

SCHOOLGIDS 2018-2020



ik daag je uit

om verder te trekken en dat te ontdekken wat niemand bedacht

ik vraag je luid

als het moet in twee talen, om zelf te bepalen welk pad op jou wacht

heb jij het lef

om iets nieuws te proberen, fouten te maken en daarvan te leren

dat jij grenzen kunt verleggen en 'yes' durft te zeggen, ik kan het

YES!!!!

mijn avontuur begint hier, gaat vele malen verder dan dit plan op papier

ik daag je uit

De Appelhof

Brinnummer: 41430 – 05 ZR

Adres: Postelkamp 2, 6652 BE Druten

Contact: tel. 0487 513766 / info@appelhof.nl / www.ikcdeappelhof.nl

Bevoegd gezag: Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Maas en Waal

Adres bevoegd gezag: van Heemstraweg 53, 6651 KH Druten

Contactpersoon: L. van Meegen, bestuurder

Contact bevoegd gezag:

Tel. 0487-541022

info@spommaasenwaal.nl

www.spommaasenwaal.nl

INHOUD

VOORStelWOORD

- } **Hoofdstuk 1** | IKC IN ONTWIKKELING
- } **Hoofdstuk 2** | ONDERWIJS VOOR DE WERELD VAN MORGEN
- } **Hoofdstuk 3** | ONS AANBOD
- } **Hoofdstuk 4** | DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS
- } **Hoofdstuk 5** | DE ZORG VOOR ONZE KINDEREN
- } **Hoofdstuk 6** | BETROKKEN KINDEREN, OUDERS EN MEDEWERKERS
- } **Hoofdstuk 7** | PRAKTISCH



VOORstelWOORD

Integraal Kind Centrum De Appelhof biedt onderwijs en opvang voor kinderen van twee tot dertien jaar. Wij werken in doorgaande lijnen aan hun ontwikkeling en bundelen onze krachten voor een breed aanbod. Kinderen worden bij ons uitgedaagd om de wereld te verkennen en hun grenzen te verleggen. Wij zorgen ervoor dat ze dit kunnen en durven.

Op IKC De Appelhof leren kinderen dat zij ook zelf verantwoordelijk zijn voor hun ontwikkeling. De kinderen in de bovenbouw stellen eigen leerdoelen en geven aan hoe ze deze gaan behalen/ wat ze daarvoor nodig hebben. We doen dit in kind-leergesprekken. De komende jaren gaat dit een benadering zijn voor alle kinderen. Wij dagen uit, coachen en reiken dat aan wat hij of zij nodig heeft om de gewenste stappen te kunnen zetten. Kinderen en volwassenen dagen bij ons ook elkaar uit. De een kan iets wat de ander wil leren, of daagt je uit om hem of haar te helpen. De ander wil iets onderzoeken of ontdekken en vraagt jou om dit samen te doen. Wij dagen kinderen bovenal uit om samen te leren en te spelen.

Veiligheid is de rode draad die door IKC De Appelhof loopt. Alle kinderen bepalen regelmatig samen met een leerkracht waar ze staan. Dit geeft hen de veiligheid die ze nodig hebben om een nieuwe stap te durven zetten. Sociale veiligheid betekent voor ons ook dat kinderen weten dat ze zichzelf mogen zijn. Dat ze gezien en gewaardeerd worden, erbij horen. In alle groepen van ons IKC.

Niet alleen kinderen, ook hun ouders zijn van harte welkom op IKC De Appelhof. Wij bieden ook hen de kans om te laten zien waar zij goed in zijn. Met ons mee te denken en te doen. Samen met ons te werken aan de grensverleggende ontwikkeling van onderwijs en opvang.

Welkom op IKC De Appelhof!
Marja Derks, (interim)directeur

Hoofdstuk 1



KANSEN PAKKEN! IKC IN ONTWIKKELING

Sinds 2016 is De Appelhof een IKC. De combinatie van peuterspeelzaal, basisschool en buitenschoolse opvang biedt wat ons betreft kansen. De kans om veiligheid als een rode draad door het hele IKC te laten lopen bijvoorbeeld, en de kans om in een doorgaande lijn te werken aan de ontwikkeling van ieder kind. Kinderen van twee tot zes jaar die in één unit samen spelen en leren. Zij vinden hierin alle materialen en ruimte die zij nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

De rest van de school werkt in drie units, waarbij leerlingen van diverse leeftijdsgroepen bij elkaar zitten onder leiding van een aantal leerkrachten. Alle groepen van het IKC werken op dezelfde wijze. De krachtenbundeling van leerkrachten in een unit maakt dat wij ieder kind de kans kunnen geven zich in de volle breedte te ontwikkelen. Binnen het onderwijs gaan wij aan de slag met kennis, vaardigheden en competenties. De arrangementen van de naschoolse opvang bieden kinderen de kans om op verschillende terreinen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Geen enkel talent hoeft daardoor onontdekt te blijven.

Nieuwe ontwikkelingen

De ontwikkeling van IKC De Appelhof staat ook de komende jaren niet stil. Wij willen het unitonderwijs goed neerzetten. Unitonderwijs biedt bij uitstek ruimte om eigen keuzes te maken, een eigen programma te volgen en coöperatief te leren met kinderen van verschillende leeftijden. Wij willen bovendien de rol van het International Primary Curriculum (IPC) in ons onderwijs verder versterken. De wereld bestaat niet uit losse onderdelen. Door kinderen steeds het IPC aan te bieden, laten wij hen vooral ook de samenhang ervaren. We grijpen bovendien de kans om bijvoorbeeld wereldoriëntatie te combineren met begrijpend lezen en de ontwikkeling van de woordenschat. Ook hier geldt dat we kansen willen grijpen door dingen te combineren.

Alle kinderen vanaf groep 5 werken vanaf het schooljaar 2018/2019 met een eigen device in combinatie met het programma 'Snappet'. Met Snappet hebben ze de gelegenheid in eigen tempo en niveau te werken wat het zelfvertrouwen en autonomie bevordert.

Wij willen ieder kind de uitdaging bieden die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. We gaan in de komende jaren de methodes meer als bron gebruiken en niet als leidraad voor ontwikkeling. In 2020 willen we alle kinderen op basis van referentieniveaus, met methodes als bron, laten leren. Wij denken ook aan de ontwikkeling van een continurooster. Deze ontwikkeling is wel afhankelijk van de uitkomsten van een peiling onder ouders in juni/sept 2018.



Hoofdstuk 2



ONDERWIJS VOOR DE WERELD VAN MORGEN

Kinderen leren vandaag voor de wereld van hun toekomst. Die wereld verandert snel en stelt andere eisen aan de mensen die hierin mee willen doen dan dertig jaar geleden. Wij dagen onze kinderen uit om de vaardigheden te ontwikkelen die in deze 21ste eeuw belangrijk zijn. En nodigen hen uit om de wereld en de mensen die daarin leven met een open en onderzoekende houding tegemoet te treden.

