellen van kwaliteitsbeleid, op een doordachte, gestructureerde manier aan.

Plan: De missie en visie van de school zijn voor ons bij uitstek de sturingsinstrumenten voor de kwaliteitszorg. We zetten hierin de volgende stappen:

- Een proces start met een plan, waarin we het beoogde- of gewenste resultaat centraal stellen. Hoe concreter het plan, hoe beter. Het vraagt om uitvoering.
- Het probleem wordt geanalyseerd en een oplossing wordt gesuggereerd.
- We maken helder wat de huidige situatie is en waar we naar toe willen.
- De verandering wordt gepland, wat en door wie binnen welke tijd.

Do: In het schoolplan en de schoolgids zijn de missie en visie expliciet vastgelegd. Daarnaast worden de doelen zowel op school-, groeps-/unit- (en waar nodig) op individueel niveau geformuleerd en verwerkt in een jaarplan/ unitplan of Ontwikkelingsperspectief.

- We proberen de gesuggereerde oplossing uit.
- We starten het proces op zoals gepland en kijken goed wat er gebeurt.

Check: We werken met een instrument zelfevaluatie. Dit instrument bestrijkt alle gebieden van de inspectie. Twee maal per jaar wordt dit instrument herijkt en bijgesteld.

Wij gebruiken het Cito-leerlingvolgsysteem, Route 8 eindtoets, KJK- kind-volg systeem, en Zien voor de ontwikkeling van onze leerlingen. De resultaten van de metingen leiden tot handelingsgericht én opbrengstgericht werken.

Kwaliteitszorg is meer dan de optelsom van de meetinstrumenten. Kwaliteitszorg doen we bij voorkeur in dialoog en interactie met elkaar.

- We checken door evaluatie.
- We vergelijken de werkelijke- met de verwachte uitkomst.
- We analyseren de resultaten en halen de speerpunten eruit.
- We controleren of alles gebeurde zoals voorzien en meten of dat zo is.

Act: N.a.v. de zelfevaluatie, de schoolanalyse en de jaarplanevaluatie wordt de meerjarenplanning bijgesteld. Maar ook de groeps- unit overzichten en OPP's worden steeds bijgesteld (op een hoger plan). De kwaliteitskaarten updaten zorgt ook dat we de focus houden.

Het borgen in de kwaliteitskaarten geeft structuur aan de kwaliteitsverbetering.

- We standaardiseren wat werkt of begin de cyclus opnieuw.
- We sturen bij waar nodig en borgen het verbeterde resultaat.
- We ondernemen actie op basis van wat we in de vorige fase leerde; indien de verandering succesvol was, integreren we ze in andere toepassingen; indien niet: dan doorlopen we de cyclus opnieuw met een ander plan.
- Wat dient bijgestuurd te worden, hoe kan het de volgende keer beter?
- Een standaard invoeren, de wig is nodig om de nieuwe oplossing duurzaam te maken, om de succesvol verbeterde toestand te bestendigen, te borgen.

Een standaard invoeren, **de wig**, is nodig om de nieuwe oplossing duurzaam te maken, om de succesvol verbeterde toestand te bestendigen, te borgen.

Over de beloofde en gerealiseerde kwaliteit leggen we verantwoording af aan elkaar, aan de ouders, het bestuur, de inspectie en andere belanghebbenden.

4.3 Instrumenten en systemen om de kwaliteit te monitoren

Instrument/systeem	Betrokkenen	Frequentie/systematiek
Schooljaarplan	MT (directeur, teamleiders en I.B.'er, team	Jaarlijks
Schooljaarverslag	MT	Jaarlijks
Schoolgids	MT	Jaarlijks
Zelfevaluatie De kwaliteitsgebieden en standaarden binnen deze zelfevaluatie corresponderen met de waarderingskaders van inspectie	MT, team	Twee maal per jaar

Audit Didactisch handelen en eigen feedbackvraag school	Auditteam Groeisaam, team	4-jaarlijks
Monitorgesprek	Bestuurder/ staflid onderwijs/MT	2 keer per jaar
Methode gebonden toetsen en evaluaties	leerkrachten	Enkele keren per jaar
LOVS	Leerkrachten, intern begeleider, rest van MT	Dagelijks
Trendanalyses van tussenopbrengsten en eindopbrengsten	Directie, intern begeleider, leerkrachten	Niet methode gebonden toetsen: twee keer per jaar Methode gebonden toetsen; na elke toets.
Klassenbezoeken MT,	Minimaal 2 keer per jaar Zeer regelmatig flietsbezoeken	Evaluatie na bezoek
Klassenbezoeken intern begeleider	Intern begeleider	Naar aanleiding van een onderwijskundige vernieuwing of zorg leerling Twee maal per schooljaar voor de groepsbesprekingen
Tevredenheidsonderzoeken OTO MTO	Ouders en personeel	4-jaarlijks
Tevredenheidsonderzoek VenstersPO	Leerlingen, teamleider	Jaarlijks
Sociale veiligheid VenstersPO	Leerlingen, teamleider	Jaarlijks
Sociaal emotionele ontwikkeling Zien!	Leerkrachten	Jaarlijks
Leerlingen; input vragen m.b.t. tevredenheid	Leerlingen/ leerkracht/directie	Jaarlijks
leerlingenraad	Leerlingen uit groep 6 t/m 8 met teamleider BB	4 maal per jaar en op afroep
Klassenkracht	Leerlingen / teamleider/ I.B.'er	Groepsafhankelijk
De interne afspraken rondom toetsen zijn vastgesteld: toetskalender	Intern begeleider	Jaarlijks
Gesprekscyclus Huis van Werkvermogen	Leerkrachten /Teamleider en directeur	Jaarlijkse cyclus
Klankbordgroep De mening van ouders wordt gepeild op communicatie	Directeur	2 maal per jaar
De Pijlers van ons onderwijs Bij elke verandering wordt gekeken wat deze voor invloed heeft op het gehele proces. De "sapstroom" in de stam van de Appelboom. (zie visie)	Iedereen binnen het IKC en omgeving	Bij verandering

4.4 Onderwijstijd

Hoe voldoet de school aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd?

In augustus 2019 zijn wij overgegaan tot invoeren van het 5- gelijke dagenmodel. Alle leerlingen vijf dagen van 8.30 tot 14.00 uur naar school.

Om over 8 jaar op de wettelijke verplichte aantal uren 7520 te komen (940 uur per leerjaar), gaan alle leerlingen 2 jaar lang tot 14.15 uur naar school. Na deze twee jaar draaien we de schooltijd terug tot 14.00 uur. In principe hoeven niet alle leerlingen 2 jaar lang 15 minuten per dag extra naar school, maar op verzoek van de ouders, hebben we dit zo ingesteld.

Op deze manier voldoen we aan de verplichte onderwijstijd.

