

SCHOOLPLAN
2016 – 2020

LEREN EN SPELEN

DOEN WE SAMEN



De Appelhof

Brinnummer: 41430 – 05 ZR

Adres: Postelkamp 2, 6652 BE Druten

Contact: tel. 0487 513766 / info@appelhof.nl / www.appelhof.nl

Bevoegd gezag: Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Maas en Waal

Adres bevoegd gezag: Rijdt 62, 6631 AT Horssen

Contactpersoon: L. van Meegen, bestuurder

Contact bevoegd gezag:

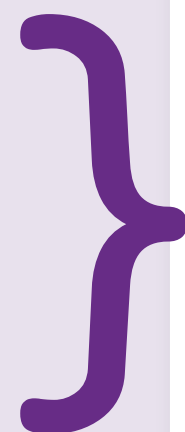
Tel. 0487-541022

info@spommaasenwaal.nl

www.spommaasenwaal.nl

INHOUD

INLEIDING	5
LEREN en spelen DOEN WE SAMEN	6
• missie/visie	
DOELSTELLINGEN	8
ONTWIKKELINGSPLAN	12
ONDERWIJS	14
HET KLIMAAT WAARIN ONZE KINDEREN LEREN	18
ORGANISATIE	20
PERSONEEL	22
KWALITEITSZORG	24
BIJLAGEN	29
• Schoolondersteuningsprofiel algemeen	30
• Kwaliteitszorg	31
• Basisondersteuning	33
• Extra ondersteuning	36
• Diepteondersteuning	37
• Overzicht lesmethoden per mei 2016	38
• Handelingsgericht werken De Appelhof	39



INLEIDING

Sinds de start van het schooljaar 2015/2016 vormen de teams van De Appelhof en De Kleuren-cirkel samen het team van onze school en staat de vraag centraal op welke wijze wij ons onderwijs de komende jaren willen ontwikkelen. Tegelijkertijd werken wij samen met de peuterspeelzaal en de bso aan de ontwikkeling van een Integraal KindCentrum binnen het gebouw van onze school. De combinatie van beide ontwikkelingen biedt wat ons betreft uitgelezen mogelijkheden om kinderen van tweeënhalf tot dertien jaar de kans te bieden zich in een door-gaande lijn te ontwikkelen. Gepersonaliseerd leren, de ontwikkeling van 21ste eeuwse vaardigheden en het laten verdwijnen van de vele grenzen die de ontwikkeling van kinderen in de weg staan of niet serieus nemen, zijn belangrijke uitgangspunten.

Dit schoolplan beschrijft de missie en visie van Integraal KindCentrum De Appelhof. We formuleren, op basis van deze missie en visie, doelstellingen en geven aan hoe we hieraan werken. Dit plan beschrijft bovendien de ontwikkelingsdoelen waaraan wij in de periode 2016 – 2020 willen werken en legt hier voor het schooljaar

2016/2017 een jaarplan bij. We weten waar we naartoe willen en we weten in de meeste gevallen welke stappen we daartoe willen zetten. Het tijdpad zal zich de komende jaren ontvouwen. We ontwikkelen daarom de komende schooljaren telkens een jaarplan voor het schooljaar daarop. Weten dat we een stap ook daadwerkelijk kunnen zetten, en dus het gevoel van competentie, speelt daarbij een belangrijke rol. Soms zullen stappen eerder worden gezet dan we nu kunnen bedenken, andere hebben misschien meer tijd nodig. Voor alle stappen, ongeacht het hoe en het wanneer, geldt dat dit schoolplan en de hierin gelegde doelen het uitgangspunt zijn.

De basis voor dit schoolplan is gelegd tijdens intensieve bijeenkomsten met alle medewerkers van onze school. Behalve met onze eigen wensen en ideeën, hebben wij in dit plan ook rekening gehouden met het beleid van SPOM waar dit een beleidskader wil bieden aan alle scholen die onder het bestuur vallen.

Rick Matser, directeur IKC De Appelhof

LEREN en spelen DOEN WE SAMEN

MISSIE

De Appelhof is een Integraal KindCentrum waarin kinderen, leerkrachten en ouders met en van elkaar leren en elkaar uitdagen om zichzelf en het onderwijs proactief en grensverleggend te ontwikkelen. Wij willen onze kinderen de basis bieden die zij nodig hebben om uit te groeien tot zelfstandige en evenwichtige mensen die nieuwsgierig zijn naar de wereld om hen heen en in staat en bereid zijn om deze met een open en onderzoekende houding tegemoet te treden.

VISIE

Ieder mens wil zich graag ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Mensen ontwikkelen zich in relatie tot anderen. Dit betekent om te beginnen dat kinderen zich verbonden moeten weten met de volwassenen en de andere kinderen om zich heen. Zij willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap en zich daarin ook veilig weten. Relatie, of verbondenheid, is de belangrijkste voorwaarde voor ontwikkeling. In die relatie ontstaat het verlangen om dat te doen wat de ander kan. Hij of zij daagt je uit om iets te leren, je ergens in te ontwikkelen of je grenzen te verleggen. En hij of zij nodigt je uit om samen te leren, te werken of te ontdekken. Kinderen en volwassenen die samen werken, komen verder dan alleen en leren daarbij bij uitstek ook zichzelf en de eigen vaardigheden en talenten kennen.

Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Deze behoefte aan competentie zorgt ervoor dat ze op zoek gaan naar uitdagingen en activiteiten die aansluiten bij hun capaciteiten. Goed onderwijs biedt uitdaging op maat en ruimte aan de leerling om voor zichzelf passende leerdoelen te stellen en haalbare resultaten te boeken. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen en eigen keuzes kunnen maken, de kans krijgen om autonoom te zijn. Autonomie leert hen in bredere zin om de verantwoordelijkheid voor het eigen leven te dragen en laat hen ontdekken dat zij dit leven vanuit eigen drijfveren en keuzes kunnen vormgeven. De school moet ze daarbij vertrouwen geven en veiligheid bieden. Een goede leerkracht geeft kinderen de kans om in vertrouwen en verbondenheid de wereld te verkennen, eigen wegen in te slaan, grenzen te verleggen en zichzelf daarbij als competent te ervaren. Vertrouwen betekent ook dat kinderen de ruimte krijgen om hun nieuwsgierigheid te volgen, te experimenteren en fouten te maken. In die ruimte ontwikkelen ze zelfvertrouwen en leren ze ook anderen vertrouwen en ruimte geven. Nieuwsgierigheid en een onderzoekende houding helpen hen om grenzen te verleggen en ontwikkelingsstappen te zetten.

Relatie, autonomie, competentie en vertrouwen hebben een veilige basis nodig. Veiligheid is de verbindende waarde in ons IKC.

Onderwijs speelt niet alleen een rol in de ontwikkeling van deze ene mens, maar ook in de ontwikkeling van de samenleving. Die samenleving begint binnen de school en strekt zich uit naar de steeds groter wordende wereld daaromheen. Ook hier speelt 'relatie' een belangrijke rol. Onze kinderen moeten zich verbonden voelen met de gemeenschap die binnen de school leeft, zich hiervoor medeverantwoordelijk voelen en ervaren dat zij hieraan een bijdrage kunnen leveren. Zij moeten bovendien de verbinding ervaren tussen de wereld in de school en de wereld daarbuiten. Dit helpt hen om grensverleggend in een steeds groter wordende wereld te stappen. De wereld bestaat niet uit losse onderdelen.

Onderwijs moet kinderen ook de relatie leren zien tussen gebeurtenissen, volkeren en processen.

Onderwijs moet kinderen de kans bieden om zich te ontwikkelen tot mondige en democratische burgers die zelfstandig en kritisch kunnen denken, autonoom durven zijn. Kinderen moeten bovendien leren om zich in anderen te verplaatsen. Zij ontwikkelen daardoor het vermogen om sympathie te voelen voor mensen die anders zijn dan zij en zich open te stellen voor andersdenkenden. Beide zijn belangrijke voorwaarden voor de wijze waarop de democratische samenleving vorm krijgt en de bereidheid om anderen waar nodig en waar dit binnen het eigen vermogen ligt te helpen.

De complexe vraagstukken waar onze samenleving en de wereld daaromheen voor staan, vragen om het vermogen om overtuigingen los te laten, anders te kijken en anders te denken. In combinatie met autonomie biedt dit mensen de kracht die ze nodig hebben om innovatieve oplossingen te ontwikkelen en de wereld en de veranderingen die zich daarin voordoen met een open houding tegemoet te treden. Grensverleggend te kunnen zijn.

Onderwijs dat uitdaagt om grenzen te verleggen, moet daartoe ook ruimte bieden. Dit vergt de bereidheid van alle betrokkenen om anders te denken en te kijken en samen te zoeken naar en open te staan voor nieuwe manieren om dit onderwijs vorm te geven.

DOELSTELLINGEN

Onze missie en visie vertalen wij in de volgende doelstellingen:

1. Wij willen kinderen de veilige basis bieden die ze nodig hebben om zich grensverleggend te kunnen en durven ontwikkelen in een steeds groter wordende wereld.
2. Wij willen kinderen en volwassenen de ruimte bieden om samen te leren, te ervaren dat ontwikkeling in relatie ontstaat en dat je samen verder komt dan alleen.
3. Wij willen kinderen laten ervaren dat zij competent zijn om uitdagingen aan te gaan, taken te volbrengen, zichzelf doelen te stellen en deze ook te behalen.
4. Wij willen kinderen leren dat zij zelf de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling en het eigen leven dragen en in staat zijn dit leven op basis van eigen keuzes vorm te geven.
5. Wij willen kinderen leren om de samenhang en het grotere geheel te zien en hen laten ontdekken dat elke gebeurtenis of handeling gevolgen heeft voor een groter geheel.
6. Wij willen kinderen prikkelen in hun nieuwsgierigheid en hen de ruimte geven om deze nieuwsgierigheid met een open en onderzoekende houding te volgen.
7. Wij willen kinderen uitnodigen om zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke, democratische en mondige wereldburgers. Die een bijdrage aan de samenleving willen en kunnen leveren, zelfstandig en kritisch kunnen denken, zich open durven stellen voor andersdenkenden en sympathie kunnen voelen voor mensen die anders zijn.