Relatie als voorwaarde voor ontwikkeling

Mensen ontwikkelen zich in relatie tot anderen. Onze kinderen moeten zich daarom verbonden weten met de mensen om zich heen. Weten dat je erbij hoort en je veilig voelen, zijn daarbij belangrijk. Relatie, of verbondenheid, maakt ook dat jij wilt leren wat de ander kan. Die ander daagt je uit om je grenzen te verleggen. Dit gebeurt bij uitstek wanneer je samen leert of speelt. Kinderen en volwassenen die samen werken, komen verder dan alleen. Samenwerking geeft je bovendien de kans om jezelf en je eigen vaardigheden en talenten te leren kennen. Wij dagen onze kinderen daarom bij uitstek uit om samen te leren en te spelen.

Autonomie, veiligheid en vertrouwen

Kinderen laten graag zien wat ze kunnen. Deze behoefte aan competentie zorgt ervoor dat ze op zoek gaan naar uitdagingen en activiteiten die aansluiten bij hun capaciteiten. Wij bieden uitdaging op maat en ruimte aan ieder kind om voor zichzelf passende leerdoelen te stellen. Wij dagen hen uit om autonoom te zijn. Autonomie leert kinderen in bredere zin om de verantwoordelijkheid voor het eigen leven te dragen. Wij laten hen ontdekken dat zij dit leven vanuit eigen drijfveren en keuzes kunnen vormgeven en geven hen het vertrouwen dat zij dit kunnen. Vertrouwen betekent bij ons ook dat kinderen de ruimte krijgen om hun nieuwsgierigheid te volgen, te experimenteren en fouten te maken. Ze ontwikkelen hierdoor zelfvertrouwen en leren ook anderen vertrouwen en ruimte geven. Nieuwsgierigheid en een onderzoekende houding helpen hen om grenzen te verleggen en ontwikkelingsstappen te zetten. Kinderen durven pas stappen te zetten, wanneer zij zich veilig voelen. Veiligheid loopt daarom als een rode draad door ons IKC.



Bijdragen aan de samenleving

Onderwijs speelt niet alleen een rol in de ontwikkeling van deze ene mens, maar ook in de ontwikkeling van de samenleving. Onze kinderen moeten zich medeverantwoordelijk weten voor de gemeenschap binnen onze school en ervaren dat zij hieraan een bijdrage kunnen leveren. Aan het vak Burgerschap wordt integraal aandacht besteed op ons IKC. O.a. doordat we werken met een leerlingenraad, waarin kinderen uit alle groepen vertegenwoordigd zijn. Deze raad praat met de directeur, brengt eigen onderwerpen in en pakt ook zelf activiteiten op. Wij vragen alle kinderen jaarlijks wat zij graag binnen het IKC ontwikkeld zouden willen zien.

Onderwijs moet kinderen de kans bieden om zich te ontwikkelen tot mondige en democratische burgers. Wij dagen hen daarom uit om zelfstandig en kritisch te denken en leren hen om zich in anderen te verplaatsen. Zij ontwikkelen daardoor het vermogen om sympathie te voelen voor mensen die anders zijn dan zij en zich open te stellen voor andersdenkenden.

Hoofdstuk 3



ONS AANBOD

Wij bieden onze kinderen een rijke leeromgeving met materialen die hun interesses prikkelen. Onze materialen passen bovendien bij verschillende manieren van leren. Niet ieder kind leert immers op dezelfde manier als anderen. Onze leerkrachten dagen kinderen uit om na te denken, een nieuw terrein te verkennen of een andere werkwijze uit te proberen. Wij stimuleren eigen initiatieven en honoreren de ideeën waar kinderen zelf mee komen. Hun eigen enthousiasme is immers de beste basis om te leren. Wij laten ze ontdekken dat ze steeds weer nieuwe stappen kunnen zetten in het eigen leer- en ontwikkelingsproces. Alle kinderen zijn eigenaar van het eigen ontwikkelingsproces.

Gepersonaliseerd leren

Laptops en tablets spelen een belangrijke rol in het afgestemd, op eigen niveau, leren. Alle kinderen vanaf groep 5 hebben een eigen laptop en werken daarop met 'Snappet'. Ze vinden hierin het eigen programma voor rekenen en binnenkort ook met taal/spellingsonderdelen en studievaardigheid, afgestemd op het referentieniveau waarop een kind werkt. Het programma biedt een aantal mogelijkheden aan en ieder kind kiest zelf waaraan hij of zij gaat werken. De leerkrachten geven de benodigde instructies, waar mogelijk aan groepjes leerlingen die op hetzelfde moment dezelfde instructiebehoefte hebben.

Coöperatief leren

Wij zetten voor alle vakken werkvormen in die kinderen stimuleren om coöperatief te leren. Coöperatief leren daagt kinderen bij uitstek uit om de eigen grenzen te verleggen. Je leert immers altijd in relatie tot de ander. Hij of zij durft, wil of kan misschien meer dan jij, of andersom. Kinderen ontdekken de eigen talenten en die van de ander en leren bij uitstek hun krachten te bundelen voor het beste resultaat. Coöperatief leren leert kinderen om elkaar te vertrouwen en het vertrouwen van de ander niet te beschamen.

International Primary Curriculum (IPC)

IPC biedt onze kinderen bij uitstek de kans om zich te verbinden met de wereld buiten het IKC. Behalve wereldoriëntatie, bieden wij ook de creatieve vakken, culturele vorming, burgerschapsontwikkeling en wetenschap en techniek via IPC aan. Alle kinderen krijgen in hun unit te maken met IPC. De vier Mileposts van IPC lopen parallel aan de units. IPC wordt in thema's aangeboden. Eenmaal per jaar werken alle kinderen in dezelfde periode aan hetzelfde thema. Jongere en oudere kunnen daarbij ook samen leren.

Jongere kinderen zijn daardoor meer gemotiveerd om te leren, oudere krijgen de kans om competenties te ontwikkelen. Ieder kind bepaalt zelf, binnen het thema, met welke opdrachten hij of zij concreet aan de slag gaat en op welke manier.

Wij zetten IPC in toenemende mate ook in om te werken aan de ontwikkeling van de woordenschat en begrijpend lezen. Begrijpen wat iemand zegt of schrijft, helpt immers om de wereld en de ander te begrijpen. Tekstbegrip is bovendien nodig om kennis en informatie te verwerven en een eigen mening te vormen. Wie stappen in de wereld wil zetten, moet ook zichzelf zodanig kunnen uitdrukken dat de ander begrijpt wat hij bedoelt.

Internationalisering

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren dat zij onderdeel van een grote, internationale, wereld zijn. Binnen IPC is het dan ook een uitdaging om met onze eigen leerlingen en hun omgeving, we hebben leerlingen met verschillende nationaliteiten op school, te verkennen hoe, op welke manier we kennis maken met andere culturen. Maar we willen ook contacten leggen met scholen die de familieleden bezoeken. Engels kan daarin de voertaal zijn.