4.5 De inhoud van het onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	aanschaf
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling		
Nederlandse taal Spelling vanaf groep 6?	Staal Snappet	2015
Aanvankelijk lezen Technisch lezen Begrijpend lezen	Lijn 3 Estafette Nieuwsbegrip XL	2015 actueel
Schrijven		
Rekenen en wiskunde	Wereld in getallen Snappet vanaf groep 5	2015
Engelse taal	Groove me Spelen met Engels	2016
Aardrijkskunde	IPC	
Geschiedenis	IPC	
De natuur, waaronder biologie	IPC	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	IPC	
Geestelijke stromingen	IPC	
Expressie-activiteiten	Binnen IPC 1, 2, 3 ZING	2020
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Veilig Verkeer Nederland projectmatig	
Bevordering van gezond gedrag	IPC Lentekriebels Diverse projecten	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Klasse(n)kracht	2017
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	IPC	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool De Appelhof aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.6 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

In ons onderwijs willen we nauw mogelijk aansluiten op de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen. Dit betekent dat, wanneer nodig, er op maat getoetst wordt maar de kerndoelen en de referentieniveaus daarin leidend zijn. Op maat toetsen gebeurt na overleg met de intern begeleider en ouders.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Dyslexie screeningsinstrument		x						
CITO: AVI	x	x	x	x	x	x	x	x
CITO: DMT			x	x	x	x	x	x
CITO: Spelling			x	x	x	x	x	x
CITO: Spelling werkwoorden							x	x
CITO: Begrijpend luisteren			x	x				
CITO: Begrijpend lezen					x	x	x	x
CITO: studievaardigheden					x	x	x	
CITO: Rekenen			x	x	x	x	x	x
PI-dictee			Incidenteel	Incidenteel	Incidenteel	Incidenteel	Incidenteel	Incidenteel
Route 8								x

Observatie instrumenten:

In de groepen 1-2 wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd m.b.v. KIJK! observatie en registratie.

In de groepen 3 t/m 8 wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen gevolgd met behulp van ZIEN!.

4.7 De leerlingenzorg

Hoe past ons onderwijs?

Afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerling

In ons onderwijs stemmen wij steeds af op de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Halfjaarlijks worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen en van de groep als geheel in een daartoe ontwikkeld 'groepsoverzicht' beschreven en/of bijgesteld. In dat groepsoverzicht staan de relevante, ondersteunende en belemmerende kind-factoren beschreven. Bijvoorbeeld: 'heeft extra uitdaging nodig', 'snel afgeleid (diagnose ADHD)' of 'heeft extra leestijd nodig'. Het groepsoverzicht is de onderlegger voor het didactisch en pedagogisch handelen in de klas.

Naast het groepsoverzicht wordt er vanaf groep 3 gewerkt met een 'datamuur' en een 'differentiatieformulier'. In de datamuur worden de toets-gegevens verwerkt en is de onderlegger voor het werken in niveaus: aanpak 1, aanpak 2 en aanpak 3. In de les differentieert de leerkracht zijn instructie en verwerking op deze drie niveaus. In het differentiatieformulier worden de aanpakken per vakgebied weergegeven en wat de doelen per aanpak zijn.

Naast de verschillende overzichten die door de leerkracht gebruikt worden, wordt er twee keer per jaar een unitbespreking met de intern begeleider georganiseerd. In deze bespreking wordt een mindmap als onderlegger gebruikt. Deze mindmap geeft weer welke zorgleerlingen er binnen de unit zijn en welke leerlingen extra aandacht behoeven. In de bespreking wordt de stand van zaken besproken en wat de leerling nodig heeft.

Het kan voorkomen dat een leerkracht vaststelt dat een leerling niet voldoende heeft aan de standaard differentiatie of dat het standaard aanbod van het betreffende vak te moeilijk of te makkelijk is voor de leerling. Via de unitbespreking, het dagelijkse werken in de klas of na toetsen komen deze leerlingen in beeld. Op een moment dat hiervan sprake is, worden ouders geïnformeerd en vinden er op regelmatige basis oudergesprekken plaats. Daarbij kan de intern begeleider aanwezig zijn.

In veel gevallen zijn we in staat door extra inzet van de leerkracht in de groep en in samenwerking met de ouders, om een leerling met een leer- of ontwikkelingsstoornis te begeleiden. Meestal betekent dit dat er gewerkt wordt vanuit een Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP), of wanneer er vanuit onderzoek adviezen zijn geformuleerd, een Ondersteunings- Plan (OP).

Wanneer de school niet of onvoldoende tegemoet kan komen aan de onderwijs en/of ondersteuningsbehoeften van een leerling en er handelingsverlegenheid is of een hulpvraag, dan kunnen we een beroep doen op het Centrum Passend Onderwijs (CPO) onderdeel van het Samenwerkingsverband Stroomland, platform Tussen de Rivieren. Dit uiteraard altijd in overleg met ouders. We leggen we in eerste instantie contact met de schoolcontactpersoon (SCP). Deze is vanuit ons als school ons eerste aanspreekpunt binnen het platform. Er kan een aanvraag voor een Consultatie & Advies aangevraagd worden. Het betekent dat de SCP of een expert vanuit het CPO een observatie in de klas komt uitvoeren en dit nabesproken wordt met leerkracht, ouders en intern begeleider. Mocht uit de C&A blijken dat er meer nodig is voor de leerling, dan kan er bij het CPO een onderwijsarrangement aangevraagd worden.

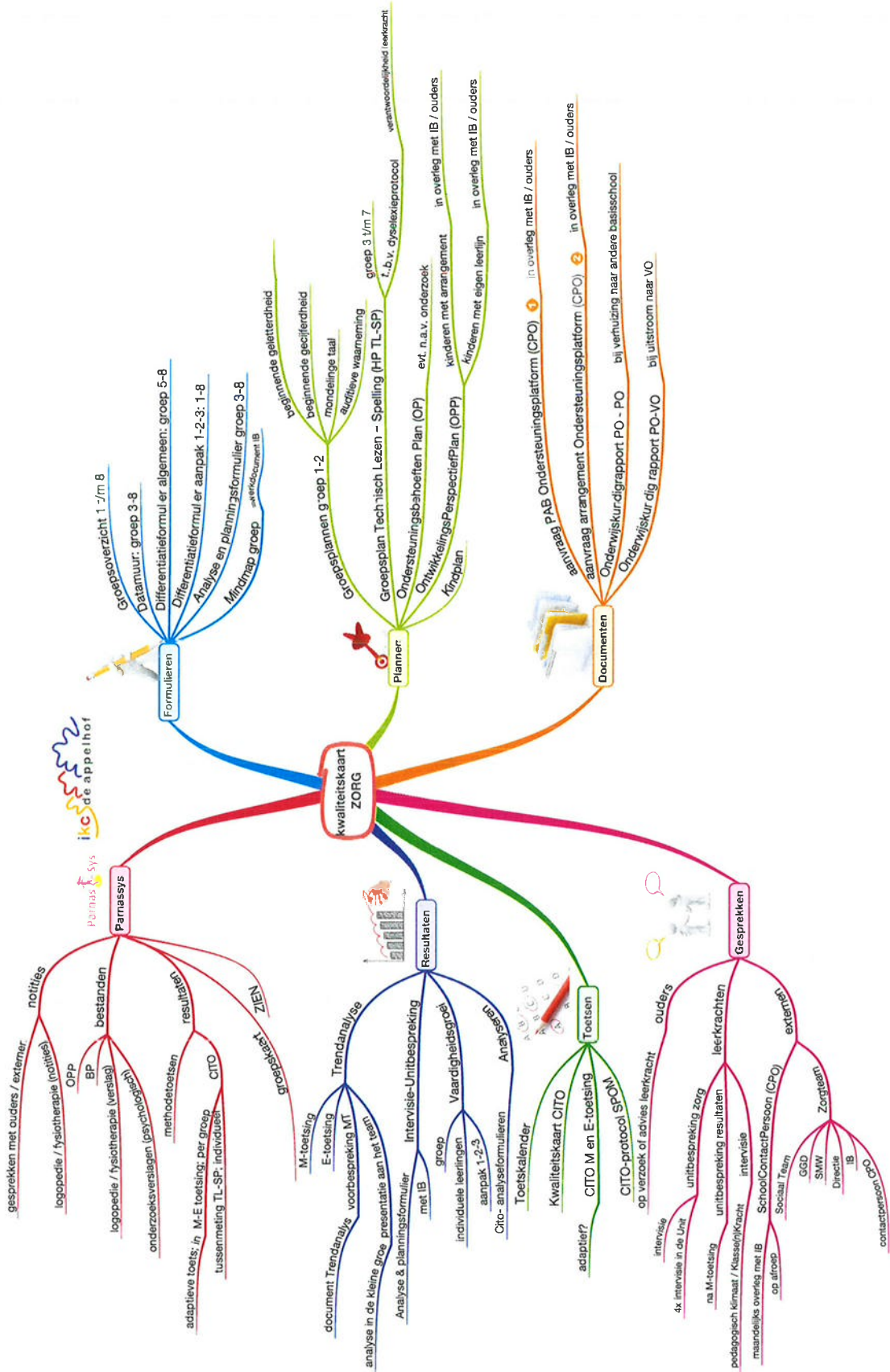
Indien de leerkracht, de intern begeleider en de directie hebben vastgesteld dat de school handelingsverlegen is, en er specifieke deskundigheid benodigd is om aan de onderwijsbehoefte van een leerling tegemoet te komen, wordt samen met de ouders gezocht naar een passende plaats voor de leerling binnen het samenwerkingsverband van scholen waar OBS de Appelhof deel van uit maakt: het samenwerkingsverband Tussen de Rivieren.