DE BASIS VOOR GRENSVERLEGGENDE ONTWIKKELING

Samen leren en spelen is waar wij voor gaan, grenzen verleggen is de uitdaging waar wij voor staan. Wij willen kinderen uitdagen om dit te doen en hen zodanig toerusten dat zij dit blijvend kunnen en durven. Die uitdaging aan onze kinderen is tegelijkertijd een uitnodiging voor alle volwassenen die een rol spelen in het onderwijs binnen ons IKC. Ook zij moeten in staat en bereid zijn om grenzen te verleggen: in hun eigen ontwikkeling, in het onderwijs dat zij aanbieden en de wijze waarop dit onderwijs vorm krijgt. Grenzen verleggen betekent bovendien dat ons onderwijs niet alleen binnen ons gebouw maar ook daarbuiten vorm krijgt. Wij moedigen onze kinderen aan om de wereld in te trekken en nodigen andersom de wereld uit in het IKC.

• Doelstelling:

Wij willen kinderen de veilige basis bieden die ze nodig hebben om zich grensverleggend te kunnen en durven ontwikkelen in een steeds groter wordende wereld.

> Wij doen dit door:

1. De ontwikkeling van een klimaat waarin iedereen zich gehoord, gezien en serieus genomen weet.
2. De ontwikkeling van een klimaat dat ruimte biedt aan eigenheid, uitdaagt om autonoom te zijn en te laten zien waarin je goed bent.
3. Onze kinderen als 'heel mens' te zien, ze de kans te geven zich in evenwicht te ontwikkelen en daardoor een veilige basis in zichzelf te creëren.
4. Kinderen binnen het IKC de structuur en duidelijkheid te bieden die zij nodig hebben om zich te durven ontwikkelen.
5. Ouders nadrukkelijk te betrekken bij de ontwikkeling van hun kind en hen uit te nodigen om daaraan hun eigen bijdrage te leveren.
6. Vertrouwen leidend te laten zijn in de ontwikkeling van onze kinderen en de ruimte die zij krijgen om op onderzoek te gaan, te experimenteren of op andere wijze de grenzen te verleggen.

• Doelstelling:

Wij willen kinderen en volwassenen de ruimte bieden om samen te leren, te ervaren dat ontwikkeling in relatie ontstaat en dat je samen verder komt dan alleen.

> Wij doen dit door:

1. De relatie tussen leerkracht en kind te zien als de belangrijkste voorwaarde voor grensverleggende ontwikkeling. Onze medewerkers moeten zich hiervan bewust zijn en zich ook realiseren dat zij verantwoordelijk zijn voor deze relatie. Zij moeten weten op welke wijze zij deze succesvol kunnen vormgeven en wat zij daarvoor nodig hebben.
2. Kinderen op verschillende manieren uit te nodigen om samen te werken en hiertoe met name ook coöperatieve werkvormen in te zetten. Binnen de verschillende vakken en ook in het kader van door hen zelf gestelde ontwikkelingsdoelen. Samenwerkingspartners kunnen zij vinden binnen de eigen groep, maar ook daarbuiten. Ook hier geldt grensverleggende ontwikkeling, voor kinderen, volwassenen en ons onderwijs.
3. Binnen het IKC activiteiten te ontwikkelen voor mensen van alle leeftijden en hen de kans te geven om door samen te werken ook samen te leren en zich grensverleggend te ontwikkelen.
4. Kinderen en volwassenen regelmatig samen aan thema's te laten werken en de volwassenen daarbij nadrukkelijk uit te nodigen om de eigen ideeën en oordelen los te laten zodat het mogelijk wordt om samen te leren.
5. De volwassenen die binnen ons IKC werkzaam zijn te zien in wie zij zijn en samen met hem of haar te bepalen wat zijn of haar kwaliteiten zijn, wat hij weet en kan en welke kennis, vaardigheden en talenten hij of zij de komende periode (verder) wil ontwikkelen.

• Doelstelling:

Wij willen kinderen laten ervaren dat zij competent zijn om uitdagingen aan te gaan, taken te volbrengen, zichzelf doelen te stellen en deze ook te behalen.

> Wij doen dit door:

1. Binnen het IKC te werken aan een zodanig breed aanbod dat ieder kind de kans krijgt de door hem of haar gewenste uitdaging te vinden en daarmee de eigen talenten, praktische vaardigheden en competenties te ontwikkelen.
2. Binnen het IKC te werken aan doorgaande lijnen van 2 ½ tot 13 jaar, afstemming van thema's en aanbod rond dit ene kind.
3. Ieder kind de kans te bieden om gepersonaliseerd te leren.
4. Ieder kind de kans te bieden om de praktische vaardigheden te ontwikkelen die hij of zij nodig heeft om zich grensverleggend te ontwikkelen in de door hem of haar gewenste richting.
5. Alle kinderen binnen het IKC vanaf het moment dat ze tweeënhalf jaar oud zijn Engels te leren spreken, verstaan en schrijven.
6. Al onze kinderen uit te nodigen om kennis op te doen van een steeds groter wordende wereld. We dagen hen uit om zich te verdiepen in andere culturen en met een open blik te kijken naar mensen dichtbij en verder weg die anders leven, denken en doen dan zij.
7. De schotten tussen het IKC en de wereld daaromheen te laten verdwijnen, waar nodig gastdocenten binnen het IKC te halen en onze kinderen ook de kans te bieden om buiten ons gebouw kennis, competenties, talenten en vaardigheden te ontwikkelen.
8. Binnen het IKC die schotten te laten verdwijnen die kinderen begrenzen in hun ontwikkeling.
9. Kinderen betekenisvol te laten leren, binnen het IKC en daarbuiten.
10. Onze leerkrachten zodanig toe te rusten dat zij weten wanneer zij moeten handelen, en ook wanneer zij dit niet moeten doen.

• **Doelstelling:**

Wij willen kinderen leren dat zij zelf de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling en het eigen leven dragen en in staat zijn dit leven op basis van eigen keuzes vorm te geven.

> **Wij doen dit door:**

1. Regelmatig met alle kinderen in gesprek te gaan over de vraag wie zij zijn, waar ze staan, wat ze willen ontwikkelen, welke stappen ze in dat kader gaan zetten en wat ze daarbij nodig hebben.
2. Onze kinderen tot eigenaar van het eigen ontwikkelingsproces te maken en ze daarbij ruimte, verantwoordelijkheid en vertrouwen te geven.
3. Ieder kind de ruimte te geven om eigen keuzes te maken en aan eigen ontwikkelingswensen te werken.
4. Onze medewerkers uit te dagen om zich te ontwikkelen van leerkracht naar coach.

• **Doelstelling:**

Wij willen kinderen leren om samenhang en het grotere geheel te zien en hen laten ontdekken dat elke gebeurtenis of handeling gevolgen heeft voor een groter geheel.

> **Wij doen dit door:**

1. Ons onderwijs zoveel mogelijk integraal aan te bieden.
2. Onderzoek, wetenschap, techniek en IPC in te zetten om kinderen te laten ervaren hoe iedere handeling of gebeurtenis een andere tot gevolg heeft en hen leren om processen te zien en te begrijpen.
3. Kinderen te laten zien wat het effect van het eigen gedrag op anderen en de groep om hen heen is.

• **Doelstelling:**

Wij willen kinderen prikkelen in hun nieuwsgierigheid en hen de ruimte geven om deze nieuwsgierigheid met een open en onderzoekende houding te volgen.

> **Wij doen dit door:**

1. Alle kinderen regelmatig op basis van onderzoeksvragen te laten werken en ze ook de kans te geven de eigen nieuwsgierigheid tot basis van onderzoek te maken.
2. Onze kinderen de ruimte te geven om te experimenteren, ze te laten ervaren dat ze fouten mogen maken en ze uit te nodigen om van hun fouten te leren.
3. Te werken met alle middelen die de nieuwsgierigheid prikkelen en kinderen uitdagen om op ontdekking te gaan.
4. Ze te prikkelen om niet meteen een conclusie te trekken op basis van wat ze denken te weten of verwachten te zien, maar net zolang vragen te stellen, te kijken en te onderzoeken tot ze zeker weten welke opties ze kunnen afstrep.

• **Doelstelling:**

Wij willen kinderen uitnodigen om zich te ontwikkelen tot verantwoordelijke, democratische en mondige wereldburgers. Die de eigen competenties in willen zetten om een bijdrage aan de samenleving te leveren, zelfstandig en kritisch kunnen denken, zich open durven stellen voor andersdenkenden en sympathie kunnen voelen voor mensen die anders zijn.

> **Wij doen dit door:**

1. De democratie binnen onze school zodanig vorm en inhoud te geven dat alle kinderen zich daarbij betrokken weten, de kans krijgen om mee te praten over ontwikkelingen binnen het IKC en daarvoor ook eigen ideeën kunnen indienen. We betrekken hen bovendien bij de keuze voor de door kinderen ingediende ideeën die we uitvoeren.
2. Onze kinderen uit te dagen om met eigen initiatieven te komen voor activiteiten die zij ook zelf ontwikkelen. Wij dagen hen uit daarbij met name ook te kijken welke kinderen over de benodigde talenten, competenties en vaardigheden bezitten en deze bij de uitvoering van het idee te betrekken.
3. Onze kinderen uit te dagen om regelmatig samen te werken met kinderen die anders denken, een andere achtergrond hebben en over andere talenten, competenties en vaardigheden beschikken dan zijzelf.
4. Onze kinderen kennis te laten maken met andere culturen en andersdenkenden, dichtbij en ver weg en hen de kans te bieden te communiceren met kinderen in andere landen, met een andere culturele achtergrond en geloofsovertuiging.
5. Onze kinderen uit te dagen om zich te verbinden met de wereld buiten ons gebouw door een voor hen zinvol doel te bedenken, op basis van de eigen motivatie. Dit kan een doel zijn in de samenleving dichtbij, of heel ver weg. De kinderen ontwikkelen de activiteiten die nodig zijn om dit doel te behalen of hieraan een bijdrage te leveren.
6. Onze kinderen de kans te bieden om mee te denken over en samen te werken aan vernieuwende oplossingen voor vraagstukken uit de wereld buiten het IKC.

ONTWIKKELINGSPLAN

De komende jaren willen wij bouwen aan een Integraal KindCentrum dat kinderen optimale kansen biedt om zich van tweeënhalf tot dertien jaar in doorgaande lijnen en in eigen tempo te ontwikkelen. Belangrijk uitgangspunt is dat alle onderdelen van het IKC aan dezelfde thema's werken. Dit draagt niet alleen bij aan doorgaande lijnen, maar biedt kinderen ook de kans om meer tijd aan eenzelfde thema te besteden en dit thema daardoor misschien ook vanuit meerdere invalshoeken te benaderen. Deze manier van werken biedt kinderen bovendien de kans op uitdaging op maat. Zij kunnen immers ook 'buiten de grenzen van de eigen klas' aan dit ene thema werken. Uitdaging op maat vinden kinderen in onze school straks ook dankzij de inzet van tablets. Ieder kind kan hierdoor gepersonaliseerd leren.

