

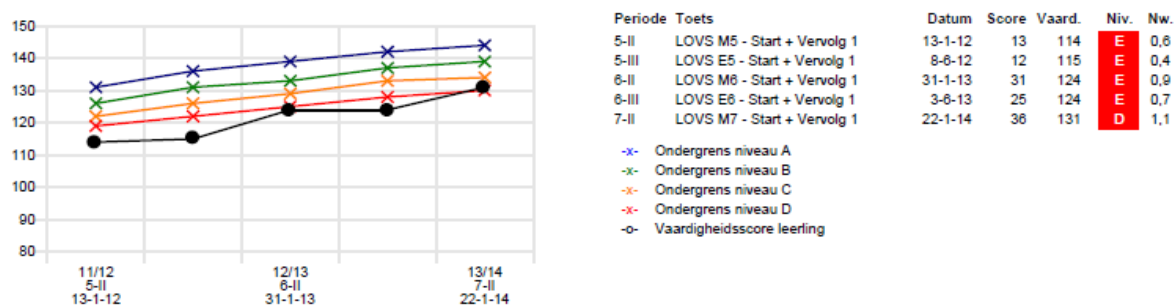
## Toelichting op CITO grafieken in het rapport

In het rapport worden zowel de resultaten van de methodetoetsen als de CITO toetsen weergegeven:

- Voor de methodetoetsen worden scores weergegeven met gekleurde blokjes (goed-voldoende-matig-onvoldoende).
- In de CITO grafieken is te zien hoe uw kind zich ontwikkelt ten opzichte van de normering. We streven naar een persoonlijke groei voor elk kind. Landelijk heeft men vastgesteld dat in elke groep ongeveer 25 % van de leerlingen A scores, 25% B scores, 25% C scores, 25% D/E scores haalt. CITO duidt dit niet aan met kleuren. Ons leerlingvolgsysteem Parnassys doet dit echter wel (zie onderstaande tabel). We merken dat de kleuren die te zien zijn in de CITO grafieken van Parnassys opgevat worden als een waardeoordeel. De lijnen op deze grafieken moeten als volgt gelezen worden.

Niveau	%	Interpretatie
A	25	De 25% hoogst scorende leerlingen
B	25	De 25% leerlingen die net boven tot ruim boven het landelijk gemiddelde scoren
C	25	De 25% leerlingen die net onder tot ruim onder het landelijk gemiddelde scoren
D	15	De 15% leerlingen die ruim onder het landelijk gemiddelde scoren
E	10	De 10% laagst scorende leerlingen

We beseffen dat dit verwarrend kan werken. Waar het om gaat is, dat we ernaar streven om binnen elk niveau een stijgende lijn te blijven zien. Dit betekent dat het kind binnen de mogelijkheden blijft groeien, in ontwikkeling blijft. Na toetsing zal de leerkracht zich steeds moeten afvragen of het kind deze toets conform de verwachting heeft gemaakt.



**Voorbeeld:** deze leerling met dyslexie haalt E en D scores. Deze scores passen bij de mogelijkheden van het kind. Er is in groep 6 een lichte stagnatie, de ontwikkeling staat daar eigenlijk stil = achteruitgang. In groep 7 zet de stijgende lijn weer door.

De rode blokjes geven aan dat deze leerling hoort bij de 25% laag(st) scorende leerlingen. Dit klopt ook, want het kind heeft dyslexie. Het betekent niet dat het kind niet goed heeft gewerkt of niets heeft geleerd.

### Groepsplannen

Alle kinderen op school worden begeleid aan de hand van het groepsplan van de leerkracht. De bedoeling van het groepsplan is dat alle kinderen zo lang mogelijk meegenomen worden in de reguliere leerlijnen. Naast dit groepsplan hanteren we ook handelingsplannen met betrekking tot specifieke (leer)aanpakken (bijvoorbeeld technisch lezen en spelling bij het dyslexieprotocol).

Voor enkele leerlingen wordt in overleg met de Intern Begeleider een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit betekent dat uw kind (een) aangepaste leerlijn(en) volgt. Het groepsplan volstaat niet, de leerlijn wordt dusdanig aangepast dat dit apart beschreven moet worden. Voordat een OPP wordt opgesteld, is er altijd eerst overleg met de ouders. Het OPP is een document dat ondertekend moet worden door de ouders.

### OntwikkelingsPerspectiefPlan =OPP

Met een OPP maken we een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling voor een bepaalde, langere periode. Om dit te kunnen vaststellen combineren we de leerrendementsverwachting (welke einddoelen kan het kind behalen?) met de uitstroombestemming (op welk niveau start het kind op het Voortgezet Onderwijs?). Het is bedoeld voor leerlingen die de einddoelen van groep 8 niet kunnen halen. Het is belangrijk dat er sprake is van een doorgaande leerlijn voor alle leerlingen op de basisschool. Met een OPP maken we zichtbaar wat we met de leerling willen bereiken aan het eind van groep 8. Om planmatig en doelgericht te werken met kinderen die (een) leerachterstand(en) hebben.

Het streven is dat het kind zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt rekening houdend met de mogelijkheden. Een OPP wordt 2 tot 3x per schooljaar samen met de leerkracht en ouders geëvalueerd. Met extra vragen over dit onderwerp kunt u terecht bij de Intern Begeleider van de school.