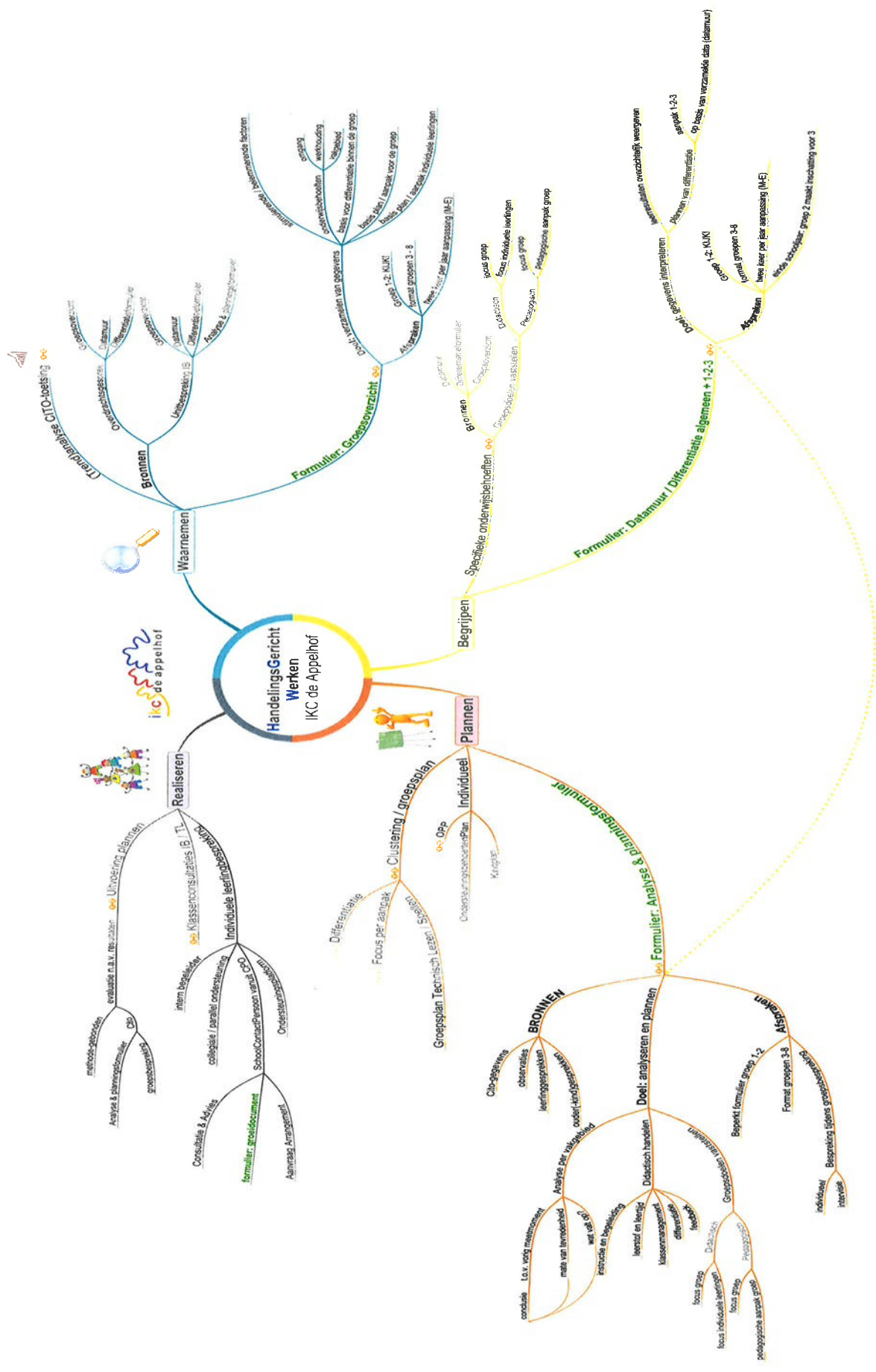
Taalontwikkeling en ondersteuning

Zoals eerder beschreven heeft 19% van de leerlingen een niet-Westerse achtergrond. Dit betekent dat we binnen onze school afstemmen op leerlingen met Nederlands als tweede taal; NT2. Vanaf groep 1 wordt er extra aandacht besteed aan woordenschat en zinsbouw. Ook werken we nauw samen met de NT2 begeleider vanuit het CPO. Wanneer er zorgen zijn rondom de taalontwikkeling van kinderen, ook bij niet-NT2 kinderen, kan er een Consultatie & Advies bij het CPO aangevraagd worden, gericht op de taalontwikkeling. Wanneer blijkt dat er méér nodig is, kan voor meertalige kinderen een NT2 arrangement aangevraagd worden.

Wanneer er sprake is van een meer algemeen probleem in de taalontwikkeling kunnen kinderen, na overleg met ouders en doorverwijzing door de huisarts, aangemeld worden bij Kentalis. Na onderzoek worden er specifieke handelingsadviezen gegeven en kan in sommige gevallen een arrangement worden aangevraagd. Dit arrangement wordt binnen onze school uitgevoerd door een expert van Kentalis. Op de Appelhof maken wij relatief gezien veel gebruik van de arrangementen van Kentalis.