Wij willen optimaal gebruik maken van de kansen die het IKC biedt om voor- en vroegschoolse activiteiten op elkaar te laten aansluiten door kinderen van tweeënhalf tot zes jaar in één unit onder te brengen. Kinderen ontwikkelen zich hierin spelenderwijze en vinden uitdaging-opmaat in de vorm van kinderen van verschillende leeftijden en heel veel verschillende soorten materialen. Ieder kind kan zich hier in het eigen tempo te ontwikkelen.

Het onderwijs dat wij de komende jaren willen neerzetten, biedt kinderen de kans om in units te werken. Zij vinden hierin de uitdaging die aansluit bij hun capaciteiten en hun wens om zich te ontwikkelen. Leren is betekenisvol en sluit aan op de behoefte aan competentie, autonomie en relatie. De units bieden de ruimte om eigen keuzes te maken, een eigen programma te volgen en coöperatief te leren met kinderen van verschillende leeftijden. Behalve de units, speelt ook de verdere ontwikkeling van IPC in ons onderwijs hierin een rol. Wij gaan deze rol de komende jaren versterken.

Ons onderwijs draagt ertoe bij dat kinderen zich ontwikkelen tot wereldburgers die grenzen verleggen en grenzen slechten. Communicatie, nieuwsgierigheid en een open en onderzoeken-de houding zijn daarbij belangrijke competenties. Wij willen alle kinderen vanaf tweeënhalf jaar Engels aanbieden en hen kennis laten maken met andere culturen en andersdenkenden, dichtbij en ver weg. Wij dagen hen uit om zich open te stellen voor andere ideeën en overtuigingen, wij hopen dat ze empathie ontwikkelen en de relatie gaan zien tussen gebeurtenissen, processen en volkeren. Wij dagen hen uit om innovatieve oplossingen te bedenken voor de problemen waar de wereld voor staat. Behalve IPC, spelen ook wetenschap en techniek hierin een rol.

ONTWIKKELINGSRUIMTE

Het IKC is ontwikkelingsruimte. Voor kinderen en volwassenen. Hier maken kinderen eigen keuzes, volgen ze hun nieuwsgierigheid. Hier is ruimte om te experimenteren en fouten te maken. Ruimte om jezelf te zijn, je eigen tempo te

volgen en je eigen pad te lopen. Te ervaren dat je het kunt. Dat jij zelf de verantwoordelijkheid kunt dragen, een moeilijke opdracht tot een goed einde kunt brengen en je eigen idee kunt realiseren. Ruimte om vertrouwen te ontwikkelen, autonomie en competentie.

Relatie is het fundament onder onze ontwikkelingsruimte. De relatie tussen volwassenen en kinderen. En tussen kinderen onderling. Samen leren. Leren dat je de ander kunt vertrouwen. Ontdekken dat je samen meer kunt dan alleen. Daarvoor een stukje van je autonomie inleveren. Ervaren waar je grenzen liggen. Dankzij de relatie met die ander. Veiligheid is de verbindende waarde die als een rode draad door het IKC loopt en kinderen helpt om autonomie, relatie, vertrouwen en competentie te ontwikkelen.

ONTWIKKELINGSDOELEN

1. De realisatie van doorgaande lijnen op alle terreinen van de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van tweeënhalf tot dertien, met als specifieke aandachtspunten: IPC, Engels en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
2. De ontwikkeling van een unit voor kinderen van tweeënhalf tot zes jaar waarin het voor- en vroegschoolse onderwijs gezamenlijk en afgestemd wordt aangeboden.
3. De ontwikkeling van units waarin kinderen van groep 3 t/m groep 8 uitdagend en betekenisvol onderwijs krijgen.
4. Gepersonaliseerd leren met behulp van de tablet voor alle kinderen van zes tot twaalf jaar.
5. Het zodanig neerzetten van wetenschap en techniek binnen ons onderwijs dat ieder kind minimaal 20% van de beschikbare onderwijstijd hieraan besteedt.
6. De verdere ontwikkeling van IPC als middel om onze kinderen geïntegreerd, betekenisvol en coöperatief te laten werken aan wereldoriëntatie, techniek, taal, expressie en Engels.
7. Optimale kansen voor ieder kind om 21ste eeuwse vaardigheden te ontwikkelen.
8. Het vervangen van het werken met methodes door het werken met referentieniveaus voor rekenen en taal.
9. Maatwerk in vrijheid voor ieder kind om zelf

te bepalen waar en wanneer je leert.

10. De ontwikkeling van een zodanig aanbod aan arrangementen dat ieder kind ook binnen de naschoolse opvang echte keuzes kan maken en daarbij met name ook wordt uitgedaagd om talent te ontdekken en te ontwikkelen.
11. De realisatie van een veilig, eenduidig, klimaat binnen het hele IKC, als basis waarop kinderen en volwassenen zich kunnen ontwikkelen.
12. De ontwikkeling van leerkracht naar coach en ontwerper van onderwijsarrangementen.
13. De ontwikkeling van autonomie, competentie, relatie en vertrouwen bij onze medewerkers.
14. De ontwikkeling van nieuwe, eigen, manieren om de kwaliteit van ons onderwijs en onszelf te beoordelen en op basis hiervan ontwikkelingsdoelen te stellen.

ONDERWIJS

Ieder kind wil zich ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, competentie en autonomie. Deze visie is bepalend voor de wijze waarop wij ons onderwijs vorm geven. Wij bouwen ons onderwijs op vertrouwen en zetten de komende jaren in op de middelen die nodig zijn om onze visie zichtbaar te maken in ons IKC.

Autonomie betekent dat kinderen in toenemende mate zelf keuzes maken. Zij maken keuzes voor wat betreft de eigen ontwikkeling en beslissen zelf wat ze de komende periode willen leren. Zij bepalen wanneer ze aan hun programma werken en waar ze dit doen. Dit laatste kan ook betekenen dat een kind buiten het IKC met zijn of haar schoolse programma aan de slag gaat en het kan zelfs betekenen dat hij of zij dit in de vakantie doet. Ieder kind bepaalt bovendien zelf wanneer hij pauze neemt en of hij daarin naar buiten gaat of niet. Wij laten ze daarmee ook ervaren dat ze in staat zijn hun leven op basis van eigen wensen en behoeften vorm te geven.

Weten wat je kunt en weten dat je in staat bent om iets te leren, zijn belangrijke voorwaarden voor ontwikkeling. Deze behoefte aan competentie betekent voor ons in de eerste plaats dat ieder kind recht heeft op een passende uitdaging. Autonomie en competentie zijn nauw met elkaar verbonden: ieder kind bepaalt zelf welke uitdaging het aan wil gaan en welke activiteiten hij of zij in dat kader onderneemt. Wij geven ze vertrouwen en ruimte, ook om te leren door te experimenteren en fouten te maken.

Welke uitdaging je aangaat, bepaal je altijd zelf. Dat neemt niet weg dat anderen daarin een rol kunnen spelen doordat ze je uitdagen. Kinderen dagen elkaar uit om grenzen te verleggen en ook volwassenen kunnen kinderen uitdagen. Een uitdaging kan ook verpakt zijn in een uitnodiging om samen te leren of op onderzoek te gaan. Kinderen en volwassenen dagen elkaar bovendien uit doordat de een iets kan wat de ander graag wil leren. Mensen ontwikkelen zich altijd in relatie tot de ander. Peer learning speelt daarom een belangrijke rol in ons onderwijs: wij nodigen kinderen uit om coöperatief te werken met leeftijdgenoten en zetten oudere kinderen in om jongere kinderen te helpen om vaardigheden en competenties te ontwikkelen. Ook hiervoor geldt dat ieder kind de vrijheid heeft om zelf te bepalen of hij of zij deze rol wil nemen.

Onderwijs speelt niet alleen een rol in de ontwikkeling van deze ene mens, maar ook in de ontwikkeling van de samenleving en de wereld. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich verbinden met een steeds groter wordende wereld, daarin ook stappen durven en kunnen zetten en daaraan een bijdrage willen leveren die past bij wie zij zijn, hun talenten, vaardigheden en competenties. De ontwikkeling van 21ste eeuwse vaardigheden speelt een belangrijke rol in ons onderwijs.

WERKEN IN UNITS

De inrichting van units is wat ons betreft een belangrijke stap in de realisatie van ontwikkelingsruimte voor ieder kind. Het werken in units draagt bij aan de autonomie en het gevoel van competentie van kinderen en biedt hen de kans om zich in relatie tot anderen te ontwikkelen.

Coöperatief leren en samenwerken, op allerlei manieren, spelen daarbij een belangrijke rol.

Als eerste stap ontwikkelen wij in het schooljaar 2016/2017 een unit waarin kinderen van tweeënhalf tot zes jaar zich optimaal kunnen ontwikkelen doordat er alle ruimte is om te spelen, te ontdekken en te leren. Ieder kind vindt hierin uitdaging op maat en heeft alle ruimte om zelf te bepalen welke ontwikkelingsstappen het wanneer zet. Het werken in deze unit biedt ons de kans om op alle denkbare terreinen doorgaande lijnen te ontwikkelen. Pedagogisch medewerkers van de peuterspeelzaal en leerkrachten van de school geven het onderwijs in deze unit samen vorm.

Voor de start van het schooljaar 2017/2018 hebben wij bovendien de kansen helder die de verschillende soorten units voor groep 3 t/m 8 bieden. Wij denken daarbij aan units waarin kinderen van verschillende leeftijden zich samen ontwikkelen, of bijvoorbeeld een unit voor rekenonderwijs. Het werken in units biedt bij uitstek ruimte voor coöperatief leren, autonomie, hoogwaardige instructies op maat en een passende uitdaging voor ieder kind. De units spelen bovendien in op onze wens om ieder kind niet alleen te laten beslissen wanneer het iets wil leren, maar ook hoe het dit gaat doen. Een kind dat bijvoorbeeld met de inhoudsmaten aan de slag wil, komt zelf met voorstellen over de wijze waarop hij of zij dit wil doen. Ook dit helpt kinderen om autonoom te zijn.

GEPERSONALISEERD LEREN

Autonomie en competentie betekenen dat ieder kind zelf beslist wat het wanneer leert, onderzoekt, ontwikkelt of aangaat. Behalve de units, spelen ook tablets hierin een belangrijke rol. Alle kinderen vanaf zes jaar krijgen een eigen tablet en werken daarop met 'Snappet'. Ieder kind vindt hierin het eigen programma voor rekenen en taal, afgestemd op het referentieniveau waarop hij of zij werkt. Het programma biedt een aantal mogelijkheden aan en ieder kind kiest zelf waaraan hij of zij gaat werken. De specialisten in de units geven de benodigde instructies, waar mogelijk aan groepjes leerlin-

gen die op hetzelfde moment dezelfde instructiebehoefte hebben.