Wetenschap en techniek

Wetenschap en techniek is een belangrijke speerpunt van onze Stichting SPOM. Wij willen daarom dat ieder kind hier in 2020 minstens 20% van zijn of haar onderwijstijd daarmee bezig is. We bieden wetenschap en techniek aan via rekenen, wiskunde en IPC en werken bovendien samen met het Ixperium in Nijmegen en de Stichting Meerwaarde. Deze laatste biedt kinderen de kans om aan de slag te gaan met robotica, programmeren, ruimtelijke 3D-programma's en uiteraard ook 'gewone' techniek.

Wetenschap en techniek betekent niet alleen dat je iets maakt, het kan ook betekenen dat je met een onderzoeksvraag aan de slag gaat en in dat kader experimenten uitvoert. Die experimenten mogen uiteraard mislukken. Kinderen leren hierdoor bij uitstek dat ze de ruimte mogen nemen om zelf te bedenken welke experimenten ze willen uitvoeren. Ze ontdekken bovendien dat je ook veel kunt leren van de dingen die 'mislukken'. Dit stimuleert hen om hun nieuwsgierigheid te blijven volgen.



21^{ste} -eeuwse vaardigheden

De volwassene van de toekomst moet kunnen samenwerken, netwerken en communiceren. Wij stimuleren kinderen om deze vaardigheden te ontwikkelen en zetten in dat kader met name ook coöperatieve werkvormen in. IPC helpt onze kinderen om communicatieve vaardigheden, mediawijsheid, culturele vaardigheden, informatievaardigheden en een kritische en onderzoekende houding te ontwikkelen en daagt hen uit om creatief te denken. Wetenschap en techniek leert kinderen de computer te gebruiken bij de ontwikkeling van creatieve oplossingen voor problemen. Het leert hen bovendien om in algemene zin probleemoplossend te denken en vanuit een onderzoekende houding te werken. Ook hier speelt het vermogen om samen te werken een belangrijke rol. Wetenschap en techniek leert onze kinderen bovendien ICT-vaardigheden ontwikkelen.

De ontwikkeling van autonomie ten slotte, gaat hand in hand met zelfregulering. Ook dit is een belangrijke 21ste -eeuwse vaardigheid. Ons onderwijs draagt hier op alle mogelijke terreinen aan bij.

Ruimte voor talent

Talentontwikkeling is een belangrijk thema op IKC de Appelhof en ook hier geldt dat de combinatie van onderwijs en opvang extra kansen biedt. Die kans is in dit geval dat de naschoolse opvang een breed aanbod aan arrangementen biedt, gericht op talentontwikkeling. Kinderen kunnen hier leren koken, gaan sporten of gamen, hun creativiteit ontwikkelen. Wie het schoolse aanbod op het gebied van wetenschap en techniek nog niet genoeg vindt, kan hier bij de naschoolse opvang verder mee gaan. Ieder kind beslist zelf welk talent hij of zij wil ontwikkelen. Wie liever speelt of een boek lees, krijgt daarvoor uiteraard alle ruimte.

Bewegingsonderwijs

Sport en bewegen en bewegend leren is een ook een speerpunt van onze Stichting SPOM. Sport en bewegen is goed voor kinderen en volwassenen. Wij willen nu de basis leggen die ervoor zorgt dat kinderen ook in hun latere leven gaan sporten. Ze moeten ervaren dat sporten leuk is en kunnen ontdekken welke sport bij hen past. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs komen daarom verschillende sporten aan de orde. De kinderen merken hierbij ook dat het leuk is om samen met anderen te sporten en leren om met elkaar rekening te houden. De kinderen uit de groepen 1 en 2 hebben bewegingsonderwijs in het speellokaal van onze school. Vanaf groep 3 hebben de kinderen een maal per week gymles. De kinderen die nog geen a-diploma kunnen een half jaar, eens per week deelnemen aan zwemonderwijs. Eenmaal per week wordt in samenwerking met de Stichting Actief Maas en Waal een binnen- en buitenschools aanbod gegenereerd. Bewegend leren, evt. in combinatie met coöperatief leren is ook een speerpunt van onze Stichting SPOM en zal in de komende twee jaren worden verkend, gepland en geïmplementeerd.

Methodes

Behalve taal, lezen, schrijven, rekenen en Engels, bieden wij alle vakken geïntegreerd via IPC aan. De komende twee jaren laten wij de methodes waarmee wij nu nog werken verder los om helemaal op basis van referentieniveaus (leerlijnen) te gaan werken. Het tempo waarin wij dit doen, verschilt per vak en kan daarnaast per kind verschillen. Bij de groepen 1/ 2 werken ze met leerlijnen vanuit het KVS KIJK. Verkeer bieden wij projectmatig aan.

In het schooljaar 2018/2019 werken wij met de volgende methodes:

Vak	Methode	Jaar van aanschaf
Taal	Staal	2015
Aanvankelijk lezen	Lijn 3	2015
Technisch lezen	Estafette	2014
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	2008 (altijdactueel)
Engels	Groove me	2016
Rekenen	Via referentieniveaus / snappet	
Geschiedenis	IPC	
Aardrijkskunde	IPC	
Natuuronderwijs	IPC	
Techniek	IPC	
Muziek	IPC	
Drama	IPC	
Tekenen	IPC	
Handvaardigheid	IPC	
Verkeer	projectmatig	

Hoofdstuk 4



DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS

De kwaliteit van ons onderwijs, valt of staat met de mate waarin wij erin slagen veiligheid de rode draad te laten zijn die door ons IKC loopt. Onze kwaliteit is bovendien nauw verbonden met de mate waarin ieder individueel kind, onze medewerkers en het IKC als geheel zich ontwikkelen.

Een veilig klimaat

Om zich te kunnen ontwikkelen, moeten kinderen zich veilig voelen. Ze moeten weten dat ze mogen zijn wie ze zijn en zich verbonden weten met de groep waarvan ze onderdeel zijn. Veiligheid betekent ook dat je weet waar je aan toe bent. Dat overal binnen het IKC dezelfde regels gelden en dat alle medewerkers jou op eenzelfde manier benaderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich gerespecteerd, gezien en gehoord weten.

Om dit alles te realiseren, werken wij binnen het hele IKC met Klasse(n)kracht. Dit is erop gericht kinderen zich te laten ontwikkelen tot zelfbewuste mensen die goed voor zichzelf kunnen zorgen. Klasse(n)kracht is er bovendien op gericht dat kinderen en volwassenen weten hoe zij hun talenten en kwaliteiten dienstbaar kunnen maken aan de groep of het team. In bredere zin helpt het ons om een sociaal leer- en leefklimaat te ontwikkelen zonder pestgedrag en ordeproblemen. Klassen(n)kracht helpt onze leerkrachten om te werken aan een fijne groep. Een veilig klimaat is niet in de laatste plaats een klimaat waarin fouten mogen worden gemaakt. Wij geven kinderen hiertoe alle ruimte en laten ze ook ervaren dat ze van hun fouten kunnen leren.