Meer informatie m.b.t. de leerlingenzorg is te vinden in ons School Ondersteunings- Profiel (zie bijlage). Een overzicht van hoe er op de Appelhof gewerkt wordt in het kader van het zorgbeleid, is te vinden in de mindmap [Kwaliteitskaart Zorg en de mindmap Handelingsgericht](#) werken op de Appelhof.





5. ANALYSE VAN HET FUNKTIONEREN VAN DE SCHOOL

Inhoud – houding – verhouding, actie op alle lagen.

IJKpunten voor de teamdialoog en de schoolanalyse kunnen zijn: leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerkingscultuur, focus op resultaten, besluitvorming, actuele schooleigen aandachtspunten.

Sterkte-zwakke analyse.

De volgende documenten op schoolniveau zijn belangrijk om te komen tot een goede analyse van de huidige situatie:

De zelfevaluatie. Deze is in mei door het MT herijkt.

De audit, afgenomen 4 april 2019.

Verslagen van de inspectie.

De meest recente jaarverslagen van school.

Het in mei 2018 uitgevoerde ouder tevredenheidsonderzoek, OTO, en medewerkers tevredenheidsonderzoek, MTO.

RI&E welbevinden medewerkers, februari 2020.

Leerlingen tevredenheidsonderzoek, LTO, Vensters PO.

Leerlingen welbevinden gesprekken, Klasse(n)kracht

Analyse MTO én RI&E

Positieve punten

Het schoolklimaat waarbij de punten medewerkers benaderen leerlingen positief én medewerkers besteden aandacht aan een goede omgang met de leerlingen de optimale scores halen.

Het onderwijsleerproces m.n. de samenwerking tussen de leerlingen onderling, de actieve leerhouding, gebruik van digitale leermiddelen, het planmatig werken en het leerkracht bekwaam handelen.

Leiderschap en management scoort optimaal als het gaat over het serieus omgaan met de inbreng van ouders en personeel.

Medewerkers voelen zich een onderdeel van een team; gaan met plezier naar het werk, halen inspiratie en energie uit hun werk en stellen zichzelf doelen in wat ze willen bereiken.

De medewerkers zijn betrokken bij hun werk en voelen zich eigenaar van hun eigen professionele ontwikkeling.

Aandachtspunten en reeds ingezette acties.

- Leerlingen ontwikkelen op school toekomstgerichte vaardigheden, probleem oplossend kritisch denken en vraagstukken zelf op te lossen. *Door programmeren, computational thinking (PRICT-project) wat school breed wordt uitgerold.*
- Leerlingen worden uitgedaagd zich maximaal te ontwikkelen. *Uitdaging is inmiddels een kernwaarde geworden en daar handelen we ook naar.*
- Leerlingen krijgen voldoende mogelijkheden om eigen talenten te (her)kennen en te ontwikkelen. *Door meer ruimte om zelf te ontdekken en te creëren, ook een kernwaarde.*
- De school biedt leerlingen voldoende mogelijkheid om techniek te ontdekken. De school biedt leerlingen voldoende mogelijkheid om technische vaardigheden op te doen. *Techniek heeft het afgelopen jaar meer gezicht gekregen in diverse IPC thema's. Ook dit moet een school-brede ontwikkelingslijn worden.*
- Het schoolplein daagt uit tot bewegen ontdekken en leren. *In okt. 20 gaat het groene schoolplein aangelegd worden.*
- De school besteedt aandacht aan gezonde voeding. Mede door project Schoolfruit is in protocol opgenomen dat gezonde voeding een afspraak is.
- De Appelhof heeft andere schooltijden nodig, het 5 gelijke dagenmodel. Dit is in augustus '19 gerealiseerd en bevalt prima.

- Binnen de school spreken medewerkers elkaar aan op de wijze waarop uitvoering wordt gegeven aan hun werk. De school maakt goed gebruik van de talenten van medewerkers. Onderwijsoverleg vindt op diverse manieren plaats, gepland voor het gehele jaar. Daarbinnen wordt steeds meer duidelijk waar talenten liggen en hoe we ze inzetten. Teamcursus “de professionele dialoog” heeft daartoe bijgedragen.

Bovenstaande aandachtspunten zijn opgenomen in een actieplan. Een aantal aandachtspunten hebben resultaat opgeleverd, zie groene tekst.

Dit plan wordt twee maal per jaar geëvalueerd en acties zijn inmiddels standaard geworden of moeten nog worden doorontwikkeld en zijn opgenomen in het jaarplan.

Analyse OTO

Positieve punten.

Het schoolklimaat in z'n geheel. Pesten mag nog wat meer aandacht.

Het gehele onderwijsleerproces wordt als zeer positief ervaren.

Onderwijs op maar scoort ook sterk boven gemiddeld.

Negatieve punten

De communicatie met de ouders scoort onder de maat. Daartoe is er een fijn functionerende klankbord groep “oudercommunicatie” ingericht. Vanuit de feedback van deze mensen ondernemen we acties om de communicatie en alles wat daaruit voortvloeit te optimaliseren.

Aan techniek mag meer aandacht worden geschonken. Zie acties MTO.

Het schoolplein en gezonde voeding scoren laag. Zie acties MTO.

Ouders en de koers van de school ,audit

Uit het auditverslag van april '19.

De ouders merken dat de rust terugkomt op school nadat enkele jaren veel is uitprobeerde, maar niet veel is afgemaakt. Dit gaat nu beduidend beter. Het team is enthousiast . De lijnen zijn kort, de school is laagdrempelig. De leerkracht spreken de kinderen onderling goed door, alle kinderen worden gekend. Het unitonderwijs krijgt duidelijke vorm. Ouders geven aan dat, doordat er tijdens ouderavonden beelden worden getoond over de unit onderwijs, coöperatief leren, Klasse(n)kracht, het ook voor ouders duidelijk wordt waarom er gekozen is voor deze organisatie.

LTO

Leerling tevredenheidsonderzoek 2019-2020

Eén keer per jaar wordt het leerling- tevredenheidsonderzoek van PO Vensters afgenomen bij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8.

Hoe tevreden zijn onze leerlingen?

OVER SCHOOL:

- Hoe vind je het op school?
90,2 % geeft aan het leuk/ heel leuk te vinden.
- Tevredenheid over contact met je klasgenoten?
81,3% geeft aan heel veel/ veel contact te hebben met klasgenoten. (2 kinderen geven aan geen contact te hebben.)
- Is de klas leuk?
80,3 % vindt de klas leuk/ tot heel leuk.
- Vind je het leuk om met je klasgenoten om te gaan?
82,2 % geeft aan dit leuk/ heel leuk te vinden.

VEILIG VOELEN OP SCHOOL:

- Vinden mensen het fijn dat jij op school bent?
91, 1 % geeft aan dat ze het fijn vinden op school.
- Hoe veilig voel je je op en rond de school?
90,1 % voelt zich heel veilig. (1 kind geeft aan zich onveilig te voelen.)
- Word je weleens gepest?
94,6 % geeft aan nooit gepest te worden, 3% soms maar niet elke week, 1,3 % elke week.
- 4,5 % van de kinderen voelt zich soms buitengesloten.