In de voor- en vroegschoolse unit zijn tablets beschikbaar zodat kinderen kunnen oefenen in het werken hiermee.

INTERNATIONAL PRIMARY CURRICULUM (IPC)

IPC biedt onze kinderen bij uitstek de kans om zich te verbinden met de wereld buiten het IKC. Wij willen dit zodanig neerzetten dat alle kinderen vanaf tweeënhalf jaar aan de thema's van IPC werken. De basis is ook hier dat ieder kind zelf bepaalt wat het wil leren, ook wanneer wij aan een thema werken. Behalve wereldoriëntatie, biedt IPC ook expressie, wetenschap en techniek en uiteraard de kans om Engels te oefenen in het contact met leerlingen van IPC-scholen elders in Europa. De komende jaren willen wij bovendien ons taalonderwijs in relatie tot IPC ontwikkelen. Taal is immers altijd dienend aan een ander doel. De verbinding met IPC maakt het ons mogelijk om het taalonderwijs betekenisvol te laten zijn.

IPC biedt bij uitstek de kans om coöperatief te leren en autonomie te ontwikkelen. Het daagt kinderen bovendien uit om 21ste eeuwse vaardigheden te oefenen. Kinderen van tweeënhalf tot dertien jaar krijgen in vier Mileposts thema's aangeboden. Eenmaal per jaar werken alle kinderen in dezelfde periode aan hetzelfde thema. Wij spelen daarmee ook in op de mogelijkheid om jongere en oudere kinderen samen te laten leren. Jongere kinderen zijn daardoor meer gemotiveerd om te leren, oudere krijgen de kans om competenties te ontwikkelen. Ieder kind bepaalt zelf, binnen het thema, met welke opdrachten hij of zij concreet aan de slag gaat en op welke manier.

De komende jaren zetten wij voor wat betreft het internationale karakter in op deelname aan Europese projecten, zoals Erasmusplus en Etwinning activiteiten.

In de toekomst hopen wij kinderen ook de kans te kunnen bieden om met leerlingen van andere IPC-scholen aan opdrachten te werken.

SAMENWERKEN

Het vermogen om samen te werken, is een competentie die in deze 21ste eeuw steeds belangrijker wordt. Werknemers worden in toenemende mate zelfstandig ondernemers die samen met anderen aan opdrachten werken of samen nieuwe ideeën ontwikkelen. Netwerkorganisaties, bestaande uit samenwerkende zelfstandig professionals, spelen in relatie daarmee een steeds grotere rol. Netwerken en samenwerken zijn daarbij belangrijke competenties. Wij bereiden onze kinderen voor op hun toekomst in de wereld. Op basis van je eigen wensen, talenten en vaardigheden samenwerken met anderen, speelt daarom een belangrijke rol in ons onderwijs. De verschillende units spelen ook hierbij een rol. Kinderen ontmoeten hierin kinderen van verschillende leeftijden en vergroten daarmee hun 'netwerk'. Zowel in de voor- en vroegschoolse unit als in de units voor taal en rekenen, krijgen ze de kans om kinderen te ontmoeten waarmee zij interesses delen. Ze ontdekken waarin de ander goed is en welke talenten en competenties nodig zijn om een opdracht tot een goed einde te brengen, een idee te realiseren of aan een onderzoek te werken. Ze beslissen zelf met wie ze samenwerken en wij zetten daarop in veel gevallen coöperatieve werkvormen in. Autonomie en vertrouwen zijn ook hier van belang. Vertrouwen betekent in dit kader ook dat kinderen dankzij de samenwerking leren om elkaar te vertrouwen en het vertrouwen van de ander niet te beschamen. Dit laatste zou je ook zo kunnen formuleren: kinderen leren, juist wanneer zij er zelf voor kiezen om samen te werken, om ook samen de verantwoordelijkheid voor het resultaat te dragen.

WETENSCHAP EN TECHNIEK

Wetenschap en techniek spelen een steeds grotere rol in de snel veranderende wereld waarin steeds ingewikkelder problemen voortdurend om nieuwe oplossingen vragen. Ook hier geldt dat wij onze kinderen goed willen voorbereiden op hun eigen toekomst en de toekomst van de wereld. Wij willen wetenschap en techniek daarom een zodanige positie binnen ons onderwijs geven, dat ieder kind hier minstens 20% van zijn of haar onderwijstijd mee bezig is. Wij

gaan daartoe samenwerken met de stichting Meerwaarde die kinderen de kans biedt om aan de slag te gaan met robotica, programmeren, ruimtelijke 3D-programma's en uiteraard ook 'gewone' techniek. Wetenschap en techniek speelt daarnaast een rol binnen de thema's van IPC.

Wetenschap en techniek betekent niet alleen dat je iets maakt, het kan ook betekenen dat je met een onderzoeksvraag aan de slag gaat en in dat kader experimenten uitvoert. Die experimenten mogen uiteraard mislukken. Kinderen leren hierdoor bij uitstek dat ze de ruimte mogen nemen om zelf te bedenken welke experimenten ze willen uitvoeren. Ze ontdekken bovendien dat je ook veel kunt leren van de dingen die 'mislukken' en worden hierdoor bij uitstek ook gestimuleerd om een onderzoekende houding te ontwikkelen.

ENGELS

Alle kinderen, vanaf tweeënhalf jaar, krijgen aan het eind van deze schoolplanperiode in een doorgaande lijn Engels. Om hen te helpen hierin een goede basis te ontwikkelen, zetten wij binnen de peuterspeelzaal een native speaker in die in het Engels met de kinderen praat. Juist op deze leeftijd zijn zij immers heel taalgevoelig en pikken zij een tweede taal heel gemakkelijk op. Wij gaan Engels aanbieden op de wijze waarop andere scholen tweetalig onderwijs (TTO) inrichten.

21^{STE} EEUWSE VAARDIGHEDEN

De ontwikkeling van 21ste eeuwse vaardigheden loopt als een rode draad door ons onderwijs. Het werken in units biedt de kans om samen te werken, kinderen te ontmoeten, talenten en vaardigheden van anderen te herkennen en gebruik te maken van het 'netwerk' dat je opbouwt. Communicatie speelt daarbij een belangrijke rol.

IPC helpt onze kinderen om mediawijsheid, culturele vaardigheden, informatievaardigheden en een kritische en onderzoekende houding te ontwikkelen en daagt hen uit om creatief te denken. Wetenschap en techniek leert kinderen 'computational thinking' en in algemene zin om probleemoplossend te denken en vanuit een on-

derzoekende houding te werken. Ook hier weer speelt het vermogen om samen te werken een belangrijke rol. Wetenschap en techniek leert kinderen bovendien ICT-vaardigheden ontwikkelen. Het werken met tablets speelt uiteraard eveneens een belangrijke rol in de ontwikkeling van digitale vaardigheden en alles wat daarmee samenhangt.

De ontwikkeling van autonomie ten slotte, gaat hand in hand met zelfregulering. Ons onderwijs draagt hier op alle mogelijke terreinen aan bij.

RUIMTE VOOR TALENT

Talentontwikkeling is een belangrijk thema binnen het IKC. Om kinderen hiertoe zo groot mogelijke kansen te geven, kunnen zij binnen de naschoolse opvang kiezen uit een breed aanbod aan arrangementen. Ze kunnen in dit kader leren koken, gaan sporten of gamen, hun creativiteit ontwikkelen, een theatercursus doen of zich ontwikkelen op het gebied van wetenschap & techniek. Ieder kind beslist zelf wat hij of zij wil leren en óf hij één van deze cursussen wil doen of liever speelt of een boek leest.

HET KLIMAAT WAARIN ONZE KINDEREN LEREN

Kinderen ontwikkelen zich pas wanneer zij zich veilig voelen. Veiligheid is nauw verbonden met vertrouwen. Vertrouwen in jezelf en de ander, vertrouwen in de groep waarvan je onderdeel bent. Vertrouwen en veiligheid bieden de basis waarop autonomie, relatie en competentie ontwikkeld worden. Wij willen binnen het hele IKC een zodanig klimaat ontwikkelen dat ieder kind zich veilig voelt en weet wat van hem of haar verwacht wordt. Oudere kinderen voelen zich medeverantwoordelijk voor de sfeer en willen hieraan ook actief een bijdrage leveren. Autonomie, competentie en relatie vragen niet alleen om veiligheid en vertrouwen, maar ook om respect. Kinderen die worden gestimuleerd om autonoom te zijn en dus eigen keuzes te maken, zijn bovendien een serieuze gesprekspartner. Bovenal moeten zij worden gezien in wie zij zijn en waar zij goed in zijn. Omdat ieder kind gezien wil worden. En omdat een goede coach altijd aansluit bij de ander. Hier geldt bij uitstek dat onderwijs in relatie ontstaat.

EEN VEILIG KLIMAAT

Eind 2017 willen we binnen het hele IKC hetzelfde pedagogische klimaat hebben gerealiseerd. Om dit te bereiken, gaan we met Klasse(n)kracht werken. Klasse(n)kracht sluit heel mooi aan bij onze visie en helpt ons om een sociaal krachtig en veilig pedagogisch klimaat te ontwikkelen. Belangrijke doelen zijn de ontwikkeling van zelfbewuste kinderen die goed voor zichzelf kunnen zorgen en kinderen en volwassenen die zich bewust zijn van hun talenten en sterke punten. Klasse(n)kracht is er bovendien op gericht dat kinderen en volwassenen weten hoe zij hun talenten en kwaliteiten dienstbaar kunnen maken aan de groep of het team. In bredere zin helpt het ons om een sociaal leer- en leefklimaat te ontwikkelen zonder pestgedrag en ordeproblemen. Klasse(n)kracht helpt de leerkracht om bewust regie te voeren op het groepsvormingsproces en de directie om bewust op het teamvormingsproces te sturen. Ter ondersteuning van Klasse(n)kracht werken wij met Rots en Water. Kinderen en volwassenen leren hierdoor om, afhankelijk van de situatie, mee te bewegen of als een rots voor hun standpunt te blijven staan. Ook dit draagt bij aan een veilig klimaat.

Een veilig klimaat is niet in de laatste plaats een klimaat waarin fouten mogen worden gemaakt. Dit is overigens ook onlosmakelijk verbonden met het stimuleren van een onderzoekende houding.