Gesprekken en coaching

Wij dagen kinderen uit om eigen keuzes te maken en maken hen medeverantwoordelijk voor het eigen ontwikkelingsproces. Om dit te durven doen, moeten kinderen weten dat zij dit kunnen. Onze leerkrachten voeren regelmatig met alle kinderen ontwikkelingsgesprekken. De vraag waar het kind staat en waar het naartoe wil, staat daarin centraal. Of anders: wat heb jij geleerd en wat wil je leren. Alle kinderen geven daarbij ook aan welke stappen zij gaan zetten om de door henzelf gestelde leerdoelen te halen. Onze leerkrachten dagen uit, coachen en sluiten met hun aanpak aan op de behoeften van dit ene kind. Zij geven vertrouwen, weten wanneer ze de ander moeten uitdagen en wanneer ze dit kind even alle ruimte moeten geven en zelf dus vooral niets moeten doen.

Gesprekken en rapportage

Kinderen die aan het stuur van het eigen ontwikkelingsproces staan, zijn serieuze gesprekspartners. Vanaf groep vijf voeren alle kinderen twee keer per jaar, samen met hun ouder(s) een gesprek met de leerkracht. Eén van deze gesprekken is een 'eerste indruk' gesprek en ontwikkelingsgericht, één ervan is op basis van de tussentijdse resultaten. Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport.

Groepsgeluk

Ben je gelukkig.....

Waar sta je, ben je gelukkig, waar wil je naartoe en welke stappen ga je daartoe zetten: we stellen deze vragen ook aan de volwassenen binnen ons IKC. Deze gesprekken zijn de basis onder het persoonlijk ontwikkelingsplan van iedere medewerker. Al onze medewerkers maken dit plan zelf en zijn autonoom in de keuzes die ze maken. Behalve dat we oog hebben voor het individu werken wij met de personeelsleden ook aan “Groepsgeluk”. Wat sta je in de groep, wat heb je nodig van de groep, zijn wij geen eiland maar een “weiland” en wat betekent dit voor ons gedrag binnen ons team. Wij denken dat ook dit bijdraagt aan de kwaliteit van ons onderwijs en onze opvang.

De beoordeling van onze kwaliteit

Wij beoordelen zelf jaarlijks onze kwaliteit op een aantal terreinen en kijken daarbij in ieder geval naar onderwijs, organisatie, financiën, formatie en beheer. We beoordelen onze kwaliteit tijdens gesprekken met ouders en medewerkers. In juni 2018 zijn de laatste Ouder Tevredenheid Onderzoek en Medewerkers Tevredenheid Onderzoek gehouden, waarbij de resultaten en interventies worden besproken met de MR.

Behalve zichzelf, beoordeelt ook de onderwijsinspectie regelmatig onze kwaliteit. Het laatst is dit gebeurd in 2016 en (via een bestuur onderzoek) in 2018. U kunt de resultaten van deze inspectiebezoeken vinden op internet (www.onderwijsinspectie.nl).

Opbrengsten Lezen we natuurlijk ook uit de prestaties van de leerlingen.

Om de tussentijdse leerprestaties te toetsen gebruiken we de landelijke Cito-toets. Deze laat zien wat de leerlingen al beheersen en wat nog moet worden aangeboden t.o.v. het landelijk gemiddelde.

Om de opbrengsten te lezen van de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we Zien en KIJK. Zien en KIJK zijn net als Cito leerlingvolgsystemen maar dan op sociaal emotioneel gebied. Het toets de sociale veiligheid bij kinderen en laat zien welke sociale vaardigheden zij hebben, inzetten en welke vaardigheden nog moeten ontwikkelen om je sociaal goed te voelen.



Eindtoets groep 8

Vanaf schooljaar 2014/2015 is de nieuwe wet- en regelgeving over eindtoetsen in werking getreden. Scholen zijn vanaf dat moment verplicht een eindtoets af te nemen.

Wij hebben vanuit onze missie en visie de keuze gemaakt voor Route 8 als eindtoets.

Dit is een digitale adaptieve toets die meer toetst dan alleen taal en rekenen, ook het functioneren van de leerling wordt in kaart gebracht, werkhouding en zelfconcept.

Adaptief betekent in deze dat het alle kinderen ongeacht leerniveau uitdaagt te laten zien wat ze geleerd hebben. Juist het adaptieve blijkt stimulerend te werken.

De uitslag van de eindtoets Cito liet in schooljaar 2015-2016 en schooljaar 2016-2017 een uitslag zien wat onder het landelijke gemiddelde ligt.

Door enorm in te zetten op toetsmotivatie en kind leergesprekken en de adaptieve toets hebben we dit huidige schooljaar 2018 ruim boven het landelijk gemiddelde van 206,0 gepresteerd, nl. 211,5

De uitdaging voor ons is dit vast te houden en toetsmotivatie en kind leergesprekken ook in de overige groepen door te voeren.

Niveau	Aantal kinderen
VMBO Basis	4
VMBO kader	13
VMBO Kader/Theorie	1
VMBO Theorie	16
HAVO	13
VWO	14

DE ZORG VOOR ONZE KINDEREN

Passend onderwijs

Ons motto is 'leren en spelen doen we samen'. Dit betekent ook dat wij vinden dat alle kinderen bij ons welkom zijn. Tenzij de veiligheid van andere kinderen in het geding is. Het kan bovendien gebeuren dat wij er niet in slagen de ontwikkeling van een kind op gang te brengen of te houden. Is dit het geval, dan erkennen wij de grens in ons kunnen. Tot die tijd verleggen wij echter grenzen. En zit de zorg voor onze leerlingen verweven in onze missie, visie en manier van werken.

Basisondersteuning

Onderwijsaanbod

De Appelhof zorgt voor een onderwijsaanbod in een voor kinderen veilig en ondersteunend leerklimaat. De missie en de uitgangspunten van onze visie zie je terug in het dagelijks omgaan en werken met kinderen en ouders.

We gaan in het aanbod uit van vastgestelde leerlijnen en gebruiken daarbij zowel methoden als thema's, die aangedragen worden vanuit het IPC. De talenten en inbreng van kinderen worden benut zodat kinderen betrokken zijn bij de leerprocessen. De Appelhof ziet de ouders ook hierin nadrukkelijk als 'partner'. De ontwikkeling van kinderen verloopt verschillend en het onderwijsaanbod wordt daarop afgestemd. Doelen worden bereikt door planmatig te werken volgens de cyclus van Handelings Gericht Werken (HGW). De leerkrachten bieden instructiemomenten volgens het Passend Lesmodel aan de hele groep of kleinere groepen op het gebied van technisch lezen, taal, spelling, begrijpend lezen en rekenen.