DE LESSEN OP SCHOOL

- 92,3 % van de kinderen vinden de regels duidelijk.
- 94,2 % van de kinderen zijn tevreden over de uitleg van de leerkracht.
- 94,8% vindt dat de juf/meester goed helpt.
- De kinderen gevende school een rapportcijfer van een 8, 3 gemiddeld.

Naast het leerling- tevredenheidsonderzoek brengen we de kinderen/ groepen op andere manieren in kaart; Met behulp van de respectaanpak van Klassenkracht vullen de kinderen minimaal 4 maal per jaar een tevredenheids-thermometer in, wordt er 3 maal per jaar een sociogram gemaakt en de klassenkrachtspecialist heeft met alle kinderen van de groepen 5 t/m 8 een gesprek in groepjes van 5. De bevindingen hiervan worden omgezet in acties.

Op onze school bestaan acties voortkomend uit het leerlingenonderzoek uit gesprek.

Individuele gesprekken, gesprekken in groepjes, groepsgesprekken. Gesprekken met leerkrachten erbij of de coördinator. En indien nodig of wenselijk voor een van de partijen de ouders.

Verder zetten we 6 maal per jaar "gevoelsthermometers" in die de leerlingen invullen over hun welbevinden en veiligheid. Ook deze zijn gekoppeld aan gesprekken met kinderen onderling, kinderen met leerkracht(en) en kinderen met leerkrachten en ouders.

Alhoewel 100% tevreden leerlingen op alle gebieden een onmogelijke opdracht lijkt, zijn we wel gericht op een zo'n hoog mogelijk percentage.

Aandachtspunten uit zelfevaluatie t.a.v. didactisch handelen en pedagogisch klimaat.

Conclusie en aanbevelingen audit 4 april '19.

- Het didactisch handelen scoort voldoende.
- De leerkrachten handelen conform hun eigen passend lesmodel.
- Men is positief over de doelgerichtheid van de lessen.
- Er ligt een voldoende basis om het unitonderwijs en de verschillende les- vormen verder te ontwikkelen.
- Laat leerlingen die dit kunnen eerder los.
- Stimuleer echte reflectie van kinderen op het lesdoel.
- Geef de kinderen voldoende denktijd.
- Werk met week-doelen kaarten.

We hebben acties gezet op de laatste vier punten door meer in te zetten op afstemming van instructie op aanpakken. Het doel en de daaraan gekoppelde evaluatie is dit afgelopen schooljaar het speerpunt geweest. Doelen betekenisvol maken, doelen zichtbaar maken, ontwikkeling zichtbaar maken. Bij de evaluatie laten we de kinderen het betekenisvolle zichtbaar maken. Hierdoor beklijft het doel en hebben de volgende les voorkennis die nog vers in beeld is.

Een ander speerpunt was eigenaarschap van leerkrachten en kinderen. Doelen stellen, doelenkaarten, zicht en invloed hebben op je eigen ontwikkeling krijgt steeds meer inhoud en wordt zichtbaar op de Appelhof. Natuurlijk is er nog volop groeimogelijkheid welke we in de komende jaren gaan realiseren

De analyse geeft de volgende aandachtsvelden en kernthema's:

	Eigen school	Bestuur
	Schoolanalyse Kwaliteitssysteem	Koersplan
Opbrengst- en handlingsgericht werken met focus op resultaten	<ul style="list-style-type: none"> • Zicht op leerlijnen in de unit • Afstemmen didactiek kernvakken • Didactische vaardigheden versterken t.a.v. kinderen met speciale onderwijsbehoeften • Talenten van kinderen herkennen • Uitvoeren van individuele onderwijsprogramma's • Gesprekken voeren met lln. om zicht te krijgen op individuele behoeften • Gesprek voeren: • Feedback geven en ontvangen op alle lagen. • Resultaten brengen op het niveau dat van de populatie verwacht mag worden. (Begrijpend lezen) • Groepoverzichten/ mindmaps inzetten om de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen te analyseren en leerlingen te clusteren 	<p>Werken aan gepersonaliseerd leren.</p> <p>Minimaal een inspectie basisarrangement</p>
Leren in de unit/ eigenaarschap	<ul style="list-style-type: none"> • Leren zichtbaar maken, ontwikkeling portfolio • Consolideren en verdiepen coöperatief leren en activerende werkvormen als spelend leren • Inzetten talenten • Kind-leer gesprekken voeren op doelen • Leerlijnen als uitgangspunt, methoden op achtergrond • Sturen op eigenaarschap bij leerkracht en kinderen • Verantwoordelijkheid laag in de organisatie brengen • Doorgaande lijn uitbreiden met peuters in de onderbouw • Bewust inzetten van leer strategieën • Dit in combinatie met betekenisvol- en zichtbaar onderwijs. 	
Pedagogisch klimaat	<ul style="list-style-type: none"> • Zorgen voor een veilig en sterk pedagogisch klimaat. • Klasse(n)kracht 	
Ouders	<ul style="list-style-type: none"> • Educatief partnerschap versterken. • Ouders actief betrekken bij de koers van de school • Meer bekendheid aan klankbordgroep 	

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

Onze ambities en speerpunten van ons meerjarenbeleid nemen wij in dit hoofdstuk op. We hebben ze geordend naar de 5 kwaliteitsgebieden van het onderzoekskader van de inspectie van 2017, te weten; onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten, kwaliteitszorg, ambitie en financieel beheer. In het meerjarenbeleidsplan zijn de ambities onder de kopjes onderwijs proces en onderwijsresultaten opgenomen als een als onderwijskundig beleid.

Onderwijsproces

De school is in deze school planperiode op weg naar het verder concretiseren van het werken in units. Over 4 jaar willen we ons, voor een groot deel, in veld 9 bevinden op gebied van de organisatie van de leerinhoud én in de groeperingsvormen van ons onderwijs. Het doelgericht werken in verschillende groepssamenstellingen en het gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de kinderen in de unit waarbij de leer- en ontwikkelingslijnen steeds meer centraal staan.

Daarnaast zal het werken aan de vakgebieden technisch lezen, spelling én rekenen centraal staan. Door o.a. inzet van Lesson Study worden gezamenlijke lessen voorbereid en de lessen worden geoptimaliseerd. Lessen worden per vakgebied uitgewerkt in de kwaliteitskaart, waarin de stappen van het passend les model en de inzet van coöperatieve werkvormen een plek hebben. Daarnaast zal het onderzoekend en ontdekkend leren een plaats krijgen in ICT en ingezet worden als middel om een actief aanbod te bewerkstelligen. Snelle feedback realiseren en informatie verwerking ICT wordt ingezet met als doel om, om te gaan met sociale media, computational thinking en kennis constructie.

IPC en de zaakvakken gaan “in elkaar grijpen” waar kan. Er worden verbindingen gelegd tussen het geleerde zodat het betekenisvol wordt en toepasbaar in diverse situaties.

Ouders als partner bij het onderwijsleerproces en mogelijkheden bieden om mee na te denken over onderwijs en de koers van de school onder andere door inzet van de klankbordgroep.

Omdat het team, de opleidingsschool, geschoold is in “de professionele dialoog”, moet het geven en ontvangen van feedback en het voeren van professionele gesprekken, gaan horen bij de vaste dagelijkse routine.