EEN COACHEND KLIMAAT

De ontwikkeling van autonomie gaat niet zonder de ontwikkeling van competentie en relatie. Kinderen moeten zich competent voelen om keuzes te maken en nieuwe uitdagingen aan te gaan. Ze moeten zich bovendien veilig in de groep voelen, zich gezien weten en ervaren dat ze daadwerkelijk vertrouwen krijgen. Van de leerkracht vergt dit in de eerste plaats dat deze in staat is ieder kind te zien en de eigen aanpak aan te laten sluiten op de behoeften van de ander. Onze leerkrachten moeten zich daarom ontwikkelen tot coach. Zij moeten vertrouwen durven geven, weten of zij de ander moeten uitdagen en waarmee en weten wanneer ze handelingsverleggen moeten zijn en de ander

dus alle ruimte moeten geven. Zij moeten in staat zijn om het eigen handelen dienstbaar te maken aan de ontwikkeling van dit ene kind. Vertrouwen op jezelf en de ander is daarbij een belangrijke vereiste. Onze medewerkers moeten open staan voor hun eigen ontwikkeling en bereid zijn om uit de eigen comfortzone te stappen wanneer de ontwikkelvraag van een kind dit vereist.

Kinderen die aan het stuur van het eigen ontwikkelingsproces staan, zijn serieuze gesprekspartners. Vanaf groep vier voeren alle kinderen twee keer per jaar, samen met hun ouder(s) een gesprek met de leerkracht. Zij geven hiervoor vooraf aan welke onderwerpen zij willen bespreken. Iedere leerkracht voert daarnaast regelmatig met ieder kind een gesprek over de vraag wat hij de komende tijd wil ontwikkelen en welke stappen hij daartoe gaat zetten. In relatie hiermee gaan wij de komende jaren onderzoeken of wij het rapport kunnen vervangen door ontwikkelgesprekken.

Behalve tot coach, moeten al onze leerkrachten zich de komende jaren ontwikkelen tot ontwerper van onderwijsarrangementen. Zij ontwerpen deze voor iedere leerling. De ontwikkelwensen van de leerling zijn hiervoor de basis.

ORGANISATIE

Onze organisatie moet dienend zijn aan ons onderwijs en dus optimaal zijn afgestemd op de wijze waarop wij het leren en spelen binnen ons IKC ontwikkelen.

ZELF BEPALEN WAAR EN WANNEER JE LEERT

De ontwikkeling van autonomie en, in relatie daarmee verantwoordelijkheidsgevoel, geeft kinderen ruimte voor echte keuzes en de verantwoordelijkheid voor het eigen ontwikkelingsproces. Dit betekent ook dat kinderen zelf bepalen wanneer zij een pauze willen nemen, wat ze daarin doen en waar ze dat doen. Het betekent bovendien dat kinderen zelf beslissen of ze binnen het IKC leren of daarbuiten. Ze kunnen immers ook thuis leren, of op hun vakantieadres. Ieder kind wil zich ontwikkelen en nieuwe dingen leren. De motivatie daartoe houdt niet op wanneer het schoolgebouw gesloten is en sommige kinderen leren thuis of bij een vriendje misschien wel veel gemakkelijker dan binnen de muren van het IKC. Wij willen de komende jaren experimenteren met de vrijheid die kinderen krijgen om zelf te beslissen waar en wanneer ze leren. In 2020 willen we op basis van de ervaring die we hierbij opdoen keuzes maken en een lijn uitzetten.

BETROKKEN KINDEREN

De ontwikkeling van autonomie, competentie en relatie vergt niet alleen dat kinderen serieus genomen worden waar het om het eigen ontwikkelingsproces gaat, maar ook wanneer het om ontwikkelingen binnen het IKC gaat. Wij beschikken over een leerlingenraad waarin alle groepen vertegenwoordigd zijn. De leerlingenraad overlegt met de directeur, voert tevredenheidsenquêtes uit en organiseert op professionele wijze de eigen inzet door te werken volgens de systematiek 'plan – do – act-check'. Om de betrokkenheid van onze kinderen bij ons onderwijs en het IKC te vergroten, willen wij hen jaarlijks vragen wat zij graag ontwikkeld of georganiseerd zouden willen zien. De leerlingenraad maakt hieruit ieder jaar een keuze. De gekozen activiteiten staan het daarop volgende schooljaar in ons jaarplan.

EEN ACTIEVE ROL VOOR OUDERS

Ouders spelen een belangrijke rol binnen het IKC. Wij stellen hen de vraag welke bijdrage zij willen leveren en zetten hen in op basis van hun competenties, vaardigheden en talenten. Zij kunnen heel concreet helpen bij feesten en excursies, maar ook zelf met voorstellen komen voor de ontwikkeling van een workshop of een les. Wij vergroten hiermee niet alleen de betrokkenheid van ouders bij ons IKC en de wijze waarop wij het onderwijs hierin ontwikkelen, wij vergroten hiermee ook het aantal professionals dat wij kunnen inzetten. Alle ouders hebben talent en zijn een meester in het eigen vak. Wanneer kinderen ook van hen kunnen leren, opent de wereld zich binnen ons IKC.

ONDERWIJSONTWIKKELING IN WERKGROEPEN

Om het onderwijs binnen het IKC te ontwikkelen, werken wij met vier werkgroepen die zich ieder met een specifiek terrein bezighouden, de ontwikkelingsrichting formuleren en verantwoordelijk zijn voor de concrete ontwikkeling binnen de school. De werkgroep Alfa houdt zich bezig met de ontwikkeling van het onderwijs op het gebied van taal en lezen en de werkgroep Bèta is gericht op rekenen, wetenschap en techniek. IPC en burgerschap zijn bij uitstek

de onderwerpen die tot de verantwoordelijkheid van de werkgroep Gamma behoren. De werkgroep Prisma houdt zich bezig met de wijze waarop wij willen bijdragen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen en de ontwikkeling van een veilig klimaat binnen het IKC. Deze werkgroep gaat aan de slag met de ontschotting van het voor- en vroegschoolse onderwijs en, in relatie daarmee, de ontwikkeling van een pedagogische leerlijn binnen het hele IKC.

Al onze leerkrachten zijn lid van één van de werkgroepen. In welke werkgroep zij meedoen, is afhankelijk van hun interesses en competenties. De samenstelling is zodanig dat in iedere werkgroep alle groepen van de school vertegenwoordigd zijn. De werkgroepen staan onder voorzitterschap van Lb-leerkrachten.

Deze werkwijze, waarbij de verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling ligt bij werkgroepen waarin alle groepen vertegenwoordigd zijn, zorgt ervoor dat het denken over de ontwikkeling van ons onderwijs nauw verbonden is met de praktijk van alledag. De betrokkenheid van de leerkrachten bij de ontwikkeling van het onderwijs is dankzij deze werkwijze groot: iedere leerkracht praat immers mee in één van de werkgroepen en heeft dus een hele concrete inbreng in het onderwijs en de wijze waarop dit binnen het IKC vorm krijgt. Alle leerkrachten worden serieus genomen en dragen medeverantwoordelijkheid voor iedere beslissing die genomen wordt. Deze vorm van betrokkenheid vergroot de kans op succes van ons ontwikkelingsplan en draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs en de sfeer binnen het IKC.

De werkgroepen dragen ertoe bij dat we ons onderwijs samen ontwikkelen. Het samen over onderwijs denken en praten, maakt bovendien dat alle betrokkenen zich daarbij ook ontwikkelen. De werkgroepen dragen er bij uitstek toe bij dat we samen leren.

EVENEMENTENBUREAU EN BEHEERDER GEBOUW

Om ervoor te zorgen dat leerkrachten hun tijd en aandacht kunnen besteden aan het onderwijs, kent het IKC een evenementenbureau. Activiteiten als feesten en excursies worden vanuit deze plek georganiseerd. Het evenementenbureau wordt bemenst door de secretaresse van onze school. Zij zorgt er ook vanuit deze functie voor dat ieder ander zich op de taak kan richten waarvoor hij of zij primair is ingehuurd. Dit vergroot niet alleen de kwaliteit van de ondersteunende werkzaamheden, maar ook van het onderwijs.

Eenzelfde effect heeft ook het feit dat het IKC over een beheerder beschikt. Hij heeft zicht op het gebruik van de ruimtes, weet welke wanneer beschikbaar zijn en is bijvoorbeeld verantwoordelijk voor de schoonmaak van het hele gebouw.

DIRECTEUR EN TEAMLEIDERS

Vanaf het schooljaar 2016/2017 kent het IKC één directeur die leiding geeft aan het geheel en drie teamleiders. Samen met de Intern Begeleider vormen zij het managementteam van IKC De Appelhof.

PERSONEEL

Veiligheid is de basis waarop ons team werkt. Een veilig klimaat binnen het team maakt dat medewerkers zichzelf durven laten zien en horen. Het geeft ruimte om twijfels te delen en te durven uitspreken dat je geconfronteerd wordt met een uitdaging waarvan je geen idee hebt hoe je die moet aangaan. Veiligheid geeft ruimte om samen te werken en te experimenteren.

VEILIGHEID EN RUIMTE

De mate waarin onze medewerkers zich veilig voelen, bepaalt de ruimte die ze durven nemen om te bepalen welke bijdrage ze moeten leveren aan de ontwikkeling van dit ene kind. Veiligheid zorgt er voor dat je handelingsverlegen durft te zijn of samen met een kind een onbekend pad op durft te gaan. Een volwassene die zich veilig voelt, durft kinderen de ruimte voor eigenwijze keuzes en experimenten te geven. En daarmee vorm te geven aan het uitgangspunt dat volwassenen en kinderen ook elkaar binnen ons IKC uitdagen, samen leren en grenzen verleggen. Telkens wanneer je kinderen de ruimte geeft voor eigenwijze stappen op onbekende paden, leer je als volwassene immers ook zelf.

AUTONOMIE, RELATIE EN COMPETENTIE

Volwassenen zijn een voorbeeld voor kinderen. Autonomie, relatie, competentie en vertrouwen zijn daarom ook voor onze medewerkers de kernwoorden voor hun ontwikkeling en handelen. Autonomie betekent dat onze medewerkers, in hun rol van coach, ruimte hebben om zelf te beslissen hoe ze dit ene kind het beste tot leren kunnen brengen. Het betekent bovendien dat onze medewerkers gestimuleerd worden om eigen ontwikkelingskeuzes te maken en, in relatie daarmee, ruimte en tijd krijgen om opleidingen te volgen. Ook zij beslissen zelf welke ontwikkelingsstappen zij willen zetten en waar en wanneer ze dit willen doen.