In het kader van passend onderwijs hebben wij op school meer te maken met leerlingen die extra of andere begeleiding behoeven. Daarom is het van belang dat er op het gebied van de lichte ondersteuning en leerlingenzorg goed beleid wordt gemaakt. Ook vinden wij belangrijk om op eenduidige wijze te handelen en te communiceren. Verdere doorvoering en aanscherping van het werken met het Passend Lesmodel en het inzetten van coöperatieve leerstrategieën zijn ondersteunend hierin. Tevens werken we naar meer divergentie in gebruik van methoden en methodieken; werken volgens referentieniveaus.

Zorgroute

Onze school houdt zich aan de uitgangspunten m.b.t. de één-zorgroute. Met deze route wordt het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. De kern daarbij is het werken volgens de cyclus van Handelingsgericht werken; Waarnemen, Begrijpen, Plannen, Realiseren. De één-zorgroute wordt jaarlijks weergegeven in een planning, waarbij de cyclus van Handelingsgericht werken centraal staat. In het overzicht is opgenomen welk formulier bij welke fase hoort, wat er van de leerkracht verwacht wordt en wat de rol van de intern begeleider is.

We werken met groepsoverzichten en een inhoudelijk onderbouwd differentiatiemodel (formulier Differentiatie aanpak 1-2-3). We evalueren de bereikte resultaten met behulp van de trendanalyses, interpreteren alle gegevens waarna het handelen van de leerkracht doelgericht wordt gepland (het zgn. Analyse & Planningsformulier). Na de analyse volgt een planning voor de volgende periode. Hetzelfde geldt voor de op te stellen individuele begeleidingsplannen en Ontwikkelingsperspectief (OPP). In de kleutergroepen wordt het observatie- en registratieprogramma 'Kijk' gebruikt volgens het invoeringstraject beschreven in een Plan Do Check Act (PDCA)- cyclus.

Groepsoverzichten, toetsanalyses en plannen voor individuele leerlingen worden besproken in een unit-zorgbespreking. We richten ons op de onderwijsbehoeften van het kind.

De ouders worden betrokken bij de zorg rondom hun kind. In overleg worden handelingsadviezen en afspraken vastgesteld.

Onderwijs binnen de klas

De leerkrachten geven les volgens het passend lesmodel en maken gebruik van de methoden die voldoen aan de kerndoelen.

Er zijn drie niveaus voor het onderwijsaanbod:

Basis (aanpak 2) Verdiept (aanpak 3) Intensief (aanpak1)

Deze differentiatie wordt vastgesteld m.b.v. analyse van werk, gesprekken met leerlingen en ouders, toetsen, zowel methode- als niet-methode gebonden.

Er wordt kritisch omgegaan met het gebruik van niet-methode gebonden toetsen van CITO-LOVS. Vooraf vindt een analyse plaats en waar nodig wordt overgaan tot het gebruiken van een beter op het niveau van de leerling afgestemde toets; maximaal een half jaar terug of vooruit. Leerlingen kunnen onafhankelijk van de groep en leerkracht instructies rekenen en taal gaan volgen op momenten dat dit schikt in hun onderwijsbehoefte.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

De Appelhof kan zorg bieden aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte die binnen de reguliere groep kunnen functioneren. De ontwikkeling van kinderen is verschillend. Specifieke onderwijsbehoeften kunnen na enige tijd op school duidelijk worden. Samen met ouders en in te schakelen samenwerkingspartners wordt afgesproken welke hulp en begeleiding wenselijk en haalbaar is voor het kind en de school om binnen de reguliere groep te kunnen blijven functioneren. Samenwerkingspartners zijn bijvoorbeeld fysiotherapiepraktijken, logopediepraktijken, ergotherapie, psychologen en orthopedagogen. Soms leiden specifieke onderwijsbehoeften tot leerachterstanden waardoor kinderen een aangepaste leerlijn nodig hebben om zich optimaal en in een doorgaande lijn te kunnen ontwikkelen.

We werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor de leerlingen die specifieke onderwijsbehoeften hebben. Het OPP wordt opgesteld door de intern begeleider samen met de leerkracht en wordt besproken met de ouders.

Wanneer ouders van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte hun kind bij ons aan willen melden volgt altijd een gesprek. Op basis hiervan en na verkregen informatie van andere betrokkenen (bijv. voorschoolse opvang, vorige school, betrokken begeleiders) wordt gezocht naar de reële mogelijkheden van onze school en de groep waarin het kind onderwijs zal gaan volgen. In overleg met de ouders volgt een besluit tot aanmelding. Wordt de leerling op onze school geplaatst dan wordt een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) opgesteld en naar passende ondersteuningsmogelijkheden gezocht.

Bij het gebruik van het OPP hanteren we de richtlijnen van de PO-Raad.

Samenwerkingspartners extra onderwijsondersteuning

Onze school gebruikt de mogelijkheden van de samenwerking met overige scholen van SPOM.

We gebruiken de expertise van het ondersteuningsplatform vanuit Stromenland. We maken gebruik van de deskundigen die we in kunnen schakelen via het ondersteuningsplatform. Zij worden ingeschakeld voor:

- Arrangementen
- Preventieve ambulante begeleiding (PAB) voor didactische leergebieden en gedragsontwikkeling

Naast het ondersteuningsplatform kan de school een beroep doen op:

- Schoolmaatschappelijk werk; vaste spreekuren binnen de school
- GGD-advisering en begeleiding; vaste spreekuren binnen de school

Samenwerkingspartners zorg

Via het Sociaal Team van de gemeente Druten kan op divers gebied gebruik worden gemaakt van expertise. Zij werken samen met diverse instanties die ook afzonderlijk te benaderen zijn.

Samenwerkingspartners diepte onderwijsondersteuning

Wanneer de school de ondersteuningsvraag niet of niet meer kan beantwoorden met behulp van de basis- of extra ondersteuning en haar handelingsverlegenheid kan aantonen, wordt via het Ondersteuningsplatform een beschikking bij de Commissie van Toelaatbaarheid aangevraagd.

Hoofdstuk 6



BETROKKEN KINDEREN, OUDERS EN MEDEWERKERS

'Leren en spelen doen we samen', is ons motto. Wij werken bovendien samen aan de ontwikkeling van het IKC, onderwijs en opvang. Wij nodigen ouders uit om actief met ons mee te doen en leren kinderen dat zij invloed hebben op de sfeer binnen het IKC en de keuzes die wij maken. De betrokkenheid van onze kinderen, ouders en medewerkers, is ook van grote invloed op de kwaliteit van onderwijs en opvang.