Onderwijsresultaten

Kinderen actief, doelgericht betrekken bij hun ontwikkeling door middel van het voeren van kind gesprekken, zowel proces als het product, vergroot het eigenaarschap. De uitwerking hiervan wordt zichtbaar in een portfolio. Het portfolio helpt ons het geleerde zichtbaar te maken. De leerkrachten betrekken en activeren de leerlingen door het toepassen van het passend les model met de inzet van coöperatieve werkvormen. Dit is gewaarborgd en geborgd in de kwaliteitskaarten. Het stellen en zichtbaar maken van doelen, het toepassen en herkennen van strategieën en de actieve afronding van de les en evalueren van het te behalen doel van de les, vormt hierbij een aandachtspunt. De leraren sturen op zelfstandigheid en eigenaarschap van de leerlingen. Het pedagogisch klimaat optimaliseren m.b.v. de inzet van Klasse(n)kracht. Talentontwikkeling en het werken met een leerlingenraad maakt mede, dat kinderen worden uitgedaagd om zich te ontplooiën.

Schoolklimaat

De school voert d.m.v. inzet van Klasse(n)kracht en door hierin geschoolde Klasse(n)kracht specialisten, regelmatig gesprekken met kinderen over de sociale veiligheid.

Het veilige klimaat zorgt is tevens zichtbaar door een mooie samenwerking van kinderen onderling maar ook door inzet van tutoren bij Bouw, pleincoaches, voorleeskinderen en leerlingenraad die ook verantwoordelijk is voor inspraak van de jongsten. Zo kwam ook het ontwerp van het groen schoolplein tot stand.

Het groene schoolplein moet zorgen voor uitdaging, ontdekking en beweging en zal omstreeks oktober 2020 worden aangelegd.

De binnenruimten, zeker ook de leerpleinen, dragen zeker bij aan een positieve leeromgeving. Hierin is ook een doorgaande lijn van peuters naar kleuters gerealiseerd. Ook de VSO en BSO verzorgen een uitdagende en positieve leeromgeving.

IPC zorgt voor steeds meer uitdaging door leerlingen de ruimte te geven echt onderzoekend te leren. Leerkrachtactiviteiten, van teamoverleg tot studieoverleg is er altijd ruimte voor "groepsgeuk". Leerkrachten hebben een "parapluvisie" opgesteld, waar we met z'n allen aan werken om de professionele uitdaging met elkaar aan te gaan, kwaliteiten te benutten en van een eilandjes-cultuur te groeien naar een wij-land. Er is ruimte om elkaar te leren kennen.

Kwaliteitszorg en ambities

Op De Appelhof hanteren we een interne overlegstructuur "verbinden" dat jaarlijks wordt afgestemd. Alle leerkrachten zijn op meerdere manieren in verschillende vorm van overleg betrokken.

De structuur omvat hoe het overleg binnen het MT, leerkrachten, units, ouders en leergebieden is geregeld. Ook is er overleg tussen pedagogisch medewerkers en leerkrachten over de leerlingen.

Een passende zorgstructuur bij het werken met units onder andere door de inzet van unitbesprekingen. De leraren analyseren onder andere tijdens deze besprekingen met de intern begeleider de resultaten van hun zorgleerlingen een evaluerende extra ondersteuning instellen indien nodig het aanbod bij. De leerkrachten voeren bordsessies om met en van elkaar te leren en indien nodig aanpakken bij te stellen. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de cyclus van gezamenlijke Lesson Study binnen de unit, maar ook unit overstijgend, gericht op vakgebieden technisch lezen spelling.

Er wordt steeds meer gebruik gemaakt van overleg tussen de units om de doorgaande lijn te garanderen.

Via een cyclisch werkend systeem PDCA, van kwaliteitszorg waarbij onder andere vakgroep coördinatoren plannen per jaar maken, gebaseerd op het meerjarenplan, wordt cyclisch geëvalueerd of alle doelstellingen uit het schoolplan worden gehaald. Hierbij worden ook de tevredenheid en feedback van alle leerlingen en ouders meegenomen. Onderwijsresultaten worden met het team besproken en voor de onderwijsresultaten worden school doelen gesteld, passend bij wat voor de leerling populatie verwacht mag worden.

Financieel beheer

Onze school is financieel gezond. Wel hebben we te maken met derving aan inkomsten door de krimp en bezuinigingen. Het is daarom belangrijk om goede keuzes te maken gericht op de onderliggende visie. Afgelopen jaren is er meer ruimte ontstaan door inzet van werkdrumiddelen. In overleg met het team worden deze ingezet.

De directie stelt de schoolbegroting op met daarin de personele en materiële exploitatie, binnen de financiële kaders van de totale begroting van de stichting. Dit gebeurt met ondersteuning van en in samenwerking met het staffbureau.

Sponsoring

Onze scholen krijgen sporadisch te maken met sponsoring. Wij willen, als dit ter sprake komt, hier op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante manier, mee omgaan. Wij hanteren het landelijk sponsorbeleid van het Ministerie van Onderwijs, waarbij gedragsregels vastgelegd zijn in een convenant. De volgende uitgangspunten staan centraal:

Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.

Sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en kwalitatieve eisen die een school aan het onderwijs stelt.

Sponsoring mag de onderwijsinhoud en/ of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden.

Sponsoring mag geen schade berokkenen aan de geestelijke of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

Huisvesting

Binnen de stichting Groeisaam is, daar waar mogelijk, de peutergroepen en VSO en BSO fysiek binnen de school gerealiseerd. Onderwijs bloeit als het plaatsvindt in een omgeving die past bij kinderen en de

activiteiten die zij doen. De inrichtingen en de kwaliteit van de gebouwen dragen bij aan de kwaliteit van het onderwijs in algemene zin.

De aspecten huisvesting en het meerjarig onderhoudsplan vallen onder de verantwoordelijkheid van het bestuur. Om de kwaliteit van de schoolgebouwen inzichtelijk te maken wordt jaarlijks een risico inventarisatie uitgevoerd, waarin o.a. criteria als veiligheid, uitstraling en ruimte (intern en extern) een plaats hebben. Uit deze inventarisatie wordt jaarlijks onderhoud opgesteld bovenschol is er een onderhoudsmedewerker die zorg draagt voor de coördinatie en uitvoering. Wat betreft de veiligheid vanuit de ARBO- normen, vindt er iedere 4 jaar een RI&E, risico inventarisatie en evaluatie plaats, van waaruit een plan van aanpak wordt opgesteld en jaarlijks wordt geëvalueerd en indien nodig, bijgesteld.