Autonomie en competentie vragen niet alleen om veiligheid en vertrouwen, maar ook om respect. Al onze medewerkers worden serieus genomen, gezien in wie zij zijn en waar zij goed in zijn. Respect en veiligheid bieden de kans om te laten zien waar je goed in bent, talenten te ontdekken en binnen het IKC in te zetten. Respect en veiligheid helpen onze medewerkers om een gevoel van competentie te ontwikkelen: ik kan dit. Dit laatste biedt zelfvertrouwen en maakt dat mensen niet alleen ruimte krijgen maar deze ook durven nemen.

Relatie betekent dat wij het belangrijk vinden dat alle medewerkers zich bewust zijn van het

feit dat kinderen reageren op hun handelen. Het betekent dat we hen uitdagen om niet alleen dat eigen handelen in hun eigen groep of op hun eigen vakgebied te zien, maar ook het grotere geheel waarvan dit onderdeel is. We werken daarom samen aan de ontwikkeling van ons onderwijs en weten dat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het succes ervan. Al onze medewerkers nemen die verantwoordelijkheid ook. Relatie betekent dat iedere leerkracht zich onderdeel weet van het team van ons IKC. En zich bewust is van het feit dat de relatie tussen leerkracht en kind een hele belangrijke rol speelt in de ontwikkeling van beide.

21^E EEUWSE COMPETENTIES

Willen wij kinderen helpen om 21e eeuwse competenties te ontwikkelen, dan moeten wij daarover ook zelf beschikken. Ook onze medewerkers worden daarom uitgedaagd om deze competenties binnen ons IKC te ontwikkelen. Samen leren en samen werken spelen daarbij een belangrijke rol. Evenals bij kinderen, zorgt samenwerken er ook voor dat je als team vele malen verder komt dan alleen. Wij nodigen onze medewerkers bij uitstek uit om samen te werken en in dat kader competenties te bundelen of te ontwikkelen. Onze medewerkers worden bovendien uitgedaagd om met en van elkaar te leren. Ook hier geldt dat relatie een belangrijke voorwaarde is om tot leren te komen: de een kan iets en de ander wil dit graag leren. We dagen elkaar uit. En leren samen.



KWALITEITSZORG

Wij willen onze kinderen, medewerkers en ons onderwijs niet langs dezelfde meetlat leggen. Wij meten kwaliteit daarom niet met behulp van formats en voeren geen beoordelingsgesprekken maar ontwikkelingsgerichte gesprekken. Waar sta je, ben je gelukkig, waar wil je naartoe en welke stappen ga je daartoe zetten: we stellen deze vragen aan onze kinderen en ook aan de volwassenen binnen ons IKC. Het kan zijn dat de directeur deze gesprekken voert, maar het is wat ons betreft ook een mogelijkheid om medewerkers in groepjes met elkaar in gesprek te laten gaan. Deze gesprekken zijn de basis onder het persoonlijk ontwikkelingsplan van iedere medewerker. Al onze medewerkers maken dit plan zelf en zijn autonoom in de keuzes die ze daarbinnen maken.

Wij willen jaarlijks zelf een aantal zaken goed doorlopen en daarbij in ieder geval kijken naar onderwijs, organisatie, financiën, formatie en beheer. We beoordelen onze kwaliteit op de verschillende terreinen tijdens gesprekken met ouders en medewerkers. Ook hierbij is het groepsgesprek een belangrijk middel.

Ons motto is 'leren en spelen doen we samen'. Dit betekent ook dat wij vinden dat alle kinderen bij ons welkom zijn.

Tenzij de veiligheid van andere kinderen in het geding is. Veiligheid is namelijk de rode draad die door het IKC loopt en de basis waarop kinderen zich bij ons ontwikkelen.

Wij gaan voor grensverleggende ontwikkeling. Tegelijkertijd kan er vroeg of laat een moment ontstaan waarop ook wij tegen een grens aanlopen. Een grens in de ontwikkeling van een kind. Het belang van kinderen staat bij ons voorop. Slagen wij er niet in de ontwikkeling van een kind op gang te brengen of te houden, dan erkennen wij de grens in ons kunnen.

LEREN EN SPELEN DOEN WE SAMEN

Hoe naar wij dit ook vinden. Zolang wij die grens niet tegenkomen, verleggen wij grenzen. En zit de zorg voor onze leerlingen verweven in onze missie, visie en de manier van werken. In dit plan. We lichten er graag een aantal zinnen uit.

Zorg voor ieder kind is:

- De ontwikkeling van een klimaat dat ruimte biedt aan eigenheid, uitdaagt om autonoom te zijn en te laten zien waarin je goed bent.
- *Werken aan een zodanig breed aanbod dat ieder kind de kans krijgt de door hem of haar gewenste uitdaging te vinden en daarmee de eigen talenten, praktische vaardigheden en competenties te ontwikkelen.*
- **Ieder kind de kans bieden om de praktische vaardigheden te ontwikkelen die hij of zij nodig heeft om zich grensverleggend te ontwikkelen in de door hem of haar gewenste richting.**
- **Regelmatig met alle kinderen in gesprek te gaan over de vraag wie zij zijn, waar ze staan, wat ze willen ontwikkelen, welke stappen ze in dat kader gaan zetten en wat ze daarbij nodig hebben.**
- *Ieder kind de ruimte geven om eigen keuzes te maken en aan eigen ontwikkelingswensen te werken.*
- Kinderen uitdagen om regelmatig samen te werken met kinderen die anders denken, een andere achtergrond hebben en over andere talenten, competenties en vaardigheden beschikken dan zichzelf.
- **KINDEREN LATEN ERVAREN DAT ZE FOUTEN MOGEN MAKEN.**
- **HET LEREN VOOR IEDER KIND BETEKENISVOL LATEN ZIJN.**
- **Alle kinderen ruimte bieden om zichzelf te zijn, het eigen tempo te volgen en het eigen pad te lopen.**
- Alle kinderen gepersonaliseerd laten leren.
- **Die schotten laten verdwijnen die kinderen begrenzen in hun ontwikkeling.**

Zorg voor ieder kind vergt:

- Kinderen zien. Aansluiten op dit ene kind. Je eigen oordelen en ideeën aan de kant kunnen zetten.
- **Dienend kunnen werken aan de ontwikkeling van dit ene kind.**
- Gepersonaliseerde onderwijsarrangementen ontwikkelen.
- *Weten wanneer je moet handelen, en wanneer niet.*
- Geen leerkracht zijn, maar coach. Het besef dat jij, als volwassene, verantwoordelijk bent voor de relatie.
- **OPENSTAAN VOOR JE EIGEN ONTWIKKELING.**



BIJLAGEN

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL ALGEMEEN

1. Naam en adres	OBS De Appelhof Postelkamp 2, 6652 BE Druten Tel: 0487-513766 Mail: info@appelhof.nl Website: www.appelhof.nl
2. Schoolinformatie	Missie: De Appelhof is een Integraal Kind Centrum waarin kinderen, leerkrachten en ouders met en van elkaar leren en elkaar uitdagen om zichzelf en het onderwijs proactief en grensverleggend te ontwikkelen. Wij willen onze kinderen de basis bieden die zij nodig hebben om uit te groeien tot zelfstandige en evenwichtige mensen die nieuwsgierig zijn naar de wereld om hen heen en in staat bereid zijn om deze met een open en onderzoekende houding tegemoet te treden. Zie ook Schoolplan 2016-2020 via de website van de school: www.appelhof.nl
3. Schoolkleur of typering	Vanuit bovenstaande missie zijn de volgende ambities geformuleerd: 1. De realisatie van doorgaande lijnen op alle terreinen van de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van tweeënhalf tot dertien, met als specifieke aandachtspunten: IPC, Engels en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. 2. De ontwikkeling van een unit voor kinderen van tweeënhalf tot zes jaar waarin het voor- en vroegschoolse onderwijs gezamenlijk en afgestemd wordt aangeboden. 3. De ontwikkeling van units waarin kinderen van groep 3 t/m groep 8 uitdagend en betekenisvol onderwijs krijgen. 4. Gepersonaliseerd leren met behulp van de tablet voor alle kinderen van zes tot twaalf jaar. 5. Het zodanig neerzetten van wetenschap en techniek binnen ons onderwijs dat ieder kind minimaal 20% van de beschikbare onderwijstijd hieraan besteedt. 6. De verdere ontwikkeling van IPC als middel om onze kinderen geïntegreerd, betekenisvol en coöperatief te laten werken aan wereldoriëntatie, techniek, taal, expressie en Engels. 7. Optimale kansen voor ieder kind om 21ste eeuwse vaardigheden te ontwikkelen. 8. Het vervangen van het werken met methodes door het werken met referentieniveaus voor rekenen en taal. 9. Maatwerk in vrijheid voor ieder kind om zelf te bepalen waar en wanneer je leert. 10. De ontwikkeling van een zodanig aanbod aan arrangementen dat ieder kind ook binnen de naschoolse opvang echte keuzes kan maken en daarbij met name ook wordt uitgedaagd om talent te ontdekken en te ontwikkelen. 11. De realisatie van een veilig, eenduidig, klimaat binnen het hele IKC, als basis waarop kinderen en volwassenen zich kunnen ontwikkelen. 12. De ontwikkeling van leerkracht naar coach en ontwerper van onderwijsarrangementen. 13. De ontwikkeling van autonomie, competentie, relatie en vertrouwen bij onze medewerkers. 14. De ontwikkeling van nieuwe, eigen, manieren om de kwaliteit van ons onderwijs en onszelf te beoordelen en op basis hiervan ontwikkelingsdoelen te stellen. Kernbegrippen: • autonomie • relatie • vertrouwen • competentie Uitgewerkt via: • Passend lesmodel • Opbrengstgericht werken • Schoolplan 2016-2020 • 21st century skills • IPC

4. Specifieke kenmerken	Garantie • Openbaar onderwijs • Instructie leerkracht staat centraal, volgens Passend lesmodel (zie bijlage 1) • International Primary Curriculum, leren vanuit verbanden • Autonomie leerlingen (bv. ouder-kindgesprekken, Rooster Doorbrekend Werken) • Ouders meer betrekken bij school, bijv. door inloop van ouders (relatie) Ambitie • Beleid verder ontwikkelen omtrent Hoogbegaafdheid • Een veilig pedagogisch klimaat vanuit de principes van Klassenkracht • De inzet van het tablet om tot leren te komen met als voertuig het programma Snappet. • De start met Engels als tweede taal voor alle leeftijden. Zie verder ook Schoolplan 2016-2020
5. Aantal leerlingen/groepen	In het schooljaar 2016-2017 heeft de school ongeveer 370 leerlingen, verdeeld over 15 groepen (peildatum 1-10-2016). • De groepen zijn verdeeld in de gangbare leeftijdsopbouw. • De tendens van het leerlingenaantal is dalend.
6. Samenwerking met ouders	Garantie De Appelhof ziet de ouders nadrukkelijk als partner; de school is een serieuze, professionele gesprekspartner. Samen met de school dragen de ouders hun steentje bij gedurende de schooltijd van hun kind. Op de school is een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Ambitie Zowel de school als ouders nemen tijdig initiatief om met elkaar in gesprek te komen. Dus elkaar op tijd informeren! Ouders zijn onze samenwerkingspartners. Samen dragen wij de zorg voor het kind en daarom vinden we het belangrijk om laagdrempelig te zijn en niet afwachtend maar proactief.