Betrokken kinderen

Wij beschikken over een leerlingenraad waarin alle groepen vertegenwoordigd zijn. De leerlingenraad overlegt met een vertegenwoordiger van het Management, kan tevredenheidsenquêtes uitvoeren en organiseert op professionele wijze de eigen inzet. Om de betrokkenheid van onze kinderen bij ons onderwijs en het IKC te vergroten, vragen wij hen jaarlijks wat zij graag ontwikkeld of georganiseerd willen zien. De leerlingenraad maakt hieruit een keuze.

Een actieve rol voor ouders

Ouders spelen een belangrijke rol binnen het IKC. Wij stellen hen de vraag welke bijdrage zij willen leveren en zetten hen in op basis van hun competenties, vaardigheden en talenten. Zij kunnen heel concreet helpen bij feesten en excursies, maar ook zelf met voorstellen komen voor de ontwikkeling van een workshop of een les. Wij vergroten hiermee niet alleen de betrokkenheid van ouders bij ons IKC en de wijze waarop wij het onderwijs hierin ontwikkelen, wij vergroten hiermee ook het aantal professionals dat wij kunnen inzetten. Alle ouders hebben talent en zijn een meester in het eigen vak. Wanneer kinderen ook van hen kunnen leren, opent de wereld zich binnen ons IKC.

In het schooljaar 2018/2019 gaan we een IKC-raad ontwikkelen, waarin ouders en medewerkers uit alle onderdelen van het IKC vertegenwoordigd zijn.

Om ouders op de hoogte te houden over de ontwikkelingen binnen het IKC en hen praktische informatie te bieden, krijgen zij elke week een digitale nieuwsbrief. Ouders worden bovendien eenmaal, of naar behoefte, tweemaal, per jaar uitgenodigd voor een informatieavond. Wij organiseren deze aan het begin- en, naar behoefte, aan het einde van het schooljaar.



Betrokken medewerkers

Om het onderwijs binnen het IKC te ontwikkelen, werken wij in vier units, waar de leerkrachten nauw met elkaar samenwerken. De betrokkenheid van de leerkrachten bij de ontwikkeling van het onderwijs is dankzij deze werkwijze groot: iedere leerkracht praat immers mee in de unit en leren door en met elkaar. Dit doen ze door samen lessen te ontwerpen, de uitvoering wordt gefilmd en weer gezamenlijk geëvalueerd, bijgesteld en het geleerde geïmplementeerd door ieder binnen de unit. Deze zgn. Lesson Study wordt regelmatig uitgevoerd en behoort tot de vaste instrumenten.

Iedere dag vindt er een (korte) bordsessie plaats binnen de unit om het onderwijs- en leerling zaken te bespreken. De unitgesprekken, teamvergaderingen, bijeenkomsten van vakcoördinatoren, studiedagen, gesprekkencyclus, overleg IKC-partners en oudergeledingen maken dat ieder betrokken is en blijft.

We zien het ook als een opdracht om de betrokkenheid, die we ook bij kinderen zo belangrijk vinden, goed te onderhouden. We hebben als groep, team ook de zorg voor elkaar.

Hoofdstuk 7



PRAKTISCH

Schooltijden

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30 tot 12.00 uur en 13.00 uur tot 15.00 uur.

Woensdag: 8.30 tot 12.15 uur.

De groepen 1 en 2 zijn op vrijdag vrij.

Speel- en ontwikkelingstijd kinderen 2 tot 4 jaar:

De openingstijden van onze peuterspeelzaal vindt u op onze website/app.

Tussenschoolse opvang

Een team van ervaren overblijfouders staat elke dag, behalve op woensdag, klaar om te eten met de kinderen die overblijven.

Voor- en naschoolse opvang

Wij bieden op alle dagen voor- en naschoolse opvang aan. Een aanmeldformulier hiervoor kunt u bij het secretariaat van het IKC verkrijgen, of via de site/app van onze school. U vindt hier ook informatie over de kosten van de BSO en de arrangementen die wij in dit kader aanbieden.

Schorsing of verwijdering

Wanneer een kind zich zodanig misdraagt dat er sprake is van lichamelijk of psychisch letsel bij derden, kan het bestuur hem of haar schorsen. Het bestuur kan dit ook doen wanneer een kind zich niet aan de afgesproken regels houdt en daardoor het onderwijsproces van andere kinderen ernstig benadeelt. Deze schorsing biedt de betrokkenen de tijd om een oplossing te zoeken. Dit kan ook betekenen dat het bestuur op zoek gaat naar een andere school voor de leerling en, wanneer dit lukt, de leerling van ons IKC verwijderd. Een kind kan pas definitief worden verwijderd, wanneer een andere school hem of haar heeft toegelaten. Of wanneer het bestuur kan aantonen dat het acht weken lang zonder succes naar een andere school heeft gezocht. De procedure rondom schorsing en verwijdering geldt voor alle scholen die onder ons schoolbestuur vallen. U kunt de procedure bij ons inzien.

Toestemming publicatie foto's en video's

Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen twee brieven mee.

Een toestemmingsbrief voor **publicatie** van foto's en video's die worden gemaakt tijdens diverse activiteiten, schoolreisjes en lessen. Uw kind kan op deze foto's of video's te zien zijn. Wij gaan daar zorgvuldig mee om en we plaatsen geen foto's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden, we plaatsen er ook geen namen bij.

Toch vragen we hier wel toestemming voor omdat het kan zijn dat u niet wilt dat er foto's op internet van uw kind verschijnen. Toestemming voor schoolgids, website van school, de Appelrups (digitale nieuwbrief), en op social-media accounts van school als Klasbord, Appelhof facebook en de schoolapp.

Ouders die foto's en video's maken zonder toestemming van de school verzoeken wij deze niet te publiceren op social media. Dit mogen zij alleen doen met toestemming van de ouders van de leerlingen die op de beelden staan.

De tweede brief betreft **omgang met persoonsgegevens**.

De wet op de privacy (Algemene Verordening Gegevensbescherming) maakt dat we ouders toestemming vragen voor het gebruik van groepslijsten met gegevens van de gezinnen door de Tussen Schoolse Opvang voor het verwerken van de administratie én voor het meegeven van groepslijsten met gegevens aan de klassenouders. Voor beiden geldt naam, adres en telefoonnummer van de leerlingen.

Fysieke veiligheid

De Arbo coördinator voert maandelijks zichtcontroles uit op o.a. speelplein, gymzaal, verbanddozen, loop en vluchtroutes. Ook wordt een ongevallenregistratie bijgehouden. De veiligheidscoördinator van SPOM voert 1 maal per jaar, samen met de Arbo coördinator van school, een algehele controle uit op school. Vanuit de bespreekpunten maakt de Arbo coördinator een plan van aanpak. Dit plan wordt voorgelegd aan de MR ter goedkeuring.

We hebben in school 9 BHV-ers die jaarlijks een herhalingscursus volgen.