Prioriteiten in onze **speerpunten** zijn verwerkt in ons **meerjarenplan 2019-2023**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Onderwijskundig beleid (onderwijsproces en onderwijsresultaten)				
Unitonderwijs	Borgen van inzet groepeeringsvormen. Stappenplan uitzetten in de 9 pijlers.	Groepeeringsvorm unit-overstijgend? Vervolg stappenplan met cyclus PDAC.	Stip aan de horizon bereikt. Veld 9 bereikt op vastgestelde onderdelen in het organiseren van het onderwijs en de groepeeringsvormen.	Continueren van het unitonderwijs en vooruit kijken. Wat is de nieuwe stip?
Rekenen		Rekenen, Snappet doorgaande lijn ontwikkelen kwaliteitskaart en inzetten bij ronde Lesson Study implementeren.	Rekenen, Snappet, kwaliteitskaart en coöperatieve werkvormen borgen.	Rekenen doorgaande lijn en coöperatieve werkvormen onderhouden.
(Snappet)spelling	Verwerking van spelling wordt in Snappet gedaan, met behoud van spelling categorieën Staal. Groep 7/ 8.	Checken, bijstellen. Implementeren voor groepen 5/ 6.	Spelling doorgaande lijn a.d.h.v. kwaliteitskaart en coöperatieve werkvormen vaststellen.	Spelling doorgaande lijn a.d.h.v. kwaliteitskaart en coöperatieve werkvormen Onderhouden.
Technisch lezen Gekoppeld aan begrijpend lezen	Technisch lezen Lesson Study en inhoudelijke verdieping implementeren.	Technisch lezen Lesson Study en kwaliteitskaart implementeren eerste helft jaar Lesson Study implementeren.	Technisch lezen Lesson Study en kwaliteitskaart implementeren eerste helft jaar Lesson Study borgen.	Technisch lezen Lesson Study e kwaliteitskaart impl ementeren eerste helft jaar Lesson Study onderhouden .
IPC	Planning integreren van diverse vakken in IPC. Planning van aanpakken als doelgericht werken, gesprekken, portfolio eenduidig in het gehele aanbod.	Planning uitwerken in bepaalde vakken en aanpakken.	Eerste borging en doorgaan met andere vakgebieden/ aanpakken.	IPC is geïntegreerd in alle vakken volgens planning. De aanpakken zijn universeel geworden.

Woordenschat de doorgaande lijn	Kwaliteitskaart 4 takt Verhallen & Verhallen herijken/ onderzoeken.	Herijking/ onderzoek implementeren. Didactiek Woordenschat koppelen aan thematisch werken IPC.		
Spel en bewegend leren	Na proeftuintjes visie ontwikkelen, plannen. In OB koppeling met coöperatieve werkvormen. Bovenschoolse PLG onderzoekvraag opstellen.	Implementeren/Do.	Check/ evaluatie.	Borgen/ plannen.
Bouw en Read & Write	Bouw onderhouden. R&W pilot; leerkrachten en leerlingen leren met elkaar Unit 3 en unit 4.	Pilot evalueren en geleerde implementeren.	Checken, werkt het en wat betekent dit voor ons onderwijs.	Borgen en onderhouden.
Professionele dialoog i.c.m. mentorschap/kind gesprekken/ ontwikkel gesprekken	Het voeren van kind gesprek (op proces en vakgebied) wordt geoptimaliseerd en omgezet in kwaliteitskaart. De inzet van geleerde gesprekstechnieken, Trojka, vaststellen in mentoren gesprek, ontwikkelgesprek, leerling- groeigesprek.	Het voeren van kind gesprek (op proces en vakgebied) wordt geoptimaliseerd en omgezet in kwaliteitskaart borgen.	Het voeren van kind gesprek (op proces en vakgebied) wordt geoptimaliseerd en omgezet in kwaliteitskaart borgen.	Het voeren van kind gesprek (op proces en vakgebied) wordt geoptimaliseerd en omgezet in kwaliteitskaart onderhouden .
1, 2, 3, ZING	Het muzikaal programma inbedden in rooster of thema's. Momenten van aanbod vaststellen.	Wat moeten opbrengsten zijn in muziekaanbod?	Het monitoren van muziekaanbod.	
21^{ste} -eeuwse vaardigheden PRICT W&T	Pilot geëvalueerd. Tweede jaar PRICT Computational Thinking van gr. 8 naar 7 en 6. Doorgaande lijn groep 1 t/m 8 programmeren. Doorgaande lijn techniek.	Verdieping programmeren met een Microbit. Verbinden aan techniek Programmeren verbinden aan techniek.	Check zijn we op koers?	Nieuwe stap.
Spelen met Engels	Onderhouden van spelen met Engels Uitwisselen van materialen en ideeën.			