KWALITEITSZORG

7. Basisvaardigheden leerkrachten	Garantie Wij garanderen dat alle leerkrachten via het Passend lesmodel hun instructie kunnen geven. Wij garanderen dat er efficiënt wordt omgegaan met de leertijd. Hiertoe worden de technieken ingezet van het programma "Teach like a champion". Daarnaast worden coöperatieve leerstrategieën ingezet tijdens fase van het begeleid inoefenen. De leerkrachten overleggen over het onderwijs met elkaar op regelmatige basis. Het MT houdt d.m.v. gerichte klassenobservatie en directe feedback zicht op de competentieontwikkeling van de leerkrachten op bovenstaande gebieden. Via de gesprekken met de intern begeleider worden minimaal tweemaal per schooljaar de vorderingen besproken en ontwikkelingsplannen opgesteld Ambitie Wij willen een doorgaande lijn creëren waarbij de instructie, de verwerking, de differentiatie en de evaluatie voor alle vakgebieden zijn vastgelegd en waarbij jaarlijks d.m.v. klassenbezoeken en teambesprekingen deze punten geëvalueerd worden. Tevens willen we streven naar leerkrachten die uitgaan van autonomie-respecterend onderwijs.
-----------------------------------	--

8. Externe meting (Onderwijs- inspectie)	Garantie De Appelhof heeft sinds mei 2016 een basisarrangement. Zij scoorde op vijf standaarden voldoende en op vier standaarden goed. Zij voldoet daardoor aan de norm voor de basisondersteuning, zoals geformuleerd volgens de normen van Stromenland. De rapportage kan gelezen worden op: www.onderwijsinspectie.nl Ambitie De Appelhof scoort bij het inspectiebezoek van 2020 op alle domeinen goed, waardoor het basisarrangement gehandhaafd blijft.
9. Interne meting van de kwaliteit	Garantie Jaarlijks wordt de kwaliteit van de school via een instrument van monitoring SPOM in kaart gebracht. Tweejaarlijks vindt er een interne audit plaats, ondernomen door het auditteam van SPOM en Oeverwal. Ambitie Vanuit de conclusies van bovenstaande zullen verbeterpunten worden geformuleerd.
10. Opbrengsten	Garantie De school heeft de volgende opbrengsten in kaart gebracht: • Tussen- en eindresultaten (zijn via de school toegankelijk). Deze zijn voldoende. • Kwaliteit leerkrachten. Alle leerkrachten nemen deel aan de gesprekkencyclus. • Leerling- groepskenmerken. • Aanmeldingen/ Verwijzingen voortgezet onderwijs. Om bovenstaande opbrengsten in kaart te brengen gebruikt de school de CITO tussen- en eindtoetsen. Deze worden via Parnassys verwerkt. Het proces ligt vast via een stroomschema • Wat betreft het opbrengstgericht werken, gaan we door op de ingeslagen weg door samen met het team de opbrengsten te bespreken en te analyseren. De school brengt systeem in alle documenten, zodat transparantie gegarandeerd is. Tweemaal per schooljaar vindt een evaluatie van opbrengsten plaats en worden plannen bijgesteld en nieuwe doelstellingen geformuleerd. Deze evaluaties vinden plaats in februari en augustus/sep-tember. Ambitie • We willen leerkrachten nóg vaardiger maken in het zelfstandig analyseren van de resultaten van het onderwijs en het opstellen van concrete plannen voor de groep en/of individuele leerlingen a.d.h.v. deze analyse. • De school is voornemens testen en toetsen af te schaffen als deze niet ondersteunend zijn aan de visie en missie van de school. • De school schaft de eindtoets CITO af en vervangt deze door een ander toets die meer recht doet aan de visie en missie van de school.
11. Verbeteracties	Garantie Instructiemomenten volgens het Passend Lesmodel aan de hele groep of kleinere groepen op het gebied van technisch lezen, taal, spelling, begrijpend lezen en rekenen. Aan de hand van de opbrengsten stelt de school jaarlijks verbeterplannen op, voert deze uit en verbetert ze. De school stelt een jaarplan op en evalueert deze plannen in het jaarverslag en in het sociaal jaarverslag. Ambitie In het schooljaar 2015-2016 is een nieuw schoolplan voor de komende vier jaar opgesteld. Hierin zullen de ambities tot 2020 worden vertaald in onderwijskundige acties.

BASISONDERSTEUNING

12. Onderwijs- aanbod	Garantie De Appelhof zorgt voor een onderwijsaanbod in een voor kinderen veilig en ondersteunend leerklimaat. De missie en de uitgangspunten van onze visie zie je terug in het dagelijks omgaan en werken met kinderen en ouders. We gaan in het aanbod uit van vastgestelde leerlijnen en gebruiken daarbij zowel methoden als thema's, die aange- dragen worden vanuit het IPC. De talenten en inbreng van kinderen worden benut zodat kinderen betrokken zijn bij de leerprocessen. De Appelhof ziet de ouders ook hierin nadrukkelijk als 'partner'. De ontwikkeling van kinderen verloopt verschillend en het onderwijsaanbod wordt daarop afgestemd. Doelen worden bereikt door planmatig te werken volgens de cyclus van Handelings Gericht werken met cyclus HGW. De leerkrachten bieden instructiemomenten volgens het Passend Lesmodel aan de hele groep of kleinere groepen op het gebied van technisch lezen, taal, spelling, begrijpend lezen en rekenen. We benutten de leertijd effectief door toepassing van Teach-technieken. We werken met methoden voor technisch lezen, taal, spelling en rekenen: • In de groepen 1-2 wordt gewerkt vanuit bronnenboeken voor alle ontwikkelingsgebieden (o.a. voor taalontwikke- ling ' Bas spreekt een woordje mee' en 'Fonemisch Bewustzijn'. Voor de reken-wiskundige ontwikkeling 'Voorloper Wereld in Getallen' en 'Bewustzijn Gecijferdheid'). Onderwijskundige thema's van het IPC. • Aanvankelijk lezen en spellen groep 3; Lijn 3 • Taal en spelling groep 4 t/m 8; Staal • Voortgezet technisch lezen groepen 4 t/m 8; Estafette School beschikt tevens over een uitgebreide schoolbibliotheek met leesboeken naar niveau en informatieve boeken. • Rekenen groep 3 t/m 8; Wereld in Getallen. • In alle groepen kan voor de sociaal emotionele ontwikkeling gebruik gemaakt worden van diverse naslagwerken, bronnenboeken en spellen. Tevens volgen leerlingen trainingen vanuit het weerbaarheids- programma "Rots en Water". • Voor de zaakvakken, burgerschap, creatieve vakken, techniek, ICT-geletterdheid en internationalisering werken we met de leergang van het IPC. Via het IPC stimuleren we kinderen met open blik naar hun omgeving te kijken, vragen te stellen, op ontdekking uitgaan en verbanden leren zien. Ambitie In het kader van passend onderwijs zullen wij op school ook meer te maken krijgen met leerlingen die extra of andere begeleiding behoeven. Daarom is het van belang dat er op het gebied van de lichte ondersteuning en leer- lingenzorg goed beleid wordt gemaakt. Dit vinden wij belangrijk om zo op eenduidige wijze te handelen en te com- municeren. Verdere doorvoering en aanscherping van het werken met het Passend Lesmodel, de Teach- technieken en het inzet- ten van coöperatieve leerstrategieën. Werken naar meer divergentie in gebruik van methoden en methodieken. Werken volgens referentieniveaus . Optimaliseren van het werken met IPC. We volgen daartoe de stappen die in het Schoolplan 2016-2020 omschreven staan.
--	--

13. Specialisme in het team	Garantie • Intern Begeleider , MBA • 1 LB leerkracht 'Taalcoördinator' • 1 LB leerkracht 'Rekencoördinator' • 1 specialist in sport, spel en beweging Binnen het team zijn meerdere leerkrachten specifiek opgeleid via een training of aanvullende cursus. Dit kan zijn op didactisch gebied, gedragsontwikkeling of sociaal emotioneel gebied. • 3 leerkrachten met specialisatie lezen/speling/dyslexie. • 1 ervaren leerkracht met specifieke kennis van begeleiden cluster 1, 2 en 4 leerlingen. • 2 IPC opgeleide leerkrachten. • Leerkrachten met training op: Rots en Water, Kids' Skills, speelpraatgroep begeleider, specifieke gedragsproblematieken. Ambitie • 1 specialist hoogbegaafdheid • 1 specialist rekenen (gecertificeerd rekencoördinator). • Een protocol dyscalculie. In het kader van 'een lerende school en een lerend team' volgt uitwisseling van kennis en ervaring die opgedaan is door individuele teamleden.
14. Specialisme in de stichting	Garantie • 1 orthopedagoog • 1 SPOM coach/SVIB • coördinator ondersteuningsplatform • Vertrouwenspersonen • Bovenschoolse plusgroep • Excellentie programma voor Hoog begaafde leerlingen. • Jonge Risico leerlingen • Mogelijkheden om arrangementen op maat aan te vragen Ambitie • Uitgewerkt beleid HB, dat op drie niveau's functioneert. Op handelingsniveau in de groep, een plusgroep in school, in samenwerking met de bovenschoolse plusgroep.