Het calamiteitenplan van school wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Tweemaal per jaar wordt het vluchtplan met de gehele school geoefend en geëvalueerd.

Ook wordt de school gecontroleerd op brandveiligheid.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een bijdrage die aan ouders/ verzorgers wordt gevraagd zonder dat daartoe een wettelijke verplichting bestaat. De ouderbijdrage is bedoeld voor extra uitgaven voor activiteiten die het schoolbestuur niet vergoed krijgt door de overheid. Voor onze school is dit onder andere van toepassing op: de excursie, het carnavals-, sinterklaas- en, kerstfeest, sportdag, cultureel schoolprogramma. Het schoolkamp van groep 8 is hierbij niet inbegrepen. Ook de vervoerskosten voor de zwemles valt niet onder deze regeling.

Zonder de ouderbijdrage kunnen die activiteiten niet bekostigd worden.

De rijksoverheid stelt bepaalde voorwaarden m.b.t. de ouderbijdrage:

- De school moet de ouders wijzen op het vrijwillige karakter van deze bijdrage.
- De school mag de bijdrage niet koppelen aan de inschrijving van leerlingen; m.a.w. de school mag geen kinderen weigeren waarvan de ouders de ouderbijdrage niet willen betalen.

Verzekering

Wij hebben een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten die zowel onze medewerkers als iedereen die binnen of voor het IKC actief is, dekking biedt tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Wij hebben pas een vergoedingsplicht als er sprake is van een fout die ons te verwijten is. Wanneer een kind tijdens de gymles een bal tegen de bril van een ander kind gooit, is dit ons niet te verwijten. Dergelijke schade valt dus niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van het IKC. Onrechtmatig gedrag van kinderen valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders. Het is daarom verstandig dat u ook zelf een aansprakelijkheidsverzekering afsluit. Ook geneeskundige en tandheelkundige kosten vallen niet onder de verzekering van het IKC. U moet deze dus zelf verzekeren.

Klachtenregeling

Het IKC beschikt over een **SPOM Klachtenregeling**

U zult op allerlei verschillende momenten contact hebben met de school: op ouderavonden, informatieavonden of bij het halen en brengen van uw kind. Heeft u een vraag, opmerking of heeft u ergens zorgen over, dan horen wij dat graag. U kunt altijd bij de leerkracht van uw kind terecht.

Natuurlijk kunt u ook telefonisch een afspraak maken voor een gesprek met de directeur of de leerkracht.

Het personeel van de school voelt zich verantwoordelijk voor een eerlijke en zorgvuldige omgang met allen die betrokken zijn bij het onderwijsproces. Wij streven daarom naar een open communicatie tussen ouders, leerlingen, medewerkers en schoolleiding. Wij streven ernaar dat het onderwijs voor uw kind optimaal is, dat leerkrachten met vertrouwen en plezier kunnen werken, dat misverstanden vroegtijdig worden opgehelderd en dat klachten in onderling overleg op correcte wijze worden afgehandeld.

De kwaliteit van het onderwijs en klachten

De SPOM-scholen zien een klacht als een advies om het beter te doen. Uw vragen, opmerkingen en klachten helpen ons de kwaliteit van het onderwijs continu te verbeteren.

Schroomt u daarom niet om de leerkracht of de schoolleiding te benaderen, als u zorgen heeft over de kwaliteit van het onderwijs. Wacht niet te lang, want hoe sneller u met de direct betrokkenen communiceert, hoe sneller een probleem voorkomen of opgelost wordt.

Als ouder/verzorger bent u altijd vrij om, afhankelijk van de situatie, te kiezen met wie u uw zorg of klacht bespreekt. Hoewel wij als organisatie de voorkeur geven aan het bespreken van de klacht met de directbetrokkenen, vaak is dat de leerkracht en/of de schoolleiding, staat het u als ouder altijd vrij om direct een klacht in te dienen bij het bevoegd gezag (de bestuurder van SPOM) dan wel bij de landelijke klachtencommissie.

SPOM is aangesloten bij de Landelijke Stichting Onderwijsgeschillen. De contactgegevens treft u onderstaand aan:

Landelijke Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

tel.: 030-2809590, bereikbaar van 9.00 – 12.00 uur

www.onderwijsgeschillen.nl

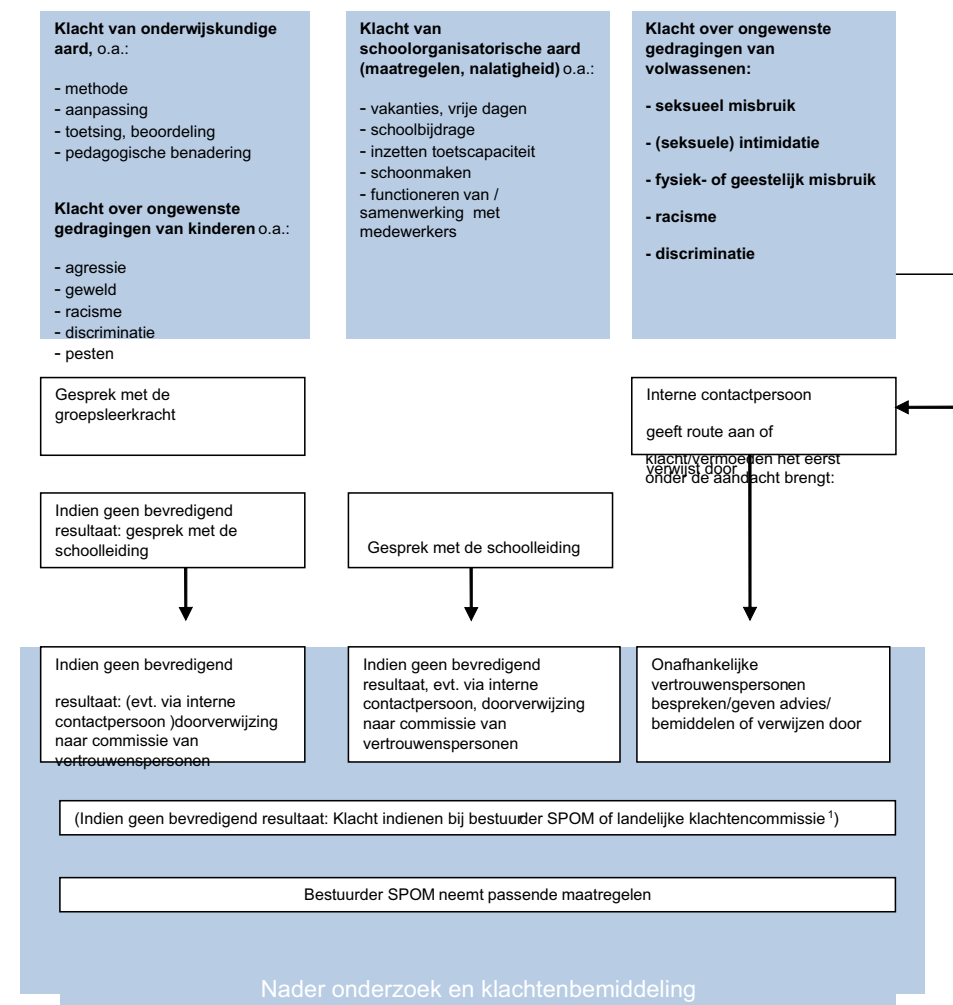
info@onderwijsgeschillen.nl

Zorg of klacht gezamenlijk oplossen

Een bepaalde situatie in de dagelijkse gang van zaken op school baart u zorgen c.q. keurt u af. U wilt de situatie toegelicht en opgehelderd hebben door de directbetrokkenen (veelal de groepsleerkracht en/of de schoolleiding).