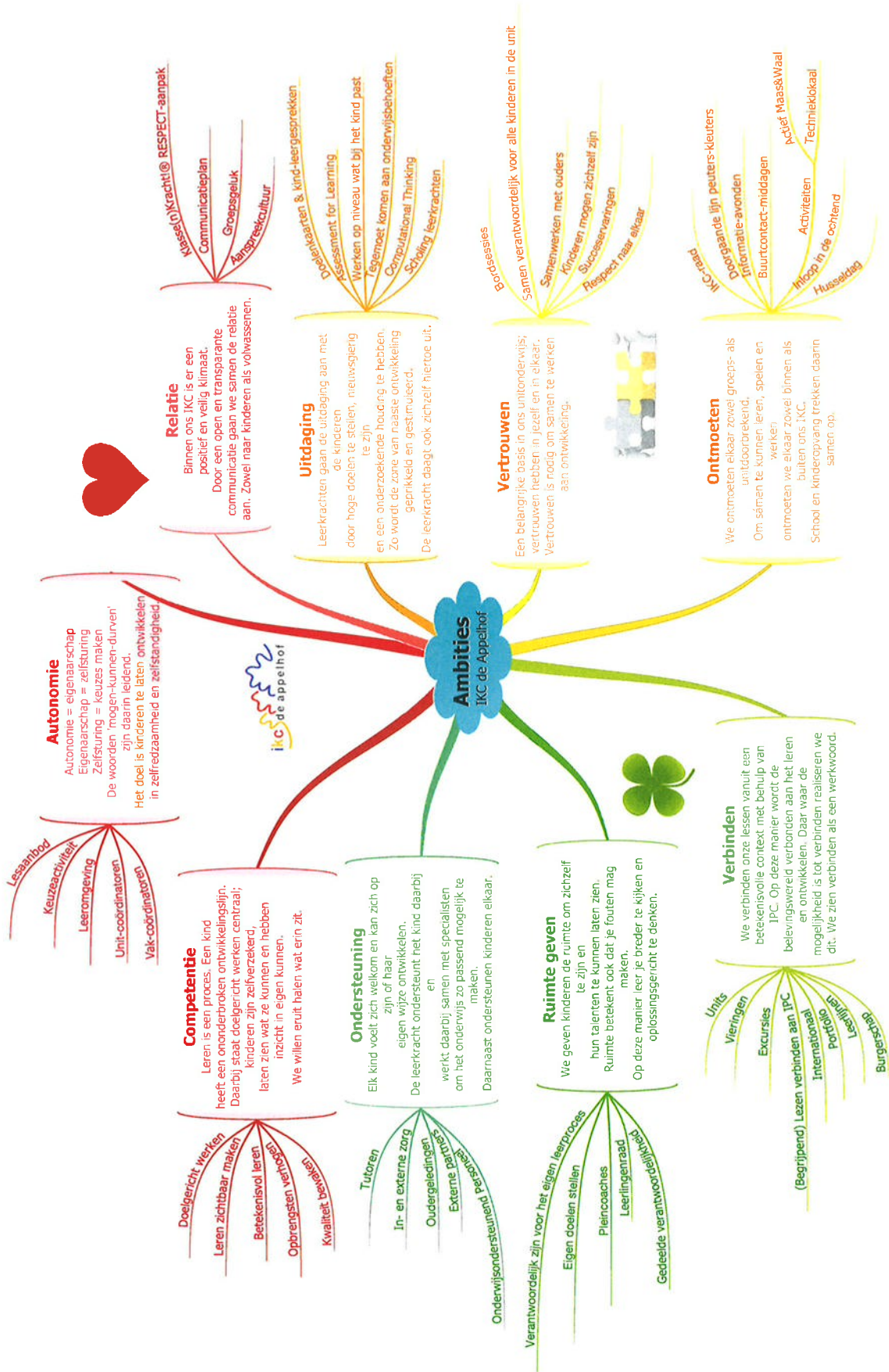
Didactisch handelen

Doelgerichtheid/ visiegerichtheid	Tweede jaar Uitgezette koers volgen.	Hoe checken we dit samen?	Doelgerichtheid/ visie gerichtheid is een houding geworden.	
Eigenaarschap	De QuickScan personeel én de 10 tips van eigenaarschap bij kinderen zijn leidraad voor het volgen van de groei naar eigenaarschap.	Vervolg vorig jaar Nieuwe items die leiden tot eigenaarschap bij kinderen.	Borgen van eigenaarschap Hoe houden we dit op peil?	
Coöperatief leren	Onderhouden Kwaliteitskaart c.w. Begrijpend lezen, (aanvankelijk) technisch lezen, spelling, rekenen en IPC.	Kwaliteitskaart digitaliseren met beeldopnamen voor collega's, ouders en stagiaires.	Borgen, bundelen van beeldopnamen.	
Strategieën/ Betekenisvol/ Zichtbaar maken	Handelingen, strategieën omzetten in zichtbaarheid zodat het betekenisvol wordt. Ontwikkeling van Portfolio.	Zichtbare ontwikkelingslijnen Bij diverse vakgebieden en of leerling vaardigheden.	Keuzes maken in zichtbaar maken van...ontwikkelen naar mijn rapportfolio.	Product.
Leerlijnen	1 vakgebied uitwerken, zichtbaar maken.	Meerdere vakgebieden uitwerken, zichtbaar maken.	Status van methoden Bepalen. Werken vanuit Leerlijnen .	
Schoolomgeving en schoolklimaat				
Schoolplein	Schoolplein wordt vanuit subsidiegelden heringericht passend bij ontdekken en bewegen implementatie.	Spelen en bewegen verder uitbouwen op het schoolplein .		
IKC ontwikkeling	Vormen van IKC-raad om verbinding en doorgaande lijn te garanderen Inspraakorgaan voor ouders en personeel voor het gehele KC.	Installeren van de raad/ overleg- orgaan.		
Pedagogisch klimaat	De kwaliteitskaart pedagogisch klimaat is geborgd. De doorgaande lijn met partners volgt.			Pedagogisch klimaat wordt geborgd en uitgevoerd.
Klassenkracht	Onderhouden.	Onderhouden.	Onderhouden.	

Groepsgeluk	Aandacht voor team-gebeuren Elkaar leren kennen Op agenda houden.	Inplannen en onderhouden.	Onderhouden.	Onderhouden. Evalueren.
Ouder-betrokkenheid	Er worden nieuwe mogelijkheden tot oudercontacten vastgelegd. (Bijv. via Teams). School en ouders gaan vaststellen hoe ouders meer betrokken worden bij het onderwijs van hun eigen kind.			
Kwaliteitszorg				
Overleg en vergaderstructuur	Deze wordt jaarlijks vastgesteld Het thema daarbinnen is "verbinding".			
Communicatie		Opleidingsschool/ bestuur en huis van werkvermogen.		
Vakgroep coördinatoren	Er wordt gewerkt met vakgroep coördinatoren die verantwoordelijk zijn voor vakgebieden als coördinatoren maken een doelenoverzicht en leggen hierover verantwoording af aan directeur .	Team is gezamenlijk verantwoordelijk om op basis van de plannen van de vakgroep coördinatoren prioriteiten te stellen tijdens teamvergaderingen implementeren .	Team is gezamenlijk verantwoordelijk om op basis van de plannen van de vakgroep coördinatoren prioriteiten te stellen tijdens teamvergaderingen borgen.	Team is gezamenlijk verantwoordelijk om op basis van de plannen van de vakgroep coördinatoren prioriteiten te stellen tijdens teamvergaderingen onderhouden .
Opbrengstgericht werken (DMT en toetsen) Afstemmen van het onderwijs Kwaliteitskaarten	Met het team worden tussenmomenten gepland om de opbrengsten vaker dan twee maal per jaar te monitoren en bij te sturen.	Wat levert dit op?		
Kans gelijkheid	Jaarlijks wordt de Nationaal Cohorten Onderzoek geanalyseerd, geëvalueerd en de betekenis en acties vastgesteld voor onze kinderen.	Leveren de acties iets op? Levert het bewustzijn van kansen gelijkheid iets op?	Hoe gaan we hiermee verder? Wat zijn verdere acties?	
Sociaal team (ouders) CPO	We willen ouders gaan betrekken in gesprekken met het sociaal team en CPO.			

De doorgaande lijn Peuters, kleuters (VVE)	Er staat een visie op de doorgaande lijn De visie moet worden omgezet in acties Een jaarplan ontwerpen en in thema's doorgaande lijn doorvoeren.	Jaarplan wordt in werking gesteld.	Jaarplan wordt gecheckt. Wat levert dit gezamenlijk jaarplan op voor de kinderen?	Toekomstperspectief
Financieel beleid				
Meubilair	Aanschaffen nieuw meubilair dat past bij het werken in units .			
Scholing	Scholingsgelden inzetten. Stimuleren van individuele scholing. Scholing technisch leesonderwijs o.l.v. BCO . IPC; begeleiding in verbinden en rapportfolio.	Spelling/ rekenen.		
Schoolplein	Uitvoeren ontwerp schoolplein i.c.m. bewegen op het plein. Bewegend leren op het plein als onderdeel van PLG bewegend leren.			

Om meer visiegericht te werken hebben we met onze ambities ook gekoppeld aan de kernwoorden.
Zie onderstaand schema.



Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- Schoolondersteuningsprofiel.

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competencycyclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.

Beste ouders/ verzorgers,

Op maandag 5 oktober en dinsdag 6 oktober zijn de oudergesprekken.

Op maandag staan broer/ zus gesprekken. Deze zijn voorzien met een *. Hiermee kan **niet** geruild worden. Komt de tijd niet uit dan hoor ik het graag. Gaan we op zoek naar een ander moment.

MAANDAG 5 OKTOBER

18.00	Zumra Tetik	*
18.15	Isa de Groot	*
18.30	Loïs Donkers	*
18.45	Milay Abdula	
19.00	Jens Derksen	*
19.15	Evsa Eser	
19.30	Ravi van Zwam	*
19.45		
20.00	Jop Lamers	
20.15	Jim Schenkels	

DINSDAG 6 OKTOBER

17.30	Job van der Sluijs	
17.45	Jaycen Thodé	
18.00	Umut Timar	
18.15	Jorg Verhoeven	
18.30	Liva werkhoven	