15. Zorgroute	Garantie Onze school houdt zich aan de uitgangspunten m.b.t. de één-zorgroute. Met deze route wordt het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. De kern daarbij is het werken volgens de cyclus van Handelingsgericht werken; Waarnemen, Begrijpen, Plan-nen, Realiseren. De één-zorgroute wordt jaarlijks weergegeven in een planning, waarbij de cyclus van Handelingsgericht werken centraal staat. In het overzicht is opgenomen welk formulier bij welke fase hoort, wat er van de leerkracht verwacht wordt en wat de rol van de intern begeleider is. We werken met groepsoverzichten en een inhoudelijk onderbouwd differentiatie-model (formulier Diffe-rentiatie aanpak 1-2-3). We evalueren de bereikte resultaten met behulp van de trendanalyses, interpre-teren alle gegevens waarna het handelen van de leerkracht doelgericht wordt gepland (het zgn. Analyse & Planningsformulier). Na de analyse volgt een planning voor de volgende periode. Hetzelfde geldt voor de op te stellen individuele begeleidingsplannen en Ontwikkelingsperspectief (OPP). In de kleutergroepen wordt het observatie- en registratieprogramma 'Kijk' gebruikt volgens het invoer-ingstraject beschreven in een Plan Do Check Act (PDCA)- cyclus. Groepsbesprekingen worden gehouden door de intern begeleider met individuele leerkrachten of in inter-visie tussen leerkrachten. We richten ons op de onderwijsbehoeften van het kind. De ouders worden betrokken bij de zorg rondom hun kind. In overleg worden handelingsadviezen en afspraken vastgesteld. Ambitie • Implementeren van Klassenkracht. • Toetsen en testen alleen nog gebruiken die de visie en missie van de school ondersteunen. • invoeren alternatief voor eindtoets CITO.
16. Onderwijs binnen de klas	Garantie De leerkrachten geven les volgens het passend lesmodel en maken gebruik van de methoden die voldoen aan de kerndoelen. Er zijn drie niveaus voor het onderwijsaanbod: • Basis (Aanpak 2) • Verdiept (Aanpak 3) • Intensief (Aanpak 1) Deze differentiatie wordt vastgesteld m.b.v. analyse van werk, gesprekken met leerlingen en ouders, toet-sen, zowel methode- als niet- methode gebonden. Er wordt kritisch omgegaan met het gebruik van niet-methode gebonden toetsen van CITO-LVS. Vooraf vindt een analyse plaats en waar nodig wordt overgaan tot het gebruiken van een beter op het niveau van de leerling afgestemde toets; maximaal een half jaar terug of vooruit. Ambitie Leerlingen kunnen onafhankelijk van de groep en leerkracht instructies rekenen en taal gaan volgen op momenten dat dit schikt in hun onderwijsbehoefte.

17. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	Garantie en blijvende ambitie De Appelhof kan zorg bieden aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte die binnen de reguliere groep kunnen functioneren. De ontwikkeling van kinderen is verschillend. Specifieke onderwijsbehoeften kunnen na enige tijd op school duidelijk worden. Samen met ouders en in te schakelen samenwerkingspartners wordt afgesproken welke hulp en begeleiding wenselijk en haalbaar is voor het kind en de school om binnen de reguliere groep te kunnen blijven functioneren. Samenwerkingspartners zijn bijvoorbeeld fysiotherapiepraktijken, logopediepraktijken, ergotherapie, psychologen en orthopedagogen. Soms leiden specifieke onderwijsbehoeften tot leerachterstanden waardoor kinderen een aangepaste leerlijn nodig hebben om zich optimaal en in een doorgaande lijn te kunnen ontwikkelen. We werken met een ontwikkelingsperspectief voor de leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben en dat is opgesteld samen met ouders en kind. Wanneer ouders van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte hun kind bij ons aan willen melden volgt altijd een gesprek. Op basis hiervan en na verkregen informatie van andere betrokkenen (bijv. voor schoolse opvang, vorige school, betrokken begeleiders) wordt gezocht naar de reële mogelijkheden van onze school en de groep waarin het kind onderwijs zal gaan volgen. In overleg met de ouders volgt een besluit tot aanmelding. Wordt de leerling op onze school geplaatst dan wordt een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) opgesteld en naar passende ondersteuningsmogelijkheden gezocht. Bij het gebruik van het OPP hanteren we de richtlijnen van de PO-Raad.
---	---

EXTRA ONDERSTEUNING

18. Samenwerkingspartners lichte onderwijsondersteuning	Onze school gebruikt de mogelijkheden van de samenwerking met overige scholen van SPOM. We gebruiken de expertise van het ondersteuningsplatform vanuit Stroomland. We maken gebruik van de deskundigen die we in kunnen schakelen via het ondersteuningsplatform en het bovenschoolse adviesteam. Zij worden ingeschakeld voor: • Arrangementen b.b.t. sociale vaardigheden • Arrangementen voor NT2 leerlingen • Preventieve ambulante begeleiding (PAB) voor didactische leergebieden en gedragsontwikkeling. Naast het ondersteuningsplatform kan de school een beroep doen op: • Schoolmaatschappelijk werk; vaste spreekuren binnen de school • GGD advisering en begeleiding; vaste spreekuren binnen de school • BNT-consult Zaltbommel; consultatieve leerlingbesprekingen (CLB) Zie: www.svpo2507.nl
19. Samenwerkingspartners zorg	Via het Sociaal Team van de gemeente Druten kan op divers gebied gebruik worden gemaakt van expertise. Zij werken samen met diverse instanties die ook afzonderlijk te benaderen zijn. Denk aan: • GGD/JGZ (jeugdgezondheidszorg waarmee we structureel samenwerken) • Algemeen maatschappelijk werk (NIM) • Begeleiding via MEE • Jeugdbescherming Gelderland • Leerplichtambtenaar • Wijkagent

DIEPTEONDERSTEUNING

20. Samenwerkingspartners Zware onderwijsondersteuning	Wanneer de school de ondersteuningsvraag niet of niet meer kan beantwoorden met behulp van de basis- of extra ondersteuning en haar handelingsverlegenheid kan aantonen, wordt via het ondersteuningsplatform een beschikking bij de Commissie van Toelaatbaarheid aangevraagd. In overleg met ouders worden er bij het toekennen van een beschikking twee opties bekeken: • Plaatsing in Speciaal (Ba)Onderwijs • Toekenning van een Zorgarrangement binnen de school
---	--

Dit document is vastgesteld in het managementteam van De Appelhof op 2 juni 2016.

.....

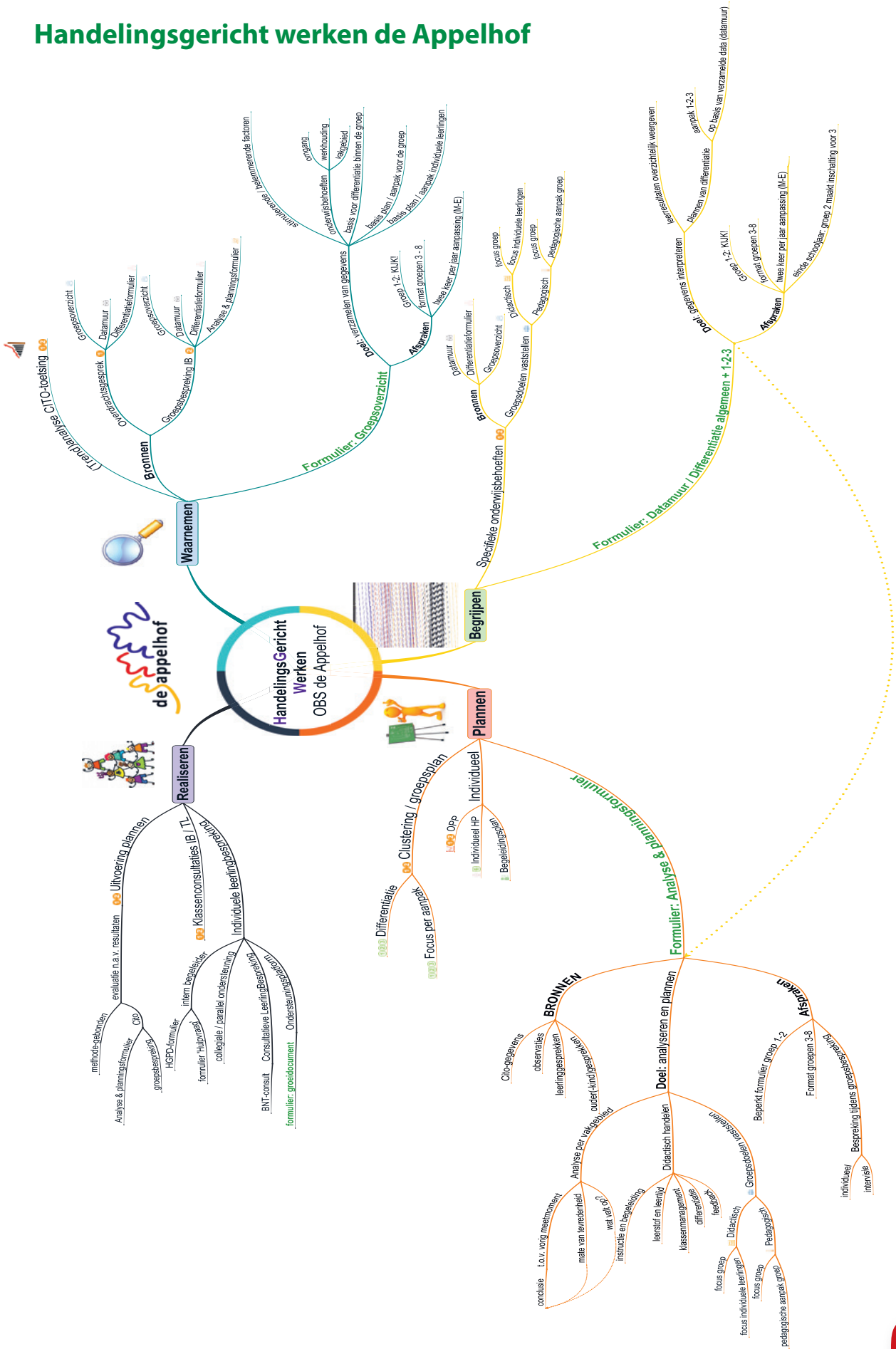
.....

Overzicht lesmethoden per mei 2016

Vak	Methode	Jaar van aanschaf	2020
Taal	Staal	2015	Via referentieniveau
Aanvankelijk lezen	Lijn 3	2015	idem
Technisch lezen	Estafette	2014	idem
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	2008	idem
Schrijven	Schrijven in de basisschool	2011	onbekend
Engels	Take it Easy	2011	VVTO en CLIL
Rekenen	Wereld in getallen	2013	Via referentieniveau
Geschiedenis	IPC	2014	IPC
Aardrijkskunde	IPC	2014	IPC
Natuuronderwijs	IPC	2014	IPC
Techniek	IPC	2014	IPC
Muziek	IPC	2014	IPC
Drama	IPC	2014	IPC
Tekenen	IPC	2014	IPC
Handvaardigheid	IPC	2014	IPC
Verkeer	Projectmatig	2014	Onbekend/projectmatig



Handelingsgericht werken de Appelhof



Ruimte voor aantekeningen

colofon:
Dit schoolplan is ontwikkeld door marlijn nijboer,
in nauwe samenwerking met het team van IKC De Appelhof.
juni 2016
Grafische vormgeving: Beeldende Zaken