Bij wie brengt u uw zorg c.q. klacht onder de aandacht?

Zie hiervoor onderstaand schema.



1) zie voor de procedure voor het indienen van een formele klacht bij de klachtencommissie de

Nader onderzoek en klachtenbemiddeling

Een bepaalde situatie in de dagelijkse gang van zaken op school baart u zorgen c.q. keurt u af. U wilt de directe betrokkenen (nog) niet confronteren met uw zorg of klacht:

- omdat u niet precies weet, wie u het beste kan helpen;
- gezien de aard van de situatie;
- gezien de behoefte aan nader onafhankelijk onderzoek.

U neemt daarom contact op met de **contactpersoon** van de school. Deze kan u helpen de betrokkenen te benaderen, de vertrouwenscommissie te laten bemiddelen of een formele klachtenprocedure in gang te zetten. Ook als u tevergeefs geprobeerd heeft met betrokkenen een oplossing te vinden, kunt u contact opnemen met de contactpersoon. Als schoolorganisatie voelen wij ons verantwoordelijk voor een eerlijke en zorgvuldige omgang met allen die betrokken zijn bij het onderwijsproces. In het geval van klachten streven wij dan ook zoveel mogelijk naar het principe van 'hoor en wederhoor' zoals dat in ons rechtssysteem gebruikelijk is.

1. Contactpersoon

Op elke school is een medewerker als contactpersoon benoemd. Op de kalender staat wie de contactpersonen voor onze school zijn. De contactpersoon luistert naar uw verhaal en stelt vragen om helder te krijgen wat de juiste plek is om uw klacht te behandelen. Hij/zij heeft geen bevoegdheid om klachten inhoudelijk te onderzoeken, te beoordelen of te behandelen.

De contactpersoon zal in eerste instantie nagaan of en hoe alle mogelijkheden benut zijn/worden, om de klacht binnen school, met de groepsleerkracht en de schoolleiding, op te lossen. Indien dit niet gelukt is of wenselijk is, dan wordt met u besloten waar de klacht voor nader onderzoek c.q. behandeling voorgelegd wordt. De contactpersoon begeleidt u bij het inschakelen van een vertrouwenspersoon en zal achteraf bij u nagaan of de klacht naar tevredenheid is opgelost.

2. Commissie van Vertrouwenspersonen

De commissie begeleidt, geeft bijstand en verwijst de klager naar gelang de situatie en de behoefte van de klager. Zij kan naar eigen inzicht bemiddelen tussen klager en aangeklaagde en functioneert daarbij binnen de kaders van de klachtenregeling. De commissie verheldert en bemiddelt, maar oordeelt niet. De klachtenregeling ligt voor u op school ter inzage en is tevens na te lezen op de website: www.spommaasenwaal.nl.

De leden van de commissie van vertrouwenspersonen zijn onafhankelijk, d.w.z. zijn niet aan SPOM verbonden, en komen uit de regio:

Mw. A. Goeman-Goselink	024-6751156	06-23773057	annette@goeman.info
Dhr. A. Haverkort	024-6776085	06-13927345	andrehaverkort10@gmail.com
Mw. L. van den Anker	0344-464363	06-33730747	cmvdanker@hetnet.nl

3. Landelijke klachtencommissie

Indien een klacht binnen- of bovenschools niet naar tevredenheid is of kan worden opgelost, kan een beroep worden gedaan op de wettelijke klachtenregeling. Op grond van deze regeling is elk schoolbestuur verplicht om een klachtencommissie in te stellen of aan te sluiten bij een landelijke klachtencommissie.

Het bestuur van de stichting SPOM is aangesloten bij de eerdergenoemde Landelijke Stichting Onderwijsgeschillen.

Heeft u een klacht, maar twijfelt u of een onderzoek door de klachtencommissie een geëigende weg is, dan kunt u bij de commissie vertrouwenspersonen terecht voor informatie en advies.

U kunt uw klacht schriftelijk indienen bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt een klacht, doet een uitspraak over de (on)gegrondheid van de klacht en kan in haar advies tevens een aanbeveling doen over de door het schoolbestuur te treffen maatregelen. Het onderzoek door de klachtencommissie verloopt volgens een vast omschreven klachtenprocedure. Betrokken partijen worden (afzonderlijk) gehoord en binnen twee maanden kunt u een uitspraak verwachten. Wendt u zich tot de klachtencommissie, dan kunt u zich laten adviseren door (een van de leden van) de commissie vertrouwenspersonen.

Vertrouwensinspecteur

Ieder schoolbestuur is wettelijk verplicht bij een vermoeden van seksueel misbruik, psychisch en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. Onderwijsinstellingen en ook leerlingen kunnen eveneens contact opnemen met de vertrouwensinspecteur als zich situaties van ernstig fysiek en geestelijk geweld hebben voorgedaan. De vertrouwensinspecteurs zijn te bereiken via het centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs, telefoonnummer: 0900-1113111.

Bestuur en stichting

IKC De Appelhof valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de stichting Samenwerkingsbestuur Primair Onderwijs Maas en Waal. Deze stichting bestuurt vijftien katholieke en openbare basisscholen in de gemeenten Druten en West Maas en Waal. De directie van iedere school is verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen en de dagelijkse gang van zaken binnen de school, of zoals in ons geval het IKC. Het bestuur en de dagelijkse leiding van de stichting SPOM is in handen van een directeur-bestuurder.

Meer informatie over SPOM is te vinden op de website: www.spommaasenwaal.nl

Tenslotte

Deze schoolgids is vastgesteld voor de schooljaren 2018 t/m 2020. U vindt in dit deel van de Schoolgids de zaken terug die niet veranderen.

Aan het begin van elk schooljaar wordt een activiteitenkalender uitgegeven, waarin ook de zaken staan die jaarlijks moeten worden aangepast.

Het Schoolplan 2016-2020, de Schoolgids 2018-2020 en deze jaarlijkse kalender met veranderlijke Schoolgidsonderdelen, voldoen tezamen aan de wettelijke eisen van de Inspectie.



September 2018

ikc de appelhof